МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Е.В. Марышева
Протокол № 6
от «29» июня 2022 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 16
от «30 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
в составе содержательного раздела ООП
соответствующего уровня общего
образования приказом директора школы
Приказ № 256
от «30» июня 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022 – 2023 учебный год
по предметам индивидуального учебного плана
ученика 1 дополнительного класса (вариант 8.3),

по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка»

Составила: Марышева Елена Васильевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

п. Красноармейский
2022г.

Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год
(составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы	1 доп. класс Кол-во часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	
6. Технология	Профильный труд	
	Итого	**3ч**
7. Коррекционные занятия		**3ч**
Предметно-практические действия		1
Альтернативная коммуникация		1
Двигательное развитие		1
Итого		**6ч**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Коррекционно-развивающая область		
Сенсорное развитие		1
Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1
Итого		**2ч**
Всего к финансированию		**8ч**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (дополнительный)

Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся первого дополнительного класса с РАС, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и утверждена:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. No1598);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No26
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования обучающихся с РАС(вариант 8.3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ., разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС на уровне начального общего образования.

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1[1], 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 (дополнительном первом классе) в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 1 час в неделю (33ч в год). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе (дополнительном)

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;

Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

		Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Это …». Приветствие и прощание.Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час	Дата	Примечание
1	Приветствие. Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	0,5 0,5	01.09 06.09	
2	Динамическая игра «Животные» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	0,5 0,5	08.09 13.09	
3	Формирование правильного выдоха «Одуванчик» Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	0,5 0,5	15.09 20.09	
4	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	0,5 0,5	22.09 27.09	
5	Дидактическое упражнение на приветствие . Комплекс артикуляционной гимнастики	0,5 0,5	29.09 04.10	
6	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	0,5 0,5	06.10 11.10	
7	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	0,5 0,5	13.10 18.10	
8	Дидактическая игра «Найди пару» Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа»	0,5 0,5	20.10 25.10	
9	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер» Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю…»	0,5 0,5	27.10 08.11	
10	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики Дидактическая игра «Дай мне…»	0,5 0,5	10.11 15.11	
11	Повторение чистоговорок «Листопад» Волшебные песенки: «Ку-ку» Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	0,5	17.11	

		0,5	22.11	
12	Музыкально-коммуникативная игра Коммуникативная игра «Дрозд» Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	0,5 0,5	24.11 29.11	
13	Правила поведения: «Праздник. За столом» Ролевая игра День рождения Степашки» Слушание сказки «Теремок»	0,5 0,5	01.12 06.12	
14	«Наша сказка» . Пальчиковый театр Дидактическая игра «Покажи нос…» Коммуникативная игра	0,5 0,5	08.12 13.12	
15	Комплекс артикуляционной гимнастики Игра на координацию речи с движением «Солнышко» Волшебные песенки: «Ли-ли»	0,5 0,5	15.12 20.12	
16	Формирование плавного выдоха «Ветерок» Игра на координацию речи с движением «Медведь» Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	0,5 0,5	22.12 27.12	
17	Ролевая игра «Встреча куклы» Музыкально-коммуникативная игра Комплекс артикуляционной гимнастики	0,5 0,5	10.01 12.01	
18	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем» Игра на координацию речи с движением «Снежок» Волшебные песенки: «Са-са»	0,5 0,5	17.01 19.01	
19	Коммуникативная игра Слушание сказки «Колобок» Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	0,5 0,5	24.01 26.01	
20	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит» Комплекс артикуляционной гимнастики	0,5 0,5	31.01 02.02	
21	Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт» Игра на координацию речи с движением «Снежки»	0,5 0,5	07.02 09.02	
22	«Наша сказка». Пальчиковый театр Игра на координацию речи с движением «Машина» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	0,5 0,5	21.02 28.02	
23	Утренний круг «Зима» Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	0,5 0,5	02.03 07.03	

24	Игра на координацию речи с движением «Шофёр» Повторение чистоговорок «Снежок» «Наша сказка». Пальчиковый театр Коммуникативная игра Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой Ролевая игра «Мы пришли домой»	0,5 0,5	09.03 14.03	
25	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек) Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»» Комплекс артикуляционной гимнастики Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	0,5 0,5	16.03 28.03	
26	Коммуникативная игра Ролевая игра «Ученик» Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	0,5 0,5	30.03 04.04	
27	Повторение чистоговорок «Петушок» Коммуникативная игра «Повтори за мной» Комплекс артикуляционной гимнастики	0,5 0,5	06.04 11.04	
28	Игра на координацию речи с движением «Сад» .	0,5 0,5	13.04 18.04	
29	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки» Наша сказка». Пальчиковый театр Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	0,5 0,5	20.04 25.04	
30	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр» Слушание весенних четверостиший .Повторение чистоговорок «Ручеёк»	0,5 0,5	27.04 02.05	
31	Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	0,5 0,5	04.05 11.05	
32	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	0,5 0,5	16.05 18.05	
33	Повторение материала, изученного за II полугодие Повторение материала, изученного за год	0,5 0,5	23.05 25.05	
	Итого 33ч	33ч		

Предметная область «Музыка и движение» 1 класс (дополнительный)

Цель: обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений
- формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.
-

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Музыка и движения» в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 1 час в неделю (33ч в год) инвариантной части.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023учебный рабочая программа рассчитана на 32часа. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

№	Тема (раздел)	Примерная или авторская программа.	Рабочая программа.
31-32	Игра на инструментах детского шумового оркестра	2	1
Итого		33	32

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

Минимальный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки
- различие вступления, окончания песни

Достаточный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой
- самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения
- одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песней
- различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец

