МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
методическим объединением учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ Е.В. Марышева Протокол № 6 от «29» июня 2022 г.	на заседании педагогического совета Протокол № 16 от «30 » июня 2022 г.	в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора школы Приказ № 256 от «30» июня 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2023 учебный год
по предметам индивидуального учебного плана
ученика 5 класса (вариант 8.2),

по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающие занятия», «Сенсорное развитие», «Музыка и движение», «Человек», «Домоводство»

Составитель: Яценко Ольга Васильевна учитель начальных классов, первой квалификационной категории

п. Красноармейский

2022г

Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год
(составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс Кол-во часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
6. Технология	Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		**13**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**22**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1
Итого коррекционные курсы		**1**
Внеурочная деятельность		**3***

Всего к финансированию		**14 часов**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 14 часов.

Содержание образования:

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1 Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

2. Принятие контакта, инициированного взрослым.

3.Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

4. Планирование учебного дня.

Формирование учебного поведения

1. Поддержание правильной позы.
2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
3. Подражание простым движениям и действиям с предметами.
4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
5. Использование по назначению учебных материалов.
6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
7. Выполнение действий с предметами (по подражанию).
8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).
10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).
11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).
12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по организации учебного процесса в 5 классе составлена на основе: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
   .
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие Артема не позволяет освоить АООП (вариант 1). Данная учебная программа составлена для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную

нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения обучающемуся с выраженной тяжёлой умственной отсталостью.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
-воспитание навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
-развивать восприятие, память, внимание;
-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
-формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
-продолжать эстетическое воспитании. Развивать художественное восприятие;
-воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.
Обучающийся должен получить возможность научиться :
-пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
-воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
-узнавать предмет по его частям;
-обобщать названия изученных групп предметов;
-соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
-выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).
Обучающийся должен получить возможность знать (реагировать):
-своё имя, отчество, фамилию, возраст;
-название и расположение основных частей тела и лица;
-профессии людей (учитель, врач);
-содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского…

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметная область «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или

нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачипо коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задачаи, в зависимости от возможностей ребенка подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса: Общение с умственно отсталым ребёнком осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации..

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У ребенка речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Хотя речь плохо развита, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности

-формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем
- Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.
- На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.
- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

Содержание предмета.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на

объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Тема	Количество часов	Требование к уровню
Различение звуков окружающей действительности	6	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
Звукоподражание	18	
Различие звуков	16	
Понимание жестов	20	
Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У и др	8	
Всего уроков	69	

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предмету речь и альтернативная коммуникация 5 класс (базовый уровень) составлено на 69часов.

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата проведения**		**Примечание**
Различение звуков окружающей действительности		**6**	**по плану**	**фактически**	
1-2	Развитие слухового внимания: стук, звон, шуршание, гудение, жужжание. Мое имя. Слушание сказки Г.Остера «Котёнок по имени Гав»	2	2.09 5.09		

3	Развитие слухового внимания: воет, рычит, фыркает, тявкает, пищит. Развитие мелкой моторики: пальцы, руки, потешка. Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей	1	9.09		
4-5	Развитие слухового восприятия: лает, мяукает, мычит, блеет, хрюкает, ржёт. Подготовка руки к письму. Рисование на песке. Прослушивание сказки про Машу и Дашу. (Здороваться, прощаться).	2	12.09 16.09		
6	Развитие слухового восприятия: по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко – тихо), темпу (быстро – медленно - умеренно), по тембру (детские гусли, балалайка). Подготовка руки к письму (проведение линий)	1	19.09		
Звукоподражание		18			
7-8	Кто как подает голос (домашние животные). Конструирование по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, обводка по контуру. Моя семья.	2	23.09 26.09		
9	Кто как подает голос (голоса птиц). Подготовка руки к письму (обведение по контуру). Сказка про мальчика Петю (хорошо, плохо).	1	30.09		
10	Кто как подает голос (голоса диких животных.). Подготовка руки к письму (трафареты). Что такое книга?	1	3.10		
11	Кто как подает голос (явления природы). Подготовка руки к письму (геометрические фигуры). Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	7.10		
12-	Кто как подает голос (транспорт). Подготовка руки к письму.	2	10.10		

13	Волнистые линии. Сбор урожая. Работа с предметными картинками, муляжами.		14.10		
14	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1	17.10		
15	Звуки музыкальных инструментов. Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). «Когда это бывает?» Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь».	1	21.10		
16	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1	24.10		
17-18	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	2	28.10 7.11		
19-20	Звуки рабочих инструментов. Прослушивание сказки «Теремок». Лепка без задания для ознакомления учащихся с основными свойствами теста, пластилина.	2	11.11 14.11		
21	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук ,нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	1	18.11		
22	Кто как подает голос (насекомые).Привлечение к себе внимания. Выполнение поручений «Дай», «Покажи», «Найди», «Соотнеси». Осень.. Работа с предметными картинками.	1	21.11		
23-24	Лепка «Грибы» (раскатывание, скатывание, расплющивание).	2	25.11 28.11		

Различение звуков		17			
25-26	Различение звуков а,у. Звук о. Выражение удовольствия, неудовольствия, звучащим предметом. К. Чуковский « Мойдодыр» Дорисовка «Дорожка к домику» (пальчиками)	2	2.12 5.12		
27	Различение звуков а,у,о. Игра «Продолжи» письмо по пунктиру, точкам. Время года – зима.	1	9.12		
28-29	Прощение у собеседника звуком, словом, предложением. Ролевая игра «Прости меня». Рисование на манке: «Дорожка», «Дождик», «Ручеек»	2	12.12 16.12		
30-31	Звуки в доме. Праздник «Новый год»	2	19.12 23.12		
32 33-34	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голоса животных. Сказка «Зимовье зверей» Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	1 2	26.12 13.01 16.01		
35	Привлечение внимания звучащим предметом. Обводка по внутреннему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	1	20.01		
36	Прослушивание аудио. Звуки природы. Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки»	1	23.01		
37	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1	27.01		

38-39	Игра - имитация «Теремок» Дорисовка» «Светофор» (пальчиками)	1 1	30.01 3.02		
40-41	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Д\и «Когда это бывает?»	2	6.06 10.02		
Понимание жестов		20			
42 43	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Упражнение на нахождение нужных элементов для аппликации. Игра «Что лишние?»	1 1	13.02 17.02		
44-45	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского	2	20.02 24.02		
46	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед.инструментов	1	27.02		
47 48	Выражение жестом согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия, благодарности своих желаний. Работа с парными картинками. Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был».	1 1	3.03 6.03		
49 50	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Самомассаж рук, с помощью различных массажеров: мячики, втулки, природный материал (желуди, шишки)	1 1	10.03 13.03		
51 52-	Обращение за помощью. Весна.. Основные признаки и	1	17.03 27.03		

53 54-55	наблюдения в природе. Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений и консервативногопраксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками.	2 2	31.03 3.04 7.04		
56	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	10.04		
57 58-59 60	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет). Слушание произведения К. Чуковского «Федорино горе». Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, листья.	1 2 1	14.04 17.04 21.04 24.04		
61	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) Цветы. Работа с предметными картинками. Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб).	1	28.04		
Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У и др		8			
62	Буквы А,а. Письмо по пунктиру, точкам буквы А. Понимание слов, обозначающих предмет (чайная посуда: чайник, чашка, блюдце) работа с карточками – словами	1	5.05		
63	Буквы У,у Письмо по пунктиру, точкам буквы У. Понимание слов, обозначающих предмет (столовая посуда: кастрюля, тарелка, ложка, вилка и т.д) работа с карточками – словами.	1	8.05		
64	Чтение Ау, Уа. Письмо по пунктиру, точкам слогов Уа, Ау.	1	12.05		

	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка) работа с карточками – словами.				
65	Буквы О,о. Письмо по пунктиру, точкам букв О,о. Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки) работа с карточками – словами.	1	15.05		
66	Буквы И.и.. Письмо по пунктиру, точкам букв И,и. Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, туалет) работа с карточками – словами.	1	19.05		
67	Буква ы. Письмо буквы ы. по пунктиру, точкам. Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, играть, лепить) работа с карточками – словами.	1	22.05		
68	Буквы Э,э. Письмо по пунктиру, точкам буквЭ.э. Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец) . Работа с карточками – словами.	1	26.05		
69	Итоговый урок.	1	29.05		

Приложения к программе

Примерные проверяемые умения, учебный материал.

