Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____И.В.Сычева Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №2 от 31 августа 2022г.	Утверждена приказом директора _____ Л.В.Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

на 2022-2023 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 557

Составили: Сычева Ирина Васильевна, учитель русского языка, литературы, высшей квалификационной категории, Кулешова Наталья Михайловна, учитель русского языка, литературы, первой квалификационной категории, Пустоварова Оксана Викторовна, учитель русского языка, литературы, учитель первой квалификационной категории, Федорова Лариса Александровна, учитель русского языка, литературы

п. Красноармейский
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6-9 классов разработана на основе:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочей программы:
- «Русский язык» для 6 – 7, 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2016.
- «Русский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой и др., 2020.

Для реализации содержания учебного предмета выбраны учебники:
6 класс. Русский язык. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2017, включенным в федеральный перечень учебников. КИМы взяты из книги: Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014г,
7 класс. Русский язык. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2019, включенным в федеральный перечень учебников. КИМы взяты из книги: Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г,
8 класс. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2019, включенным в федеральный перечень учебников. КИМы взяты из книги: Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г,
9 класс. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Авторы Л.А.Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина. – М.: Просвещение, 2020, включенным в федеральный перечень учебников.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345, от 20.05.2020г №254 от 23.12.2020 №254.

Согласно учебному плану МБОУ Красноармейской СОШ программа рассчитана на 557 часов. Часы изучения русского языка по программе распределены по классам следующим образом: 6 класс, 210 часов - 6 часов в неделю, 7 класс - 4 часа, 140 часов, 8 класс – 3 часа, 105 часов, 9 класс – 3 часа, 102 часа. Согласно календарному учебному графику МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на: 6 класс - 207 часов, в том числе 11 контрольных работ, 7 класс – 138 часов, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 101 час, в том числе 14 контрольных работ. Программа по русскому языку будет реализована в полном объеме.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знании, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 6 КЛАСС

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами диалога и монолога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь усная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка 9орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (210 часов)

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–кас - кос-*. Буквы *а я о в* корне *–гар - гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар- - -зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы ***о, е*** после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к, ск-.*** Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение ***себя.*** Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. Сочинение-описание (рассуждение)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов
1.	Язык. Речь. Общение	3
2.	Повторение изученного в 5 классе	12+1
3.	Текст	7
4.	Лексика. Культура речи	15+1
5.	Фразеология. Культура речи	5+1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	28+1
7.	Имя существительное	23+2
8.	Имя прилагательное	31+2
9.	Имя числительное	15+1
10.	Местоимение	22+2

11.	Глагол	27+2
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	9
		210

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 207 часов за счёт уплотнения материала:

Разделы, темы	Количество часов	
	Примерная или авторская программа	Рабочая программа
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	9	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№ п/п	**Наименование разделов, тема урока**	**Формы текущего контроля**	**Дата**	**Виды учебной деятельности**	**МТС, ИКТ**	**Прим.**
	1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.)					
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	беседа	1.09	Рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой	ИКТ	
2.	Язык, речь, общение	ответы учащихся	1.09	Анализ стихотворений, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему		
3.	Ситуация общения	устный опрос	2.09	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу		
	2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч. + КР1ч.)					
4.	Фонетика. Орфоэпия	беседа	6.09	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для	ИКТ	

				проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	ответы учащихся	6.09	Комплексное повторение, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта		
6.	Части речи	беседа	7.09	Работа в парах, групповая работа с последующей взаимопроверкой	АРМУ	
7.	Орфограммы в окончаниях слов	тест	8.09	Работа с портфолио в парах, взаимопроверка диктанта и грамматического задания		
8.	РР Сочинение «Интересная встреча» (упр.38)	сочинение	8.09	Работа над сочинением об интересной встрече на основе рисунков и личных впечатлений		
9.	Словосочетание	ответы учащихся	9.09	Работа в парах		
10.	Простое предложение. Знаки препинания	беседа	13.09	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио, конструирование предложений с однородными членами		
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	устный опрос	13.09	Коллективное конструирование сложных предложений, групповая работа		
12.	Синтаксический разбор предложений	тест	14.09	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью), работа в парах		
13.	Прямая речь	беседа	15.09	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания	ИКТ	
14.	Диалог	ответы учащихся	15.09	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		