Личностные результаты в 1 дополнительном классе

1) формирование образа себя, осознание себя как ученика
2) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
5) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
в 1 дополнительном классе

Минимальный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки
- различие вступления, окончания песни

Достаточный уровень:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой
- самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения
- одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песней
- различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 1 дополнительном классе

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Хоровое пение	Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.) Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием» Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов» Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен

2.	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки Знакомые попевки различать при выборе из двух Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.
3.	Игра на инструментах детского шумового оркестра	Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капели» (треугольник) Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают. Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель
4.	Музыкально – ритмические движения	Формирование навыка построения в круг Движения в кругу: – Хоровод спокойным шагом – Быстрый шаг по кругу со сменой направления – Выставление ноги на пятку, на носок – Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу – Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Примечание
1	**Вводный урок**	открытия	(1ч)		

	Ритуал «Музыкальное приветствие»	нового знания	0,5 0,5	01.09 05.09	
2	**Хоровое пение** Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко» Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар на тему «Осень»	открытия нового знания	(1ч) 0,5 0,5	08.09 12.09	
3	**Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)**	открытия нового знания	(1ч) 0,5 0,5	15.09 19.09	
4	**Игра на инструментах детского шумового оркестра**	открытия нового знания	(1ч) 0,5 0,5	22.09 26.09	
5-6	**Музыкально – ритмические движения** Формирование навыка построения в круг Игра в парах Игра в кругу Общеразвивающие движения в кругу	открытия нового знания	(2ч) 0,5 0,5 0,5 0,5	29.09 03.10 06.10 10.10	

7-9	**Хоровое пение** Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко» Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар на тему «Осень»	рефлексии	(3ч) 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	 13.10 17.10 20.10 24.10 27.10 07.11	
10	**Хоровое пение** Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательные упражнения Пение гласных «А» , «О», «У», «И» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Разучивание распевки «Гора» Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар на тему «Зима»	общеметодологической направленности	(1ч) 0,5 0,5	 10.11 14.11	
11-12	**Восприятие музыки** **(элементы музыкальной грамоты)**	открытия нового знания	(2ч) 0,5 0,5 0,5 0,5	 17.11 21.11 24.11 28.11	
13	**Игра на инструментах детского шумового оркестра**	открытия нового знания	(1ч) 0,5	 01.12	

			0,5	05.12	
14-16	**Музыкально – ритмические движения** Формирование навыка построения в круг Игра в парах Игра в кругу	открытия нового знания	(3ч) 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	 08.12 12.12 15.12 19.12 22.12 26.12	
17 - 21	**Хоровое пение** Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь Логопедическая «голосилка» Разучивание распевки «Жуки» сл. и муз. М. Лазарева Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар по теме «Весна»	открытия нового знания	(5ч) 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	 12.01 16.01 19.01 23.01 26.01 30.01 02.02 06.02 09.02 20.02	
22	**Восприятие музыки**	открытия	(2ч)		

- 23	**(элементы музыкальной грамоты)**	нового знания	0,5 0,5 0,5 0,5	27.02 02.03 06.03 09.03	
24	**Игра на инструментах детского шумового оркестра**	открытия нового знания	(1ч) 0,5 0,5	 13.03 16.03	
25	**Музыкально – ритмические движения** Закрепление навыка построения в кругу: ритмопластическое упражнение Логоритмические песни- игры	открытия нового знания	(1ч) 0,5 0,5	 27.03 30.03	
26 - 28	**Хоровое пение** Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь Логопедическая «голосилка» Разучивание распевки «Жуки» сл. и муз. М. Лазарева Разучивание распевки «Кузнечик» сл. и муз. М. Лазарева Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождение Игрушка «в гостях» у ребя Песенный репертуар по теме «Весна»	открытия нового знания	(3ч) 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	 03.04 06.04 10.04 13.04 17.04 20.04	
29 - 30	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	рефлексии	(2ч) 0,5	 24.04	

			0,5 0,5 0,5	27.04 04.05 11.05	
31 - 32	Игра на инструментах детского шумового оркестра	общеметодологической направленности	(2ч) 1ч 0,5 0,5	 15.05 18.05	
33	Музыкально – ритмические движения	рефлексии	(1ч) 0,5ч 0,5	 22.05 25.05	
	Всего		33ч	32ч	

Предметная область «Изобразительная деятельность» 1 класс (дополнительный)

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Рисование» в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 1 час в неделю (33ч в год).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 32 часа.

№	Тема (раздел)	Примерная или авторская программа.	Рабочая программа.

30	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.	1	0,5
33	«Вот какие ножки у сороконожки!» рисование прямых линий карандашом.	1	0,5
Итого		33	32

Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

Достаточный уровень:

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Рисование» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы последовательности действий, визуальное расписание), диски из музыкальной серии «Пальчиковая гимнастика»,
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки, натуральные и иллюстративные наглядности; музыкальные инструменты, Монтессори цветовые таблички
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, прищепки, природный материал, пластилин, сборно-разборные дидактические игрушки, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, краски, карандаши, фломастеры

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Организация рабочего места	Формирование организационных умений:правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

2	Различение формы предметов и геометрических фигур	Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и цветов.
3	Развитие мелкой моторики руки	Формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения..
4	Приемы рисования твердыми материалами (мелками, губкой, рукой, карандашом, фломастером)	Рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); - рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных); - рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); -рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. - штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
5	Приемы работы красками	Точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью; - приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п
6	Развитие речи	Введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