Речь и альтернативная коммуникация.

№ задания	2 вариант
1	Умение воспринимать устную речь.
2	Умение понимать смысл прочитанного, находить ответ на картинке.
3	Письмо букв, слогов по образцу в указанных пределах по программе.
4	Узнавание и воспроизведение пройденных букв.

Критерии оценки выполнения задания

Степень понимания смысла задания, инструкции обучающимся. (П)	Количество баллов.
Полное понимание смысла задания, инструкции.	4 балла

Частичное понимание смысла задания, инструкции; требуется уточнения, дополнения учителя.	3 балла
Частичное понимание смысла задания, инструкции; требуется многократное повторение, объяснение.	2 балла
Непонимание смысла задания, инструкции.	1балл

Предметная область «Математические представления»

Пояснительная записка.

. Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Особенности курса. В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции. Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими *приемами*, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. У него речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка, но ребенок стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др. Он показывает цифры,

но не по порядку, пытается считать, используя игрушки. Учится показывать геометрические фигуры.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов* и *приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от индивидуальной подготовки ученика к получению новых знаний.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения другие. Дальше можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от воспитанников сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе или, как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речью все действия детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) *результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должен получить возможность научиться :

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество 1 с количеством пальцев;

-сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

-различать предметы по цвету, форме, величине;

-соотносить части суток с режимными моментами;

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающийся должен получить возможность знать:

-количественные понятия: один, много, поровну;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название времени года;

-название, расположение и назначение помещений в доме.

Содержание учебного предмета Математические представления

Тема	Количество часов	Требования к уровню
Понятие о числе	6	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
Число и цифра 1-5	10	
Соответствие количества, цифры	5	
Практические упражнения с цифрой	9	
Понятие о величине	8	
Понятие веса	3	
Понятие о количестве	7	
Временные представления	2	
Геометрические формы и фигуры	6	
Дидактические игры	11	
Итоговые уроки	2	
Всего часов:	69	

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предмету математические представления 5 класс (базовый уровень) составлено на 69часов.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
Понятие о числе		**6**	**по плану**	**по факту**	
1-2	Игры и упражнения с разрезными картинками (2-6 частей). Понятие о числе.	2	1.09 6.09		
3	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная» Понятие о числе.	1	8.09		
4	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»5Понятие о числе.	1	13.09		
5	Конструирование: упражнение «Собери чебурашку» из деталей округлых форм. Понятие о числе.	1	15.09		

6	Конструирование: упражнение «Построй дом». Понятие о числе.	1	20.09		
Число и цифра 1-5		10			
7	Счет в пределах 4. Знакомство с цифрой «0». Рисование цифры «0». Упражнение «Угадай, кто спрятался?»	1	22.09		
8	Состав числа 4. Конструирование из кубиков «Построй мост». Рисование цифры «1».	1	27.09		
9	Рисование цифры «2». Конструирование из кубиков «Построй ворота»	1	29.09		
10	Рисование цифры «3». Конструирование из кубиков (4-5 деталей) «Построй заборчик».	1	4.10		
11	Рисование цифры «4». Конструирование из кубиков «Построй гараж».	1	6.10		
12	Рисование цифры «5». Игры с водой	1	11.10		
13	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором» Число и цифра 1-5.	1	13.10		
14	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Число и цифра 1-5.	1	18.10		
15	Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб).Число и цифра 1-5	1	20.10		
16	Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5.	1	25.10		
Соответствие количества, цифры		5			
17	Игры с мозаикой: «Бусы». Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры.	1	27.10		
18 19	Состав числа 5. Число и цифра 1-5. Соответствие количества и цифры. Конструирование: упражнение «Посади елку».	1 1	8.11 10.11		
20 21	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Соответствие количества и цифры. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна). Соответствие количества и цифры.	1 1	15.11 17.11		
Практические упражнения с цифрой		9			
22	Конструирование «Цифра 1, цифра 2» т из природного материала, шнурков.	1	22.11		
23	Конструирование «Цифра 3, цифра 4». из природного материала, шнурков.	1	24.11		
24	Конструирование «Цифра 5». из природного материала, шнурков.	1	29.11		
25	Решение задач в пределах 3. Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками «Ёлочка»	1	1.12		

26	Рисование на манке – круги .Число и цифра 6-9	1	6.12		
27-28	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Число и цифра 6-9	2	8.12 13.12		
29	Рисование на манке – квадрат. Число и цифра 6-9	1	15.12		
30	Конструирование из 2-х частей – квадрат Соответствие количества и цифры.	1	20.12		
Понятие о величине		8			
31	Измерение мебели с помощью руки. Игры с мозаикой «Гирлянда».	1	22.12		
32 33	Измерение предметов с помощью ноги. Рисование цифр «0,1,2,3,4,5». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе: «Широкая и узкая дорожка»,	1 1	27.12 10.01		
34-36	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки».	3	12.01 17.01 19.01		
37	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая.	1	24.01		
38	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч	1	26.01		
Понятие веса		3			
39-40	Единицы измерения веса – килограмм. Взвешивание предметов на весах. Сравнение по весу: тяжелее – легче (игры с песком).	2	31.01 2.02		
41	Сравнение по весу: тяжелее – легче, одинаково. (игры с водой).	1	7.02		
Понятие о количестве		7			
42	Состав числа 4. Номера специальных служб и способы их вызова.	1	9.02		
43	Состав числа 5. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами рук.	1	14.02		
44-45	Лепка из глины цифр 1-5. Пространственные отношения: от себя/ к себе.	2	16.02 21.02		
46-48	Решение задач в пределах трёх. Игровые упражнения на выбор предмета по образцам на ориентировку по форме.	3	28.02 2.03 7.03		
Временные представления		2			
49	Времена года (лето, осень) и их основные признаки.	1	9.03		
50	Просмотр фильмов о природе в разное время года.	1	14.03		

Геометрические формы и фигуры		6			
51-52	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Группировка предметов по форме.	2	16.03 28.03		
53	Упражнение «Нарисуй круг»	1	30.03		
54	Упражнение «Нарисуй квадрат». Конструирование из кубиков «Построй дом».	1	4.04		
55	Упражнение «Нарисуй треугольник»	1	6.04		
56	Прямоугольник. Рисование и раскрашивание геометрических фигур Игры с крупой.	1	11.04		
Дидактические игры		11			
57 58	Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой). Игра «Чудесный мешочек». Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на манке: «Лесенка», «Забор».	1 1	13.04 18.04		
59-60	Игра: «Найди фигуру». Игры с мозаикой «Укрась елку».	2	20.04 25.04		
61 62-63	Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат большой-маленький. Практические упражнения с цифрой.	1 2	27.04 2.05 4.05		
64	Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки»	1	11.05		
65	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто)	1	16.05		
66	Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений	1	18.05		
67	Игры с пальчиками на соотнесение количества.	1	23.05		
Итоговые уроки		2			
68-69	Итоговая диагностика	2	25.05 30.05		