7	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке	Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь», и т.д. Цвета солнечного спектра (основные).Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Примечание
1	Диагностика «Весёлые краски» Вводный урок Развитие умения правильно держать карандаш.	0,5 0,5	02.09 05.09	
2	« Красивые листочки» Рисование способом техники печатания«Дождик» Рисование прямых линий ватными палочками	0,5 0,5	09.09 12.09	
3	« Ветерок, подуй слегка!» Рисование хаотичных линий кисточкой«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	0,5 0,5	16.09 19.09	
4	«Зелёный огурец» Рисование овощей с помощью шаблона акварель«Компот из яблок» прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	0,5 0,5	23.09 26.09	
5	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева). Картинки на песке.	0,5 0,5	30.09 03.10	

	отпечатки ладошек на влажном песке.			
6	«Гриб в лесу» Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном«Гриб мухомор» Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	0,5 0,5	07.10 10.10	
7	«Падают, падают листья…» Коллективная композиция. Рисование пальчиками« Листочки танцуют»	0,5 0,5	14.10 17.10	
8	«Покорми коровку травкой» Прием кистевого письма: примакивание кистью. «Ходит Васька - серенький». Передавать движения животных пальчиком на бумаге.	0,5 0,5	21.10 24.10	
9	«Рельсы-рельсы, шпалы – шпалы» Рисование коротких штрихов «Гуси, гуси» Рисование ритма мазков пальцев	0,5 0,5	28.10 07.11	
10	«Зайчик маленький сидит». Рисовать кистью. « Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Линейное рисование пальцами	0,5 0,5	11.11 14.11	
11	"Ниточки для ежихи-портнихи". Рисование прямых линий карандашом«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смятой бумагой).	0,5 0,5	18.11 21.11	
12	«Ветка с ёлочными игрушками» Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга. Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	0,5 0,5	25.11 28.11	
13	«Из трубы идет дымок» Рисование разнохарактерных, спиралеобразных линий.	0,5 0,5	02.12 05.12	
14	«Красивый столик» «Зажжем на елке огоньки» Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков (указательным, мизинчиком) Разноцветными красками зажигать огоньки.	0,5 0,5	09.12 12.12	
15	"Цветные клубочки". Учить детей рисовать клубочки круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги и правильно держа его	0,5 0,5	16.12 19.12	
16	«Новогодний салют» Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы. «Снеговик» Рисование красками линий замкнутого круга.	0,5 0,5	23.12 26.12	
17	Обводка по шаблону человечка: части тела. Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу. «Расческа» Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	0,5 0,5	13.01 16.01	
18	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии). «Сумка доктора Айболита» Линейное рисование крестика пальцем.	0,5 0,5	20.01 23.01	

19	«Шапка и шарфик» Работа с кистью по шаблону. «Сосульки капают».	0,5 0,5	27.01 30.01	
20	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура. «Тарелочки»	0,5 0,5	03.02 06.02	
21	«Чайник» Рисование кистью по шаблону. «Полотенца» Рисование прямых линий кистью	0,5 0,5	10.02 20.02	
22	. «Цветы маме» Прием рисования пальчиками. Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	0,5 0,5	27.02 03.03	
23	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма) «Машина едет по дороге»	0,5 0,5	06.03 10.03	
24	Развиваем умение рисовать пальчиком длинные и короткие линии. «Колеса у машины» Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура	0,5 0,5	13.03 17.03	
25	Кубики большие и маленькие. Штриховки«Сосульки капают». Рисование красками	0,5 0,5	27.03 31.03	
26	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками «Весна. На деревьях почки» прием рисования пальчиками.	0,5 0,5	03.04 07.04	
27	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу. «Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты» Рисование пальчиками	0,5 0,5	10.04 14.04	
28	«Травка зеленеет», рисование в технике печатанья ладошкой. «Тучка солнышко закрыло, землю дождиком помыло»	0,5 0,5	17.04 21.04	
29	«Разноцветные шарики» Рисование предметов круглой формы красками	0,5 0,5	24.04 28.04	
30	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.	0,5	05.05	
31	«Праздничный салют». Прием кистевого письма.	0,5 0,5	12.05 15.05	
32	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	0,5	19.05	

		0.5	22.05	
33	«Вот какие ножки у сороконожки!» рисование прямых линий карандашом.	0,5	26.05	
	Итого 33ч	32ч		

Предметная область «Предметно-практические действия»1 класс (дополнительный)

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи

Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями. Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков. Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов). Формирование духовно-нравственной личности. Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.
Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.
Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».
Коррекционная направленность:
Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися РАС за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.
В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Предметно- практические действия» в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 1 час в неделю (33ч в год).
В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год на 33 часа.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:
Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
-уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
-выполнять последовательно организованные движения;
-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Содержание курса

Действия с материалами

Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,5 0,5	01.09 06.09	
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,5 0,5	08.09 13.09	
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	0,5 0,5	15.09 20.09	
4.	Практическое повторение.	0,5 0,5	22.09 27.09	
5.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	0,5 0,5	29.09 04.10	
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	0,5 0,5	06.10 11.10	
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	0,5 0,5	13.10 18.10	
8.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны	0,5 0,5	20.10 25.10	
9.	Практическое задание.	0,5	27.10	

		0,5	08.11	
10.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	0,5 0,5	10.11 15.11	
11.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	0,5 0,5	17.11 22.11	
12.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	0,5 0,5	24.11 29.11	
13.	Практическое задание.	0,5 0,5	01.12 06.12	
14.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	0,5 0,5	08.12 13.12	
15.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	0,5 0,5	15.12 20.12	
16.	Практическое повторение.	0,5 0,5	22.12 27.12	
17.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	0,5 0,5	10.01 12.01	
18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	0,5 0,5	17.01 19.01	
19.	Практическое повторение.	0,5 0,5	24.01 26.01	
20.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	0,5 0,5	31.01 02.02	
21.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	0,5 0,5	07.02 09.02	
22.	Практическое задание.	0,5 0,5	21.02 28.02	
23.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	0,5 0,5	02.03 07.03	
24.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	0,5 0,5	09.03 14.03	
25.	Практическое повторение.	0,5 0,5	16.03 28.03	
26.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	0,5 0,5	30.03 04.04	

27.	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	0,5 0,5	06.04 11.04	
28.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	0,5 0,5	13.04 18.04	
29.	Практическое повторение.	0,5 0,5	20.04 25.04	
30.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	0,5 0,5	27.04 02.05	
31.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	0,5 0,5	04.05 11.05	
32-33	Практическое повторение.	0,5 0,5 0,5 0,5	16.05 18.05 23.05 25.05	
	Всего 33ч			

Предметная область «Альтернативная коммуникация» в 1 классе (дополнительном)

Личностная цель: формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

1. ***Задачи:*** 1) Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

2) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Коммуникативная цель: формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Задачи: 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметная цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи: 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Регулятивная цель: формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.

1) научить работать по предложенному плану;

2) научить работать в общем темпе.

Коррекционная цель: развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

Задачи: 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;

2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

Приемы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и тд.);
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.);
- развитие мимики и жеста;

- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 1 час в неделю (33ч в год) инвариантной части.
В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 32 часа.

№	Тема (раздел)	Примерная или авторская программа.	Рабочая программа.
1.	Как говорят животные.	4	3
Итого		33	32

Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Содержание рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу «Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «Альтернативная коммуникация»
1 АДАПТИВНЫЙ КЛАСС (ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ)

№	Наименование разделов, тем программ	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	Примечание
1	Установление зрительного контакта с взрослым.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Динамическое упражнение «Сорока-сорока» Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом	0,5 0,5	05.09 07.09	
2	Реагирование на собственное имя. Культура общения: приветствие, прощание	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и.др..	0,5 0,5	12.09 14.09	
3	Умение просить о помощи.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова).	0,5 0,5	19.09 21.09	
4	Выражение благодарности.	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчик» Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Обращение с просьбой о помощи с помощью	0,5 0,5	26.09 28.09	

		жеста, звука (слова).			
5	Звучащие предметы	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»	0,5 0,5	03.10 05.10	
6	Звучащие предметы	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Окошко» Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»	0,5 0,5	10.10 1210	
7	Я вижу, я слышу	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом,	0,5 0,5	17.10 19.10	

		звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)			
8	Эмоции	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» Игра «Соберем бусы» Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.	0,5 0,5	24.10 26.10	
9	Я и мои помощники	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игровое упражнение «Соберем пирамидку» Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	0,5 0,5	07.11 09.11	
10	Я и мои помощники	Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» Игровое упражнение «Соберем пирамидку» Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)	0,5 0,5	14.11 16.11	
11	Моя семья	Упражнение на развитие дыхания	0,5	21.11	

		«Мыльные пузыри» Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» Пальчиковая гимнастика «Семья» Рассматривание сюжетных картинок «Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	0,5	23.11	
12	Моя семья	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	0,5 0,5	28.11 30.11	
13	Моя семья	5. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 6. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 7. Пальчиковая гимнастика «Семья» 8. Рассматривание сюжетных картинок «Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	0,5 0,5	05.12 07.12	
14	Моя семья	9. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 10. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 11. Пальчиковая гимнастика «Семья» 12. Рассматривание сюжетных картинок	0,5 0,5	12.12 14.12	

		«Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.			
15	Звуки вокруг нас	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. Рисование по точкам.	0,5 0,5	19.12 21.12	
16	Звуки вокруг нас	4. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 5. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 6. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. Рисование по точкам.	0,5 0,5	26.12 28.12	
17	Животные	1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	0,5 0,5	11.01 16.01	
18	Животные	4. Упражнение на развитие дыхания	0,5	18.01	

		«Вертушка» 5. Артикуляционное упражнение «Бублик» 6. Пальчиковая гимнастика Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	0,5	23.01	
19	Слушание сказки «Теремок».	Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	0,5 0,5	25.01 30.01	
20	Слушание сказки «Теремок».	Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	0,5 0,5	01.02 06.02	
21	Слушание сказки "Колобок".	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	0,5 0,5	08.02 20.02	

22	Слушание сказки "Колобок".	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	0,5 0,5	22.02 27.02	
23	Слушание сказки "Репка"	Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	0,5 0,5	01.03 06.03	
24	Слушание сказки "Репка"	Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	0,5 0,5	13.03 15.03	
25	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2 Артикуляционное упражнение «Грибок» 3 Пальчиковая гимнастика «Семья» Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	0,5 0,5	27.03 29.03	

26	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 4 Артикуляционное упражнение «Грибок» 5 Пальчиковая гимнастика «Семья» Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	0,5 0,5	03.04 05.04	
27	Игрушки	Упражнение на развитие дыхания «Перышко» Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	0,5 0,5	10.04 12.04	
28	Игрушки	Упражнение на развитие дыхания «Перышко» Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	0,5 0,5	17.04 19.04	
29	Как говорят животные.	1.Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2.Артикуляционное упражнение «Бублик» 3.Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4.Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие	0,5 0,5	24.04 26.04	

		животные (картинка-символ).			
30	Как говорят животные.	1.Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2.Артикуляционное упражнение «Бублик» 3.Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4.Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	0,5	03.05	
31	Как говорят животные.	1.Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2.Артикуляционное упражнение «Бублик» 3.Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4.Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	0,5	10.05	
32- 33	Как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	1.Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2.Артикуляционное упражнение «Бублик» 3.Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4.Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).	0,5 0,5 0,5 0.5	15.05 17.05 22.05 24.05	
	Всего 33ч.		**32ч.**		

Предметная область «Двигательное развитие» в 1 классе (дополнительном)

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Общая характеристика учебного предмета

Ввиду психологических особенностей детей РАС, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности принятия решения;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Двигательное развитие» в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 1 час в неделю (33ч в год).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 33 часа.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

участвует в игровых действиях совместно с педагогом по подражанию (реагирует взглядом, эмоционально, двигательным действием);

проявляет эмоции при выполнении заданий с педагогом.