Предметная область «Окружающий и природный природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, об элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Занятия по курсу «Животные» направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучаемого с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих задач:

-учить обучаемого находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;

-учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);

-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;

-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен получить возможность научиться :

-находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);

-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;

-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;

-воспроизводить знакомые звукоподражания;

-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений.
Обучение направлено на решение следующих задач:
-учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
-учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
-учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
-учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
-обогащать словарь обучаемого существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);
-обогащать словарь обучаемого прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).
Требованию к уровню подготовки обучающегося.
Обучающийся должен получить возможность научиться:
-находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
-сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
-уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов	Требования к уровню
Сезонные изменения в природе	6	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого $1- с частичной помощью взрослого $1- по последовательной инструкции (по изображению)
Фрукты	3	
Овощи	3	
Птицы	5	
Животные	5	
Деревья	4	
Цветы	4	
Время суток	3	
Итоговые уроки	2	
Всего уроков	35	

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы

	растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предмету окружающий природный мир 5 класс (базовый уровень) составлено на 35часов.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	фактически	Примечание
1	Признаки осени: похолодание, отлет перелетных птиц.	1	6.09		
2-3	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы.	2	13.09 20.09		
4-5	Голубь, воробей, синица, ворона, снегирь, сорока, грач. Различение по внешнему виду. Питание и. польза птиц.	2	27.09 4.10		
6-7	Изменения в природе, жизни растений в осенние месяцы	2	11.10 18.10		
8 9	Помидор, огурец, морковь, лук… Внешний вид, способ употребления в пищу. Название, различение овощей по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1 1	25.10 8.11		
10-11	Яблоко, груша, вишня и т. д. Внешний вид. Способ употребления в пищу. Название фруктов, различение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	2	15.11 22.11		

12 13 14	Комнатные растения. Название. Распознавание комнатных растений по внешнему виду. Уход за цветком (полив, рыхление, обмывание листьев).	1 1 1	29.11 6.12 13.12		
15 16 17	Признаки зимы: холод, мороз, снег. Птицы и животные зимой. Подкормка зимующих птиц.	1 1 1	20.12 27.12 10.01		
18-19	Домашние животныеВнешний вид. Польза домашних животных	2	17.01 24.01		
20-21	Дикие животные. Внешний вид. Образ жизни	2	31.01 7.02		
22-23	Домашняя птица. Внешний вид, польза для людей.	2	14.02 21.02		
24	Признаки весны.	1	28.02		
25 26	Первые весенние цветы: мать-и мачеха, одуванчик. Лекарственные растения	1 1	7.03 14.03		
27-28	Строение деревьев. Хвойные и лиственные деревья, их польза	2	28.03 4.04		
29	Деревья и кустарники весной: береза, тополь, черемуха, сирень.	1	11.04		
30-32	Узнавание (различение) частей суток. Дни недели. Календарь	3	18.04 25.04 2.05		
33	Животные и их детёныши	1	16.05		
34-35	Итоговый урок (тестирование)	2	23.05 30.05		
	Всего	35			

Предметная область «Человек»

Пояснительная записка

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

На основе характерных психофизиологических особенностей, потребностей в специальных условиях С.Ю. Ильина, В.Н. Вовк, А.П. Зарин, Ю.Т. Матасов, А.П. Антропов, А.М. Царев объединяют обучающихся с ТМНР в три условные группы [6].

Первая группа. Дети, образующие первую группу, имеют тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигаются вследствие сложных форм детского церебрального паралича со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д. Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза. Из-за сложных форм ДЦП они полностью или частично нуждаются в физической помощи (в переносе, передвижении коляски), самообслуживании (при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи), предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.) создает предпосылки для обучения элементарным приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт детей с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей данной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, бросают игрушки, предметы. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях класса, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Это дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

У части детей могут наблюдаться деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными у детей первой и второй групп. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

5 класс - 35 часов в год (1 час в неделю)

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

5 класс

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
называть (узнавать глобально), писать свое имя, фамилию и отчество;
называть (показывать число) свой возраст, время года, в котором родился (дату рождения);
различать виды деятельности в свободное время;
рассказывать о себе;
узнавать и различать кости человека;
узнавать и различать мышцы человека;
знать назначение кожи;
различать возрастные изменения человека;
подстригать ногти ножницами;
подпиливать ногти пилочкой;
наносить покрытие на ногтевую поверхность;
удалять декоративное покрытие с ногтей;
наносить косметическое средство на лицо;
расчесывать волосы;
мыть и вытирать волос;
сушить волос феном;
пользоваться косметическими средствами;
различать свою социальную роль в семье;

различать социальные роли членов семьи;
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
различать и называть профессии членов семьи;
рассказывать о своей семье;
знать правила культурного поведения за столом;
накладывать пищу из большой емкости в тарелку;
различать продукты, которые можно кушать руками;
пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи;
чисто убирать со стола;
пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи;
различать одежду и обувь по сезонам;
следить за своим внешним видом;
различать лицевую и изнаночные стороны;
различать переднюю и заднюю стороны одежды;
различать верх и низ одежды;
различать правый и левый ботинок;
выворачивать одежду;
завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 5 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Содержание программы.

5 класс (35 часа).

Представления о себе

Я - человек. Дата рождения. Сведения о себе. Свободное время человека. Расскажи о себе. Строение человека (скелет). Строение человека (мышцы). Строение человека (кожа). Возрастные изменения человека.

Семья

Кто живёт рядом со мной. «Кто я? Я – племянник. Я – племянница». Как мы проводим рабочие и выходные дни. Кем работают родители. Рассказ о своей семье.

Гигиена тела

Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами. Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой. Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность. Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей. Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо. Последовательность действий при расчесывании волос. Последовательность действий при мытье и вытирании волос. Последовательность действий при сушке волос феном. Последовательность действий при использовании косметическими средствами.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Различение передней и задней стороны одежды. Различение верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка. Выворачивание одежды. Шнуровка обуви.

Прием пищи

Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. Разнообразие продуктов. Еда руками. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Последовательность действий уборки стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОЛВАНИЕ

Учебная программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Туалет	1
2	Представления о себе	10
3	Гигиена тела	10
4	Семья	6
5	Прием пищи	8
	Всего:	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Правила личной гигиены	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	7.09	
Представления о себе						
2.	Возраст, и его изменения	Отрабатывать умение называть и писать своё имя, фамилию, отчество.	работа с карточками работа с магнитными буквами работа с разрезной азбукой	1	14.09	
3.	Личные вещи	Отрабатывать умение называть свою дату рождения (число, месяц, год).	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	21.09	
4.	О вреде курения, алкоголя.	Отрабатывать умение сообщать адрес проживания по алгоритму.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	28.09	

5.	Виды деятельности.	Формировать умения различать виды деятельности для свободного времени	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	5.10	
6.	Сведения о себе.	Отрабатывать умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, адрес проживания и любимое занятие.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	12.10	
7.	Строение человека (скелет).	Формировать представление о скелете человека.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	19.10	
8.	Строение человека (мышцы).	Познакомить со свойствами мышц, её назначением.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	**1** **1 четв**	26.10	
9.	Строение человека (кожа).	Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование	1	9.11	
10.	Возрастные изменения человека.	Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек)	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Сравни себя с другими»	1	16.11	
11.	Обобщающий урок по разделам	Закрепить умение различать возрастные изменения человека, людей по их профессии.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	23.11	

Гигиена тела						
12.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	30.11	