Планируемые предметные результаты:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Базовые учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

1. Основные положения и движения (11 часов)

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

2. Прикладные упражнения (22 часа)

Ходьба и бег (4ч)

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад).

Прыжки (3ч)

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево).

Ползание, лазание (5ч)

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

Упражнения с мячом (6ч)

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Равновесие (4ч)

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название основных разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1. Основные положения и движения (22 часа)			
1	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	0,5 0,5	02.09 07.09	
2	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	0,5 0,5	09.09 14.09	
3	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	0,5 0,5	16.09. 21.09	
4	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	0,5 0,5	23.09 28.09	
5	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	0,5 0,5	30.09 05.10	
6	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	0,5 0,5	07.10 12.10	
7	Выполнение движений плечами.	0,5 0,5	14.10 19.10	
8	Выполнение движений плечами.	0,5 0,5	21.10 26.10	
9	Выполнение движений плечами.	0,5 0,5	28.10 09.11	
10	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе).	0,5 0,5	11.11 16.11	
11	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе).	0,5 0,5	18.11 23.11	
12	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	0,5 0,5	25.11 30.11	

13	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	0,5 0,5	02.12 07.12	
14	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	0,5 0,5	09.12 14.12	
15	Удержание головы в положении сидя.	0,5 0,5	16.12 21.12	
16	Удержание головы в положении сидя.	0,5 0,5	23.12 28.12	
17	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	0,5 0,5	11.01 13.01	
18	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	0,5 0,5	18.01 20.01	
19	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).	0,5 0,5	25.01 27.01	
20	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	0,5 0,5	01.02 03.02	
21	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	0,5 0,5	08.02 10.02	
22	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	0,5 0,5	22.02 01.03	
Равновесие (11часов)				
23	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	0,5 0,5	03.03 10.03	
24	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	0,5 0,5	15.03 17.03	
25	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	0,5 0,5	29.03 31.03	
26	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	0,5 0,5	05.04 07.04	
27	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	0,5 0,5	12.04 14.04	

28	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	0,5 0,5	19.04 21.04	
29	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	0,5 0,5	26.04 28.04	
30	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	0,5 0,5	03.05 05.05	
31	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	0,5 0,5	10.05 12.05	
32	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	0,5 0,5	17.05 19.05	
33	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево).	0,5 0,5	24.05 26.05	
	Всего 33ч			

Предметная область «Сенсорное развитие» в 1 классе (дополнительном)

В соответствии с индивидуальным учебным планом программа рассчитана на 33 часа.
В соответствии с КУГ МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год программа 1 класса рассчитана на 33 часа.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Данная рабочая программа «Сенсорное развитие» способствует организации и оказанию комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Рабочая программа составлена, основываясь на авторскую программу курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: Л.А. Матиеви, Э.Я. Удалова.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи курса:

·формирование. на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

·коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конституции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

·развитие слухоголосовых координаций;

·формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);

·совершенствование сенсорно — перспективной деятельности;

·обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

·исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно — двигательной координации;

·Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика.

Рабочая программа в первом классе начинается с раздела «Зрительное восприятие».. Дети знакомятся с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Далее дети учатся классифицировать предметы и их изображение по форме (квадратные, прямоугольные, треугольные). Так же они учатся сопоставлять предметы контрастные по высоте, ширине, толщине, обозначать различия словами. Проводятся дидактические игры «Найди форму в предмете», «Найди фигуры-близнецы». В

этом же разделе дети выделяют основные цвета (красный, желтый, синий), закрепляют знание основных цветов в процессе игр «Лото. Цвет», «Цвета и оттенки».

Дети учатся обследовать предметы, состоящие из двух — трех деталей, по инструкции педагога, зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов, картинок, находить изменения в предъявленном ряду. Проводятся игры и упражнения: «Двойняшки», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», «Наложенные изображения, «Незаконченные изображения», «Точечные изображения», «Перекрытые изображения». Развитию зрительной памяти способствуют игры «Что изменилось», «Буковки», «Слушай и вычеркивай».

Следующий раздел **«Слуховое восприятие».** Сдетьми проводятся игры: «Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?»

В разделе **«Кинестетическое и кинетическое развитие »** дети определяют на ощупь плоскостные предметы, их величину, фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый). Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Также проводятся подвижные игры: «Толкай головой», «Тачки», «Бабочка, журавль, лягушка», «Море волнуется раз» в процессе которых у детей формируются ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. На данный раздел отводится 8 часов, в том числе 3 практические.

На раздел **«Восприятие запахов »**. Дети учатся воспринимать мир во всем многообразии запахов, что способствует развитию их чувственного восприятия, улучшает настроение, корригирует их поведение.

В разделе **«Восприятие вкуса»** дети осваивают вкусовые качества различных продуктов, учатся обозначать словами собственные ощущения.

Формы и методы реализации программных задач.

- Комплексные занятия (познавательные , практические);
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- графические задания.

Ожидаемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по «Сенсорному развитию» дети учатся:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;

· узнавать предметы по заданным признакам;
· сравнивать предметы по внешним признакам;
· классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
· составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
· практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
· давать полное описание объектов и явлений;
· различать противоположно направленные действия и явления;
· определять последовательность событий;
· целенаправленно выполнять действия и инструкции;
· самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
· опосредовать свою деятельность речью.

Предметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений:

Обучающие должны знать — понимать:
· Цвет (основные цвета — красный, желтый, синий), величину, форму предметов;
· Контрастные, температурные ощущения (холодный — горячий);
· Параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
· Температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
· Вкусовые ощущения (кислый - сладкий, , горький — соленый);
· Запахи (приятные — неприятные);
· Барические ощущения веса (тяжелый - легкий);
· Фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый);
· Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник);
· Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
· Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
· Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
· Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма;
· Различать и сравнивать разные предметы по признаку:
· Веса (тяжелый — легкий);
· Фактуре (гладкий — шершавый, твердый — мягкий);

Различать:
· Вкусовые качества (кислый — сладкий, горький — соленый);
· Запахи (приятный — неприятный);

· Контрастную температуру окружающих предметов и явлений (горячий, холодный);
· Основные геометрические фигуры;
· Речевые и неречевые звуки;
· Составлять предмет из 2-3 частей;
· Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
· Определять на ощупь величину плоскостных фигур и предметов;
· Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

Ориентироваться:
· В помещении по инструкции педагога;
· На плоскости листа бумаги (центр, верх, (низ), правая, (левая) сторона);
· Выполнять несложные графические работы под диктовку.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и их тем	Всего часов
1	Диагностика	1
2	Зрительное восприятие	14
3	Слуховое восприятие	4
4	Кинестетическое восприятие	6
5	Восприятие запаха	3
6	Восприятие вкуса	4
7	Диагностика	1
	Итого	33ч

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема	Кол.час	Дата	Цели занятий	Содержание	Прим
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	06.09	Выявление уровня развития памяти и мышления, уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации учащихся.	Диагностический пакет методик.	
	Зрительное восприятие.	**14 час.**				

2	Формирование сенсорных эталонов, плоскостных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	13.09	Учить сравнивать несколько предметов и обозначать формы словом	Дидактическая игра «Геометрическое лото». Предметные картинки	
3	Классификация предметов и их изображению, по форме (квадратные, треугольные, прямоугольные).	1	20.09	Учить сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам	Предметные картинки	
4	Конструирование из геометрических фигур	1	27.09	Учить конструировать фигуры из геометрического конструктора	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	
5	Знакомство с основными цветами спектра: красным, желтым, синим. Их различение, правильное название	1	04.10	Учить различать теплые и холодные цвета.	Дидактическая игра «Лото» Дидактическая игра «Найди форму в предмете»С. Гаврина «Цвета и оттенки» «РОСМЭН-ПРЕСС, 2002 Цветные карандаши, игра «Лото»	
6	Закрепление знаний трех основных цветов (красного, синего, желтого).	1	11.10	Учить составлять сериационные ряды из кругов разной насыщенности одного цвета	Раскрашивание контурных рисунков хорошо знакомых предметов красного, жёлтого, синего цвета.«Цвета и оттенки С. Гаврина»«РОСМЭН-ПРЕСС, 2002Цветные карандаши,игра «Лото»	
7	Объемные геометрические тела: шар, куб, брус	1	18.10	Учить различать эталоны геометрических фигур	Конструирование из объемных тел. Объемные тела: шар, куб, брус.	
8	Формирование целостного восприятия предметов	1	25.10	Учить группировать объемные и плоскостные предметы по форме	Игра «Разрезные картинки». Предметные картинки	
9	Развитие зрительной памяти	1	08.11	Учить сравнивать предметы по высоте и толщине. длине и ширине	Игра «Смотри и вычеркивай». Раздаточный материал	
10	Дифференцированное восприятие двух предметов, двух картинок, нахождение общих и отличительных	1	15.11	Учить конструировать предметы из геометрических фигур. различать части у знакомых предметов	Игра «Парные изображения», Игра «Двойняшки». Предметные	

	признаков			Учить составлять целую иллюстрацию из разрезных частей	картинки с парными изображениями.	
11	Развитие зрительного восприятия	1	22.11	Учить находить пропавший в предмет на картинке и на столе Учить находить отличия на наложенных изображениях	Игра «Незаконченные изображения», «Спрятанные изображения», «Наложенные изображения». Предметные картинки	
12	«Что перепутал художник»	1	29.11	Учить находить недостающие предметы Учить выполнять гимнастику для глаз	Предметные картинки. Дидактическая игра «Что изменилось?»	
13	Узнавание предметов по картинке	1	06.12	Учить узнавать предметы по картинкам. составлять целую иллюстрацию из разрезных частей	Игра «Лото»	
14	Определение изменений в предъявленном ряду «Угадай чего не стало», нахождение лишней игрушки, картинки	1	13.12	Развивать зрительную память, учить находить недостающие предметы	Набор игрушек, натуральных предметов	
15	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	20.12	Учить выполнять гимнастику для глаз	Упражнение для тренировки глаз. Гимнастика для глаз.	
	Слуховое восприятие.	4 час.				
16.	Различение звуков окружающей среды. Игра «Кто что слышит», «Что упало?»	1	27.12	Учить различение звуков окружающей среды.	Игра «Кто что слышит?», «Что упало?». Игра: «Узнай на слух»	
17	Различение речевых звуков. Игра «Кто тебя позвал»	1	10.01	Учить определять направления звука в пространстве и называть словесно направление	Игра «Кто тебя позвал». Тренинг слухового восприятия.	
18	Подражание речевым и неречевым звукам. Игра «Кто так говорит». Различение звуков природы	1	17.01	Учить подражать речевым и неречевымзвукам.	Игра «Кто так говорит». Аудио и медиа файлы	
19	Различение музыкальных звуков.	1	24.01	Учить различать музыкальные и речевые звуки различать мелодии.	Детские музыкальные инструменты, предметные картинки.	
	Кинестетическое и кинетическое развитие	6 час.				