13.	Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.	Познакомить с алгоритмом действий при подпиливании ногтей пилочкой.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	7.12	
14.	Последовательность действий при посещении ванной комнаты	Формировать умение наносить покрытие на ногтевую поверхность.	экскурсия в салон красоты	1	14.12	
15.	Последовательность действий при приеме пищи.	Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	21.12	
16.	Последовательность действий при мытье волос и вытирании.	Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	**1 II четв**	28.12	
17	Последовательность действий при расчесывании волос.	Отрабатывать умение расчесывать волосы.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	11.01	
18	Уход за зубами.	Отрабатывать последовательность действий при мытье и вытирании волос.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	18.01	
19	Самостоятельное одевание и раздевание одежды	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	25.01	
20	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборам	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	1.02	
21	Обобщающий урок по разделам:	Закрепить умение подстригать и	работа с карточками работа с предметными и	1	8.02	

	«Гигиена тела».	подпиливать ногти, расчесывать волосы, наносить и использовать косметическое средство.	сюжетными иллюстрациями пиктограммы			
Семья						
22	Кто живёт рядом со мной.	Расширить представления о семье и родственных отношениях.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование	1	15.02	
23	«Кто я? Я – племянник. Я – племянница».	Формировать умения называть свою социальную роль в семье.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?»	1	22.02	
24	Как мы проводим рабочие и выходные дни.	Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»	1	1.03	
25	Кем работают родители.	Формировать умение различать и называть профессии членов семьи.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	15.03	3 четверть
26	Рассказ о своей семье.	Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность.	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	29.03	
27	Обобщающий урок по разделам: «Семья».	Закрепить умение различать в бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	05.04	
Прием пищи						
28	Поведение за столом.	Формировать умения культурного поведения за	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	12.04	

		столом.	слушание рассказа дидактическая игра «День рождения»			
29	Накладывание пищи в тарелку.	Совершенствовать умение накладывать пищу из большой емкости в тарелку.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа	1	19.04	
30	Разнообразие продуктов. Еда руками.	Совершенствовать умения различать продукты, которые можно кушать руками; откусывать небольшими кусочками.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование практическая работа	1	26.04	
31	Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи.	Совершенствовать умения пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой во время приёма пищи.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование практическая работа	1	3.05	
32	Последовательность действий уборки стола после еды.	Совершенствовать умение убирать стол после еды.	Практическая работа	1	10.05	
33	Использование ножа и вилки во время приема пищи	Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.	Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы практическая работа	2	17.05	
34	Косметические средства.	Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами.	работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа	1	24.05	
35	Обобщающий урок.	Закрепить умение различать головные уборы, лицевую, изнаночную стороны одежды, правый и левый ботинок, завязывать и развязывать шнурки.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы	1	31.05	

Предметная область «Домоводство»
Пояснительная записка

Цели: формировать навыки социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.
Задачи: формирование бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование модели безопасного поведения в условия повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; воспитание позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры; развитие памяти; внимания; эмоционально- волевых качеств, трудоспособности.

1. **Общая характеристика программы.**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.
Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.
Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 5 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.
Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со

сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) МОБУ Красноармейская СОШ на изучение домоводство в 5 классе отводится 1 час в неделю (всего 33 урока в учебный год).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.
Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий приварке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, Застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
1.	Правила посещения туалета.	1
2.	Я-человек.	1
3.	Дата рождения.	1
4.	Сведения о себе.	1
5.	Свободное время человека.	1
6.	Расскажи о себе.	1
7.	Виды одежды и головных уборов.	1
8.	Уход за одеждой и головным и уборами	1
9.	Виды обуви, уход.	1
10.	Практическая работа по теме.	1
11.	Осанка при ходьбе, сидя, стоя.	1
12.	Формы обращения к старшим и сверстникам.	1
13.	Формы обращения с просьбой, вопросом.	1
14.	Поведение за столом.	1
15.	Состав семьи учащегося	1
16.	Взаимоотношения между членами семьи.	1
17.	Продукты питания.	1
18.	Место приготовления пищи, оборудование.	1
19.	Завтрак. Приготовление бутербродов.	1
20.	Нарезка хлеба. Приготовление салата.	1
21.	Приготовление блюд из яиц.	1
22.	Правила заваривания чая.	1
23.	Сервировка стола к завтраку.	1
24.	Практическое занятие по теме.	1

25.	Виды жилых помещений.	1
26.	Жилой дом, интернатские помещения.	1
27.	Почтовый адрес дома	1
28.	Виды транспортных средств.	1
29.	Проезд в школу.	1
30.	Поведение в транспорте, на улице.	1
31.	Экскурсия по соблюдению ПДД.	1
32.	Основные виды магазинов	1
33.	Виды отделов в магазинах. Итоговое обобщение.	1
Итого		**33**

Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Личная гигиена –6 часов				
1	05.09		Правила посещения туалета.	Знать правила личной гигиены
2	12.09		Я-человек.	Знать правила личной гигиены
3	19.09		Дата рождения.	Знать основные гигиенич. и индив. правила пользования вещами
4	26.09		Сведения о себе.	Знать, как правильно следить за гигиеной зрения и слуха
5	3.10		Свободное время человека.	Знать основные ежедневные гигиенические процедуры по уходу за телом
6	10.10		Расскажи о себе.	Знать о вредных привычках
Одежда и обувь – 4часа				
7	17.10		Виды одежды и головных уборов.	Знать правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах
8	24.10		Уход за одеждой и головным и уборами	Знать правила ухода за одеждой. Уметь правильно стирать бельё (ручная)
9	7.11		Виды обуви, уход.	Иметь представление о видах обуви, правила ухода за обувью
10	14.11		Практическая работа по теме.	Обобщить пройденные знания и умения
Культура поведения –4 часа				

11	21.11		Осанка при ходьбе, сидя, стоя.	Знать, как правильно следить за осанкой при ходьбе, сидя и стоя
12	28.11		Формы обращения к старшим и сверстникам.	Иметь представление о нравственных правилах, культура поведения в разных ситуациях
13	5.12		Формы обращения с просьбой, вопросом.	Уметь правильно выражать благодарность
14	12.12		Поведение за столом.	Знать правила поведения за столом.
Семья - 2 часа				
15	19.12		Состав семьи учащегося	Иметь представление о семейных праздниках. Знать основные правила этикета гостеприимства
16	26.12		Взаимоотношения между членами семьи.	Знать основные правила приема гостей
Питание – 8 часов				
17	16.01		Продукты питания.	Иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека и о режиме питания
18	23.01		Место приготовления пищи, оборудование.	Знать основные правила пользования газовыми приборами, уметь проанализировать опасные ситуации
19	30.01		Завтрак. Приготовление бутербродов.	Уметь самостоятельно приготовить бутерброд
20	6.02		Нарезка хлеба. Приготовление салата.	Уметь самостоятельно приготовить салат
21	13.02		Приготовление блюд из яиц.	Уметь самостоятельно приготовить блюда из яиц
22	20.02		Правила заваривания чая.	Уметь самостоятельно заваривать чай
23	27.02		Сервировка стола к завтраку.	Иметь представление о сервировки стола знать предметы для сервировки стола
24	6.03		Практическое занятие по теме.	Обобщить пройденные знания и умения
Жилище – 3 часа				
25	13.03		Виды жилых помещений.	Уметь различать жилые комнаты, знать назначение жилых комнат

26	27.03		Жилой дом, интернатские помещения.	Уметь различать жилые комнаты, знать назначение жилых комнат
27	03.04		Почтовый адрес дома	Уметь пользоваться почтовым ящиком, домофоном
Транспорт – 4 часа				
28	10.04		Виды транспортных средств.	Знать виды транспортных средств
29	17.04		Проезд в школу.	Знать, как добираться до школы
30	24.04		Поведение в транспорте, на улице.	Знать правила поведения в общественных местах.
31	15.05		Экскурсия по соблюдению ПДД.	Обобщить пройденные знания и умения
Торговля – 2 часа				
32	22.05		Основные виды магазинов	Знать виды магазинов
33	29.05		Виды отделов в магазинах. Итоговое обобщение.	Знать отделы магазинов. Обобщить пройденные знания и умения

Предметная область «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и в местах общего пользования (магазин, медпункт и т.д.).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать

знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия села, в котором живешь.