20	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Определение на ощупь объемных геометрических тел	1	31.01	Учить определять свойства и качества предметов на ощупь	Игра «Чудесный мешочек». Набор разнообразных предметов. Игра «Определи на ощупь». Объемные геометрические тела	
21	Игра с мозаикой	1	07.02	Учить составлять сюжет из мозаики.	Игра «Мозаика». Набор мозаики	
22	Определение предметов на ощупь	1	21.02	Учить высказывать свои ощущения при восприятии поверхности предметов на ощупь	Игра «Узнай предмет по контуру», игра «Отгадай цифру», игра «Что в мешочке». Набор разнообразных предметов	
23	Контрастность температурных ощущений (холодный – горячий – чуть тёплый)	1	28.02	Учить различать температуру предметов. определять контрастные температуры предмета и называть ощущения словами	Игры с водой. Сюжетные картинки	
24	Аппликация «Зелёный горошек». Аппликация «Домик»	1	07.03	Закрепить умение различать цвета.	Практическая работа. Цветной картон, цветная бумага. Практическая работа. Цветной картон, цветная бумага	
25	Лепка из пластилина «Ведерко» из жгутиков.	1	14.03	Учить способам раскатывания, скатывания и выдавливания фигуры из пластилина	Практическая работа. Пластилин	
	Восприятие запахов	3 час.				
26, 27	Узнай по запаху (яблоко, апельсин, лимон) «Что готовим»	2	28.03, 04.04	Учить различать запахи и называть ощущения словами.	Игра «Узнай по запаху». Натуральные предметы. Экскурсия в столовую. Натуральные предметы	

28	Узнай по запаху (туалетное мыло, духи, хвоя и т.д.)	1	11.04	Учить различать запахи и называть ощущения словами.	Игра «Узнай по запаху». Натуральные предметы	
	Восприятие вкуса	4 час.				
29, 30	Различение на вкус (кислый-сладкий, соленый-горький).	2	18.04. 25.04	Учить различать продукты на вкус и называть их словами	Игра «Узнай по вкусу». Натуральные предметы, предметные картинки	
31, 32	Обозначение словами собственных ощущений вкуса.		02.05, 16.05	Закрепить умение различать вкусовые качества предметов. Расширять словарный запас.	Игра «Узнай по вкусу». Натуральные предметы, предметные картинки	
33	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	23.05	Выявление уровня развития памяти и мышления, уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Диагностический пакет методик.	

Предметная область «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в 1 классе (дополнительный)

Пояснительная записка

Адаптированная программа содержит учебный материал по социально – бытовой ориентировке для обучающихся подготовительного , 1 – 4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
В данном курсе изучаются следующие разделы: «Здравствуй, школа!», «Мой класс», «Я и моя семья», «Моя школа», «Мой класс», «Общение и культура поведения», «Улица. Правила поведения на улице», «Транспорт», «Телефон. Радио. Телевизор», «Магазины», «Организация общественного питания», «Культурные места отдыха», «Почта», «Бытовые электроприборы», «Больницы. Поликлиники», «Занятия людей в городах и деревне».
Цель данного предмета: снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных экономических условиях, к включению в мир человеческих отношений.

В связи с этим решаются следующие **задачи:**
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;

После изучения курса «Социально - бытовая ориентировка» обучающиеся должны:

Знать:
- своё имя, фамилию, свой возраст, имена своих ближайших родственников, профессии родителей;
- свои обязанности в семье, домашний адрес;
- местонахождение класса, гардероба, столовой, спортивного зала, мест общего пользования в здании школы;
- правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников, незнакомых людей;
- правила поведения в школе, классе, обязанности дежурного в классе, столовой;
- названия частей улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), правила поведения на улице;
- правила безопасного поведения в подъезде, лифте;
- указатели на перекрёстке «стойте – идите», правила перехода дороги;
- виды транспорта, правила выхода из общественного транспорта, правила обхода транспорта;
- остановки транспорта вблизи школ;
- правила проезда и приобретения билета в автобусе;
- дорогу из дома в школу и обратно;
- правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере, общественных местах;
- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;
- назначение телефона, номера домашнего телефона, телефона родителей, номеров экстренных служб;
- назначение радиоприёмника, телевизора, других бытовых электрических приборов; правила техники

безопасности при пользовании электроприборами;
- виды магазинов;
- виды поликлиник и больниц;
- организации общественного питания (столовая, кулинария, детское кафе);
- предприятия в городе, деревне, профессии городские и сельские,

Уметь:

- выполнять поручения родителей, заботиться о младших и старших членах семьи;
- обращаться за помощью в экстремальной ситуации, сказать «нет» в случае опасности;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, на перекрёстке;
- оплатить проезд в транспорте;
- безопасно выйти из транспорта, обойти транспорт;
- слушать телефонный разговор, негромко говорить направленно в микрофон;
- пользоваться телевизором, другими бытовыми электроприборами (настольная лампа, пылесос, утюг);
- покупать в магазине штучный товар первой необходимости, фасованных товаров;
- считать стоимость покупки и сдачи;
- сложить купленный товар в сумку, сделать отчёт о покупке дома;
- адекватно вести себя на приёме у врача;

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки социально – бытовой ориентировки.
1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации.
Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.
Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).
При изучении данного курса используются **словесные** (рассказ, объяснение, беседа) и **наглядные** методы (демонстрация, метод иллюстраций), а также **практические** методы (экскурсия, практическая работа, игра).
Домашние задания предусматривает выполнение упражнений практической направленности
Компенсация не проведённых уроков проводится за счёт дополнительных занятий, внеурочной деятельности.
Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающихся и контролируются через устный опрос, выполнение практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Текущая аттестация проводится в следующей форме: обобщение текущих отметок, выставленных обучающимся в течение всей учебной четверти. Промежуточная аттестация: обобщение четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение учебного года.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Всего
1	**Я и моя семья**	Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.	**4**
2	**Общение и культура поведения**	Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведение в школе.	**4**
3	**Моя школа**	Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, воспитатель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	**3**
4	**Мой класс**	Местонахождение класса в здании школы *(экскурсия).* Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	**3**
5	**Улица. Правила поведения на улице.**	Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	**5**
6	**Транспорт.**	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно *(экскурсия).* Правила поведения пассажиров в транспорте.	**5**
7	**Организация общественного питания**	Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	**4**
8	**Культурные места отдыха**	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	**5**
	Итого:		**33 часа**

Содержание.
1 класс

Я и моя семья. 4 часа
Моё имя, фамилия.
Мой возраст.
Моя семья.
Мои родители.
Общение и культура поведения. 4 часа
Я – ученик школы.
Правила приветствия и прощания.
«Волшебные слова».
Правила безопасного поведение в школе.
Моя школа. 3 часа
Школа (адрес, близость к остановке транспорта).
Учитель, воспитатель, другие работники школы.
Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.
Мой класс. 3 часа
Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).
Рабочее место ученика, подготовка к уроку.
«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).
Улица. Правила поведения на улице. 5 часов
Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.
Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.
Экскурсия по улице, на которой расположена школа.
Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.
Транспорт. 5 часов
Виды транспорта.
Правила дорожного движения. Светофор. Переход.
Поведение пешеходов на дороге.
Следование от дома до школы и обратно (экскурсия).
Правила поведения пассажиров в транспорте.
Организация общественного питания. 4 часа.
Буфет. Школьная столовая.
Правила поведения в столовой, за столом.

Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).
Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха. 5 часов

Парк, сквер.
Отличие леса от парка, сквера.
Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.
Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.
Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и темы занятий.	Дата	Виды деятельности.	Примечание
			Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: - чистка зубов, мытье рек, лица, ушей, ног; - подмывание на ночь; - стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; - расчесывание волос; - стирка носового платочка, трусиков, носок; - установка настольной лампы на рабочем месте.	
1.	**Я и моя семья.** Моё имя, фамилия.	07.09		
2.	Мой возраст.	14.09		
3.	Моя семья.	21.09		
4.	Мои родители	28.09		
5.	**Общение и культура поведения.** Я – ученик школы.	05.10		
6.	Правила приветствия и прощания	12.10	- сюжетная игра «Посещение театра» - подготовка к игре и проведение ее силами учеников.	
7.	«Волшебные слова».	19.10		
8.	Правила безопасного поведение в школе.	26.10	Изучение теоретического материала. - Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; - организация рабочего места школьника. - уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.	
	Моя школа.			
9.	Школа (адрес, близость к остановке транспорта).	09.11		
10.	Учитель, воспитатель, другие работники школы.	16.11		
11.	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.	23.11		
12.	**Мой класс.** Местонахождение класса в здании школы (экскурсия).	30.12	Как правильно питаться, правила мытья и чистки посуды. - Сервировка стола с учетом различного меню; - мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;	

13.	Рабочее место ученика, подготовка к уроку.	07.12	- стирка салфеток.	
14.	«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).	14.12		
15.	**Улица. Правила поведения на улице.** Улица, части улицы (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход).	21.12		
16.	Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода.	28.12		
17.	Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора.	11.01	Правила поведения за столом. - Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;	
18.	Экскурсия по улице, на которой расположена школа	18.01		
19.	Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.	25.01	Правила поведения в транспорте, определение маршрута в школу и обратно. - Оплата проезда в транспорте; - составление маршрута от дома до школы. - изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, школе; - рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно; - определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	
20.	**Транспорт.** Виды транспорта.	01.02		
21.	Правила дорожного движения. Светофор. Переход.	08.02		
22.	Поведение пешеходов на дороге.	22.02		
23.	Следование от дома до школы и обратно (экскурсия).	01.03	Знакомство с отделами, видами магазинов. Правила поведения в магазинах. - Виды продуктов, их стоимости за определенное количество массы; - определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); - приобретение продуктов (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	
24.	Правила поведения пассажиров в транспорте.	15.03		
25.	**Организация общественного питания.** Буфет. Школьная столовая.	29.03		
26.	Правила поведения в столовой, за столом.	05.04	Изучение рецептов приготовления блюд и подбор продуктов; - нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; - строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; - приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья;	
27.	Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду).	12.04		
28.	Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.	19.04		
29.	**Культурные места отдыха.** Парк, сквер.	26.04	Изучение видов одежды и обуви, уход за ними. - Сушка и чистка домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	
30.	Отличие леса от парка, сквера.	03.05		

31.	Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.	10.05		
32.	Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).	17.05		
33.	Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.	24.05		
	Всего 33 занятие.			