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предмету окружающий социальный мир 1класс (базовый уровень) составлено на 35 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1-2	Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	2	1.09 8.09		
3	Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	15.09		
4-6	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, охранник, повар, уборщица	3	22.09 29.09		
7	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1	6.10		
8-9	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов. Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	2	13.10 20.10		
10-11	Места общего пользования в доме: подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.	2	27.10 10.11		
12-13	Квартира. Помещение квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, балкон, кухня, ванная комната, санузел. Функциональное назначение комнат.	2	17.11 24.11		
14-15	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	2	1.12 8.12		
16-17	Электроснабжение: розетка, свет,	2	15.12		

	электричество). Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.		22.12		
18-20	Село, в котором я живу. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Моя страна. Государственная символика, выдающиеся люди России	3	12.01 19.01 26.01		
21-22	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	2	2.02 9.02		
23-24	Правила безопасности и поведения во дворе. Правила поведения в общественных местах	2	16.02 2.03		
25-26	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Транспорт. Виды транспорта.	2	9.03 16.03		
27-28	Пользование общественным транспортом. Правила поведения на проезжей части, прогулка	2	30.03 6.04		
29-31	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	3	13.04 20.04 27.04		
32-33	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	2	4.05 11.05		
34-35	Предметы быта. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2	18.05 25.05		
	Всего	35			

Предметная область «Музыка и движение»

Программа «Музыка и движения» предназначена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры обучающегося, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

формировать музыкально-эстетический словарь;

формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Специфика обучающихся

В классе все дети с умеренной умственной отсталостью. Возраст: 13-14 лет. Всем обучающимся свойственны: несформированность познавательных процессов, мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлечённых понятий.

3 детям характерны навязчивые движения, неожиданные вскрики.
Все дети имеют СНР. Их речи свойственны: полиморфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, недостаточная сформированность связной речи.
Развитие общей и мелкой моторики нарушено у всех детей в разной степени. Соотносить предмет, картинку – слово могут 4 ребенка.
4 детей класса выполняют движения по показу и образцу. Два ребёнка выполняют задания только совместно с педагогом.
Все дети владеют произносительной стороной речи.

Характеристика содержания учебного предмета

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память,

воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок и рэп музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми среднего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей подросткового возраста. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для подросткового возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Содержание программы

Пение.

Исполнение песенного материала в диапазоне: си-ре2.

Развитие навыков концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.
Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.
Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.
Повторение песен, разученных в 4-м классе.
Слушание музыки.

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.
Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказаться о ней.
Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.
Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т.д.
Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота.

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.
Формирование элементарных понятий о размере: 2/4,3/4,4/4.

Цель года по учебному предмету:
Расширить речевую базу детей, подготовить учащихся к осознанному овладению умением слушать музыку, исполнять песни в разных темпах, выполнять музыкально-ритмические движения.

Характеристика содержания учебного предмета на год.
Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками пения и музыкально-ритмических движений под музыку.

Место учебного предмета.
Общее количество часов по предмету: 35 часов
5 класс – 35 часов
Количество часов на учебный год: 33 часа
Количество часов на неделю: 1 час

Технологии, формы и методы организации образовательной деятельности.
Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, развивающего обучения, разноуровневого обучения.
Основные методы: словесные; наглядные, объяснительно-иллюстративные; практические, частично-поисковые, игровые.
Формы: групповая, индивидуализированная, дифференцированно-групповая, работа в парах. Основной формой является урок.

Требования к уровню подготовки на конец года

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные базовые учебные действия

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.
Метапредметные результаты:
Коммуникативные базовые учебные действия
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные базовые учебные действия
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:
Учащиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков *(форте - громко, nuaIto- тихо);*
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема урока)	Количество часов
1.	«Музыка рассказывает обо всём»	1
2.	Истоки.	1
3.	Искусство открывает мир.	1
4.	Искусства различны, тема одна.	1
5.	Два великих начала искусства	1
6.	«Стань музыкою слово!»	1
7.	Музыка «дружит не только с поэзией»	1
8.	Песня – верный спутник человека	1
9.	Обобщающий урок «Слово и музыка»	1
10.	Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. ИбсеЛ«ПерГюнт».	1

	«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.	
11.	Хлопки в ладоши под музыку	1
12.	«Моя Россия» - муз. Г. Струве, слова Н. Соловьёвой	1
13.	Учиться надо весело, движение под музыку	1
14.	Л. Бетховен «Сурок» Прослушивание	1
15.	Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку.	1
16.	«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, слова И. Дика	1
17.	Повторение изученных песен.	1
18.	«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.	1
19.	Л. Бетховен «К Элизе». Прослушивание	1
20.	Общеразвивающие упражнения	1
21.	«Песенка Деда Мороза». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
22.	Учиться надо весело, движение под музыку	1
23.	«Песенка Деда Мороза». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
24.	Учиться надо весело, движение под музыку	1
25.	«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
26.	Движения на развитие координации. Бег и подскоки	1
27.	«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
28.	Общеразвивающие упражнения	1
29.	Нотный стан. Ноты	1
30.	Игры под музыку. Танцевальные импровизации.	1
31.	Повторение изученных песен	1
32.	Движения на развитие координации. Бег и подскоки	1
33.	Л. Бетховен «К Элизе». Прослушивание Итоговое повторение	1
Итого		**33**

Календарно-тематическое планирование

№	**Тема урок**	**Требования к уровню подготовки обучающихся: уметь..**	**Дата**	
			план	**факт**
1	«Музыка	Воспринимать музыкальную интонацию,	05.09	

	рассказывает обо всем»	эмоционально откликаться на содержание услышанного произведения. Наблюдать, сравнивать.		
2	Истоки.	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы	12.09	
3	Искусство открывает мир.	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать	19.09	
4	Искусства различны, тема едина.	Выявлять общее и особенное между прослушанным произведением и произведениями других видов искусства. Сравнивать, анализировать	26.09	
5	Два великих начала искусства.	Импровизировать по заданным параметрам. Сравнивать, анализировать	3.10	
6	«Стань музыкой, слово».	Импровизировать по заданным параметрам. Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	10.10	
7	Музыка «дружит» не только с поэзией.	Выявлять общее и особенное между прослушанным произведением и произведениями других видов искусства. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное.	17.10	
8	Песня – верный спутник человека.	Формулировать своё отношение к изучаемому произведению. Работать с текстом учебника, выделять главное, высказывать собственную точку зрения	24.10	
9	Обобщающий урок по теме «Слово и музыка»	Координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач. Контролировать и оценивать свою деятельность	7.11	
10	Э. Грин «Утро» Музыка вокруг нас	Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликаться на содержание услышанного произведения. Наблюдать, сравнивать. Слушание, пение	14.11	
11	Хлопки в ладоши под музыку	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Высказывать своё мнение, отвечать на поставленные вопросы. Слушание, пение	21.11	
12	«Моя Россия» - муз. Г. Струве, слова Н. Соловьёвой	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	28.11	
13	Учиться надо весело,	Выявлять общее и особенное между прослушанным произведением и	5.12	

	движение под музыку	произведениями других видов искусства. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение		
14	Л. Бетховен «Сурок» Прослушивание	Импровизировать по заданным параметрам. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	12.12	
15	Ориентировка в пространстве. Основные движения под музыку.	Импровизировать по заданным параметрам. Высказывать своё мнение, отвечать на поставленные вопросы. Слушание, пение, разные виды шага (бодрый, высокий, хороводный, шаг на носочках, мягкий, пружинящий)	19.12	
16	«Мальчишки и девчонки» - муз. А. Островского, слова И. Дика	Выявлять общее и особенное между прослушанным произведением и произведениями других видов искусства. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное. Слушание, пение	26.12	
17	Повторение изученных песен.	Пение	16.01	
18	«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.	Слушание, пение	23.01	
19	Л. Бетховен «К Элизе». Прослушивание	Слушание, пение	30.01	
20	Общеразвивающие упражнения	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	6.02	
21	«Песенка Деда Мороза». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	13.02	
22	Учиться надо весело, движение под музыку	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	20.02	
23	«Песенка Деда Мороза». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	27.02	
24	Учиться надо весело, движение под музыку	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	6.03	
25	«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова,	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание,	13.03	

	слова Ю. Энтина	пение		
26	Движения на развитие координации. Бег и подскоки	Пение	27.03	
27	«Прекрасное далёко». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	03.04	
28	Общеразвивающие упражнения	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	10.04	
29	Нотный стан. Ноты	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	17.04	
30	Игры под музыку. Танцевальные импровизации.	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	24.04	
31	Повторение изученных песен	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	15.05	
32	Движения на развитие координации. Бег и подскоки	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	22.05	
33	Л. Бетховен «К Элизе». Прослушивание Итоговое повторение	Формулировать своё отношение к изучаемому художественному явлению. Сравнивать, анализировать. Слушание, пение	29.05	

итого: 33 часа

Предметная область «Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка.

(лепка, рисование, аппликация)

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе примерной «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (8 вид, 2 вариант) под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

• развитие интереса к изобразительной деятельности,

• формирование умений пользоваться инструментами,

• обучение доступным приемам работы с различными материалами,

• обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,

• развитие художественно-творческих способностей.

Содержание программы:

Программа по изобразительной деятельности включает разделы:

«Лепка»,

«Аппликация»

« Рисование»

Содержание разделов предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание(различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала о целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумагизаданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

-учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;

-привлекать внимание обучаемого к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
-вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
-учить различать цвета карандашей, фломастеров;
-учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
-учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;
-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Планируемые результаты.

• Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование:

− разминание, отщипывание и размазывание пластилина по шаблону,

− сминание бумаги

− разрезание листа бумаги по прямым линиям по контуру,

− оставление графического следа,

− разукрашивание простых изображений,

− соблюдение последовательности действий при работе с красками.

• Интерес обучающегося к доступным видам изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) по назначению.

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предмету изобразительная деятельность 1класс (базовый уровень) составлено на 34 часа.

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата проведения**		**Примечание**
			по плану	**фактически**	
1	**Аппликация** Сминание бумаги	1	1.09		
2	Сгибание листа бумаги	1	8.09		

	пополам (вчетверо, по диагонали)				
3	Скручивание листа бумаги	1	15.09		
4	Намазывание всей (части) поверхности клеем	1	22.09		
5	**Лепка** Узнавание пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1	29.09		
6	Разминание пластилина (теста, глины)	1	6.10		
7	Отрывание кусочка материала от целого куска	1	13.10		
8	Откручивание кусочка материала от целого куска	1	20.10		
9	Отщипываниекусочка материала от целого куска	1	27.10		
10	Катание колбаски на доске (в руке)	1	10.11		
11	Катание шарика на доске (в руке)	1	17.11		
12	Получение формы путём выдавливания формочкой	1	24.11		
13	Сгибание колбаски в кольцо	1	1.12		
14	**Рисование** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисти, ёмкость для воды	1	8.12		
15	Оставление графического следа. Освоение приёмов рисования карандашом	1	15.12		
16	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём промакивания, приём наращивания массы	1	22.12		
17	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	1	12.01		
18	«Кисточка-вошебница» учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.)	1	19.01		
19	Закрашивание готового узора с использованием 2-3	1	26.01		

	контрастных цветов «Шарфик»				
20	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Полотенце».	1	2.02		
21	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец «Поднос».	1	9.02		
22 - 23	Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник) «Платочек», «Косынка для куклы».	2	16.02 2.03		
24 - 25	Рисование с натуры овощей, фруктов, с применением трафаретов, шаблонов и без них (яблоко, груша, апельсин, морковь, лук).	2	9.03 16.03		
26 - 27	Рисование с натуры насекомых (жук, бабочка), с применением трафаретов.	2	30.03 6.04		
28	Рисование с натуры «Цветы и трава» с применением трафаретов	1	13.04		
29	«Времена года» .«Осенний день»	1	20.04		
30	«Времена года» «Снег идет»	1	27.04		
31	«Времена года» «Весна пришла»	1	4.05		
32	«Времена года» .«Бабочки на лугу»	1	11.05		
33-34	Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» с применением трафаретов.	2	18.05 25.05		
	ВСЕГО	34			

Предметная область «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является

физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.
Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.
Программа составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей учащихся с нарушениями в развитии.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств:

силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;

- профилактическая работа по формированию правильной осанки и коррекции плоскостопия в статических положениях и в движении;
- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Процесс занятий адаптивной физкультурой связан не только с коррекционной, но и компенсаторной и профилактической работой, а также с формированием самооценки учащихся.

Занятия по адаптивной физкультуре составлены так, что упражнения и игры, самостоятельная работа помогают учащимся корригировать сохранные возможности, компенсировать недостатки физического развития и развивать двигательные качества.

В планирование включены уроки по коррекционно-развивающим играм и стретчингу.

В связи с этим в основе обучения на уроках предусматриваются принципы:

- индивидуализации и дифференциации процесса обучения,
- коррекционная направленность обучения,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Планируемые результаты освоения предмета

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Личностные результаты:

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание предмета

Раздел: Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.

Основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале и на уроках АФК.

2. Гигиенические требования к занятиям АФК (гигиена одежды и обуви).

3. Соблюдать правила простейшие подвижных игр.

Практический материал

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения:

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте. Сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов на месте и с предметами (малый мяч, г/палка, средний мяч, средний обруч).

Упражнения на дыхание: Правильное дыхание вразличных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на осанку: Упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове.

Упражнения для профилактики плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик»); сидя: кружение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой. Ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на общую и мелкую моторику: С сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивные мячи –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу.

Раздел: Двигательные умения и навыки.

Построения и перестроения: Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью. Повороты направо, налево с указанием направления.

Ходьба и бег: Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба на пятках, на носках. Бег в чередовании с ходьбой. Бег в медленном темпе, соблюдая строй.

Прыжки: Прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами вокруг себя. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в глубину с высоты 50 см с поворотом на45 градусов. Прыжки в длину с шага. Прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки. Прыжки, наступая на г/скамейку.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо». Метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке). Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).

Равновесие: Ходьба по г/скамейке с предметом: флажок, г/мяч, г/палка. Ходьба по г/скамейке с различными положениями рук. Поворот кругом переступанием на г/скамейке. Лазание, перелезание, подлезание: Ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку. Лазанье вверх-вниз по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой. Передвижение по г/стенки в сторону.

Подлезание и перелезание под препятствия разной высоты: мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д. Пролезание в модуль-тоннель. Перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи.

Элементы художественной гимнастики: Упражнения с мячом – удержание мяча на двух руках перед собой на ладонях; передача мяча из одной руки в другую перед собой; бросок и ловля мяча двумя руками на ладони; отбивы об пол двумя руками. Упражнения с малым обручем – хват обруча двумя руками снизу и сверху; поднимание обруча вперед-вверх; раскачивание обруча на двух руках в лицевой плоскости; вхождение в обруч в лицевой плоскости; перекаты обруча из одной руки в другую в лицевой плоскости.

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предмету адаптивная физкультура 1класс (базовый уровень) составлено на 35 часов.

№	Тема	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1	Ознакомление с содержанием и организацией уроков. Техника безопасности на уроке.		7.09		
2	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.		14.09		
3	Поворот переступанием. Равновесие.		21.09		
4	Ходьба с перешагиванием через предметы.		28.09		
5	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.		5.10		
6	Перебрасывание мяча через		12.10		

	шнур.				
7	Ходьба с изменением направления движения. Ходьба боком приставным шагом.		19.10		
8	Ловля мяча после отскока от пола.		26.10		
9	Ходьба между предметами, ползание на животе.		9.11		
10	Метание мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди».		16.11		
11	Ходьба с изменением темпа движения. Лазание по гимнастической стенке.		23.11		
12	Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии.		30.11		
13	Упражнения с обручем, перепрыгивание через шнур. Игра «Волк во рву».		7.12		
14	Ходьба с перешагиванием через предметы. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. Игра «Кто дальше бросит».		14.12		
15	Ходьба с изменением направления.		21.12		
16	Ловля мяча после отскока от стены.		28.12		
17	Круговые движения руками в исходном положении « руки к плечам»		11.01		
18	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).		18.01		
19	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).		25.01		
20	«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).		1.02		
21	«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)		8.02		
22	Согласование ритма (музыки) с хлопками.		15.02		
23	«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки).		22.02		
24	«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).		1.03		
25	«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).		15.03		

26	«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).		29.03		
27	«Кегельбан» (сбивание мячом предметов).		5.04		
28	«Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).		12.04		
29	Ходьба по гимнастической скамейке с предметом		19.04		
30	Ползание по гимнастической скамейке		26.04		
31	Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя		3.05		
32	Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола.		10.05		
33	Упражнения с малым обручем		17.05		
34	Упражнения для профилактики плоскостопия		24.05		
35	Ходьба между различными ориентирами		31.05		
	ВСЕГО	35			

Предметная область «Коррекционно - развивающие занятия»

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических

образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Дети с наиболее глубокой степенью отсталости чаще всего навсегда остаются немыми и не понимают чужой речи, издают лишь инстинктивные звуки (смех, крик, плач). Другие же проявляют способность образования речи и понимания ее. Но речь их крайне примитивна и бедна по словарю (2-3 или несколько больше слов), аграмматична, косноязычна, часто лепетная, переходящая в крик. Бедна и мимико-жестикуляционная речь, стереотипно и беспорядочно повторяющаяся, тесно связанная с физиологическими потребностями. Слабая работа губного затвора, сжатие или расхождение челюстей, атрофия, или гипертрофия, или неподвижность языка, аномалия нёба, челюстей и зубов – обычные дефекты у них. Немота и слабое развитие речи объясняются нарушением у них 2-й сигнальной системы, а, следовательно, и отсутствием потребности в ней и неумением управлять речевыми органами.

Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него - то же, что тысячи новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка с требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных то более сильных, то более слабых раздражителей, осознания им изучаемых артикуляций, звуков и их значения в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую.

Особенности курса: Такие дети вследствие слабой лабильности мозга с трудом переходят от однажды усвоенного к усвоению однородного нового, задерживается на усвоенном первоначально. Усвоенное неправильное произношение упорно удерживается даже при вновь воспитанном и легко произносимом звуке. Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в правильных речевых навыках в разных ситуациях Также следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

.

Очень хорошо сочетать мимику с соответствующим указанием социальной значимости ее: поднимание бровей – «мы удивлены», опускание бровей – «мы сердиты», поднимание углов рта при сомкнутых губах – «мы чуточку улыбаемся», оскал сжатых зубов – «мы сильно улыбаемся», выпячивание сомкнутых губ – «мы свистим», опускание углов рта – «мы грустим», раскрывание глаз и рта – «мы испугались» и т.д.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики). Учитывать быструю утомляемость склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и

речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

Описание места курса в учебном плане:

Курс «Коррекционно – развивающие занятия» в 5 – 9 классах рассчитан на 350 часов. В 5 классе на изучение курса отводится – по 35 часов (1 час в неделю)

Описание возможных результатов обучения учащихся: 5-9 классы

. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
5	Артикуляционная (речевая) гимнастика	3	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Логопедические игры	6	
	Логоритмические упражнения	2	
	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	3	
	Дидактические игры на развитие речи	8	
	Упражнения на развитие восприятия	3	
	Развитие слухового внимания, памяти	6	

	Развитие речевого дыхания Всего за год	2 33	- по подражанию или по образцу - самостоятельно

Календарно тематическое планирование

В соответствии с календарным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год , календарно-тематическое планирование по учебному предметукоррекционно-развивающие занятия 1класс (базовый уровень) составлено на 33 часа**.**Тема :Дидактические игры- уплотнена, программный материал будет выполнен.

№	**Тема**	**Количество часов**	**Дата проведения**		**Примечание**
			по плану	**фактически**	
1	Дидактическая игра 2 Волшебный мешочек». Игра для развития памяти	1	2.09		
2.	Концентрация внимания, саморегуляции и самоконтроля: «Найди пару»,» Найди, где спрятано»	1	9.09		
3.	Увеличение объёма внимания и кратковременной памяти. « Запомни предметы», « Определи игрушку»	1	16.09		
4.	Тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	23.09		
5	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры: «Семья», «Замок»	1	30.09		
6.	Упражнения на развитие восприятия величины: «Большие и маленькие ноги»	1	7.10		
7	Артикуляционная (речевая) гимнастика6 « Заборчик», лопатка», «Чистим зубки», « Паращютик», « Барабанщик»	1	14.10		
8	Логоритмические упражнения – « Дождик»	1	21.10		

9	Развитие слухового внимания: « Три медведя», « Тихо – громко»	1	28.10		
10	Логическое и понятийное: « Бывает – не бывает», «Весёлые ассоциации»	1	11.11		
11	Обобщение и нахождение противоположностей: «Назови отличия», « Назови, что это», «Слова наоборот»,		18.11		
12	Упражнения на развитие смыслового восприятия: « Кто как кричит?»	1	25.11		
13	Развитие слухового внимания: «Оркестр», «Что звучит», «Часовой»	1	2.12		
14	Установление причинно – следственных отношений. «Чей домик»	1	9.12		
15	Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Продолжи ряд», Лишнее слово», «Разложи рисунки»	1	16.12		
16	Упражнения на развитие моторики, внимания. « У жирафа»	1	23.12		
17	Упражнения на развитие восприятия. « Дорисуй фигуры», «Хлопки»	1	13.01		
18	Логопедические игры. «Снегурочка и снеговик», «Ёжик и барабан»	1	20.01		
19	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры», « Найди спрятанные предметы»	1	27.01		
20	Логоритмические упражнения. «За грибами», « По ягоды»	1	3.02		
21	Дидактические игры на развитие речи». « Что бывает круглым»	1	10.02		
22	Артикуляционная речевая гимнастика: «Чашечка», « Вкусное варенье», « Трубочка, желобок», « Месим тесто»	1	17.02		
23	Развитие слухового внимания: «Определи, где звучит», «Кто хлопал?»	1	3.03		
24	Дидактические игры на развитие речи: «Как говорит Оля», « Много – мало», « Кто это, что это»	1	10.03		
25	Артикуляционная речевая гимнастика: « Змейка, « Часики», «Горка»	1	17.03		
26	Дидактические игры на развитие речи: « Кто заблудился», «Какие бывают иголки»	1	31.03		
27	Дидактические игры на развитие речи: «Ручка –ножка», « Едим, летим, плывём»	1	7.04		
28	Дидактические игры на развитие речи: « Прятки», « Что вы видите вокруг»	1	14.04		
29	Артикуляционная речевая гимнастика: «Маляр», «Лошадка»	1	21.04		

30	Дидактические игры на развитие речи: « Скажи, какое», Найди точное слово»	1	28.04		
31	Дидактические игры на развитие речи: « Высокий – низкий», «Кто у кого», Один – много»	1	5.05		
32	Дидактические игры на развитие речи: « Кто сто умеет делать», Что будет, если…»	2	12.05 19.05		
33	Развитие речевого дыхания. « Играем в собачку»	1	26.05		
	ВСЕГО	33			

Предметная область «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Цели программы:

1. обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
2. помочь ребенку овладеть доступными знаниями;
3. подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя;
привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка.

Задачи программы:

- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие;
- формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и

водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой,)

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

−Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

–Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
–Знание основных цветов радуги.
–Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
–Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
–Умение составлять предмет из 2—3 частей.
–Способность различать речевые и неречевые звуки.
–Умение соотносить звук с его источником.
–Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
–Знание частей суток и названий дней недели.
–Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
–Способность узнавать продукт по вкусу.
–Способность различать объект по запаху.
–Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
–Способность согласовывать свои действия и движения.
–Способность опосредовать свою деятельность речью.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и их тем	Всего часов
1	Диагностика	1
2	Зрительное восприятие	12
3	Кинестетическое восприятие	10
4	Восприятие запаха	3
5	Восприятие вкуса	2
6	Слуховое восприятие	6
7	Диагностика	1
	Итого	32ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Цели занятий	Содержание	Прим.
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	06.09	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	Диагностический пакет методик.	
	Зрительное восприятие - 12 час.					
2, 3	Ориентировка на листе бумаги	2		Обучение понятий о разных сторонах, углах и частях листа; Вербализация действий	Ориентировка на бумаге, обозначение словом действий. дидактические игры и тренировочные упражнения: незаконченные изображения;	

					-что дальше, что ближе; -покажи какой рукой ты пишешь, рисуешь, кушаешь.	
4	Лист и объемные предметы	1		Формирование умений воспринимать предметы в горизонтальном поле листа, словесно обозначать пространственные отношения между предметами.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	
5	Положение предмета	1		Развивать умение определять положение предмета, вербализовывать пространственные отношения предметов.	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	
6. 7	Развитие зрительного восприятия, фиксация взгляда	2		Формирование умений фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Использование светящихся палочек, ксенонового фонарика. Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужной темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры.	
8	Фиксация взгляда	1		Развитие умений прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. расположенном на уровне глаз, выше, ниже, справа, слева.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше, ниже, справа, слева. Нахождение общих признаков на наглядном материале.	
9	Прослеживание взглядом за движущемся объектом	1		Развитие умений прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)	Занятия с использованием фонарика, светящихся игрушек. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
10, 11	Развитие зрительного восприятия	2		Развивать умение находить отличие на наглядном материале, сравнивать две картинки.	Нахождение отличий на наглядном материале. Сравнение двух картинок. Дидактические игры и	

					упражнения: -что изменилось; -найди отличия. «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.	
12, 13	Сравнение изображений	2		Учить различать наложенные изображения, спрятанные изображения, соотносить предметы по величине.	Различение наложенных изображений предметов. -наложенные изображения; -спрятанные изображения; -незаконченные изображения; -перевернутые изображения; -разрезанные изображения; -сложи узор. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами: большой, маленький, средний; высокий, низкий, выше, ниже. длинный, короткий, длиннее, короче.	
	Кинестетическое восприятие – 10 час.	**10**				
14, 15	Кинестетическое и кинетическое развитие: движение и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога	2		Формирование статистической координации движений пальцев рук, рук и ног..	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук. Имитационные упражнения: бабочка летает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, рыбка плавает, ветер дует.	
16.	Движения и положения головы по инструкции педагога, вербализация собственных ощущений	1		Формирование умений двигать головой, руками туловищем по инструкции. Развитие умений обозначать словом положения своего тела.	Двигательные упражнения: движения головой, руками; туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки.	
17	Развитие осязания-температурные ощущения, приборы для измерения температуры	1		Развитие умений различать материалы по свойствам и признакам через тактильное восприятие с открытыми, закрытыми глазами	Рассказ учителя о измерительных приборах, что измеряют. Тактильное восприятие: теплое, холодное, горячее.	

					Дидактическая игра: свойства и ощущения предметов.	
18	Движения и позы всего тела, дидактическая игра «Зеркало»	1		Ознакомление с играми малой и средней подвижности с элементами основных движений	Игры на восприятие команды в движении. Упр. на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
19. 20	Имитация движений и поз, повадок зверей и природных явлений	2		Развитие двигательной активности.Ознакомление с играми на имитацию движений, поз и повадок зверей.	Игры на восприятие команды в движении.	
21.	Тактильное восприятие	1		Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами Дидактические игры. Работа с цветным песком в сенсорной комнате. Работа с оптоволоконными шторами. Различение материалов по влажности (мокрый-сухой): влажный, мокрый, сухой материал.	
22, 23	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	2		Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.	Восприятие предметов по плотности материалов через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком резиновым мячиком, деревянным кубиком (Мягкий-твердый; пластмасс, поролон, резина, дерево) Тренировочные упражнения определение на ощупь предметов с разными свойствами. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	
	Восприятие запаха - 3 часа.	**3**				
24, 25, 26	Восприятие запаха	3		Формирование умений сравнивать разные запахи и закреплять их различения посредством коррекционных упражнений, дидактических игр	Работа с распылителем ароматических масел. Реакция детей на запахи. Узнавание по запаху: лимон, хвоя, кофе Дидактические игры: узнай меня с закрытыми	

					глазами. Сравнение разных запахов: резкий-слабый, приятный, неприятный. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость). Дидактические игры: узнай меня с закрытыми глазами.	
	Восприятие вкуса - 2 часа.	**2**				
27, 28	Вкус	2		Развитие осведомленности о различных вкусах продуктов; Формирование умений различать виды вкусовых качеств продуктов; Вербализация собственных вкусовых предпочтений	Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различных по вкусовым качествам: горький, сладкий, кислый, соленый. Практическое занятие: попробуй и расскажи о воих ощущениях. Дидактическая игра: узнай по вкусу.	
	Слуховое восприятие - 6 час.	**6**				
29	Звук	1		Развитие произвольного внимания на источнике звука, расположенного на разных уровнях Развитие умений концентрировать внимание на перемещающимся источнике звука	Характеристика звуков по громкости и длительности. Ввести понятие тихо-громко. Упражнение на релаксацию «шум дождя». Сравнение резких звуков, мелодичных. Локализация звука.	
30. 31	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»	2		Развитие произвольного внимания на источнике звука, расположенного на разных уровнях Развитие умений концентрировать внимание на перемещающимся источнике звука	Дидактические игры и тренировочные упражнения: -тихо, громко; - определи, что слышится; -определи, чей голос; -повтори. Игры на развитие слухового восприятия: «Шумящие коробочки», запоминание последовательности звучаний.	
32, 33	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	2		Формирование представлений о звуках музыкальных инструментах, различать звуки шумовых и музыкальных инструментов.	Дидактические игры и тренировочные упражнения: -угадай какой музыкальный инструмент; -шагаем и танцуем; -ударь в бубен; -звоночки. Игры на определение	

					направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади).	
34	Мои ощущения	1		Закрепить умения определять предметы по запаху,вкусу, тёплые и холодные.	Дидактические игры и тренировочные упражнения: -определи предмет по запаху; -коробочка с запахами; -вспомни, как они пахнут; -определи на вкус; -назови вкус продукта; -холодно, тепло, горячо.	
35	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1			Диагностический пакет методик.	
	Всего – 35 час.					