15.	**КР 1. Входная административная контрольная работа**	диктант	16.09	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий		
16.	Работа над ошибками в контрольной работе	ответы учащихся	20.09	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками)		
	3. ТЕКСТ (7 ч.)					
17.	Текст, его особенности	беседа	20.09	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа)	ИКТ	
18.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	беседа	21.09	Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста		
19.	Начальные и конечные предложения текста	ответы учащихся	22.09	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста»		
20.	Ключевые слова	беседа	22.09	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы		
21.	Основные признаки текста	устный опрос	23.09	Фронтальная беседа по теме урока, составление продолжения сказочной истории, составление схемы основных признаков текста		
22.	Текст и стили речи	ответы учащихся	27.09	Фронтальная беседа, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа	ИКТ	

				(определение стиля речи текста по его признакам)		
23.	Официально-деловой стиль речи	беседа	27.09	Составление конспекта статьи учебника		
	4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч. + КР1ч.)					
24.	Слово и его лексическое значение	беседа	28.09	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах)	ИКТ	
25.	Слово и его лексическое значение	ответы учащихся	29.09	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
26.	РР Собирание материалов к сочинению	устное выступление	29.09	Урок-презентация, составление алгоритма написания сочинения		
27.	РР Собирание материалов к сочинению	устное выступление	30.09	Урок-презентация, составление алгоритма написания сочинения		
28.	Общеупотребительные слова	ответы учащихся	4.10	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа, конструирование текста		
29.	Профессионализмы	ответы учащихся	4.10	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации	АРМУ	
30.	Диалектизмы	устный опрос	5.10	Комплексное повторение, составление плана лингвистического описания диалектизмов		
31.	РР Подготовка к сжатому изложению (упр.119)	ответы учащихся	6.10	Подготовка к написанию сжатого изложения.		
32.	**КР 2. Контрольное сжатое изложение**	изложение	6.10	Написание сжатого изложения.		
33.	Исконно русские и заимствованные слова	беседа	7.10	Самостоятельная и парная работа с дидактическим		

				материалом, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики		
34.	Исконно русские и заимствованные слова	ответы учащихся	11.10	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
35.	Новые слова (неологизмы)	ответы учащихся	11.10	Коллективная работа в тетрадях на основе памятки, составление текста		
36.	Устаревшие слова	беседа	12.10	Урок-презентация, объяснительный диктант		
37.	РР Словари	беседа	13.10	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи.	ИКТ	
38.	РР Семинар «Как это по-русски?»	устное выступление	13.10	Написание словарной статьи с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой		
39.	Обобщающий урок по теме «Лексика»	тест	14.10	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя		
	5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.+КР1ч.)					
40.	Фразеологизмы	беседа	18.10	Коллективная работа, работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем	ИКТ	
41.	Фразеологизмы	ответы учащихся	18.10	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания		
42.	РР Источники фразеологизмов	устное выступление	19.10	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с		

				дидактическим материалом		
43.	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	ответы учащихся	20.10	Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу)	АРМУ	
44.	**КР 3. Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»**	диктант	20.10	Выполнение КР		
45.	Работа над ошибками в контрольной работе	ответы учащихся	21.10	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио		
	6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч.+КР1ч)					
46.	Морфемика и словообразование	беседа	25.10	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания	ИКТ	
47.	Морфемика и словообразование	беседа	25.10	Групповая работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или		

				иным способом, составление лингвистического описания		
48.	Морфемика и словообразование	беседа	26.10	Фронтальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания	ИКТ	
49.	РР Знакомство с сочинением-описанием помещения	ответы учащихся	27.10	Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения		
50.	Основные способы образования слов в русском языке	беседа	27.10	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему		
51.	Основные способы образования слов в русском языке	устный опрос	28.10	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования)	АРМУ	
52.	Основные способы образования слов в русском языке	ответы учащихся	8.11	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования)		
53.	Этимология слов. Урок-практикум по словообразованию	тест	8.11	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка		
54.	РР Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план	ответы учащихся	9.11	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио		
55.	РР Подготовка к	ответы	10.11	Работа в парах		

	сочинению-описанию помещения (упр.183)	учащихся		(составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа		
56.	РР Написание сочинения-описания помещения	сочинение	10.11	Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения)	ИКТ	
57.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- - -кас-***	беседа	11.11	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		
58.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- - - гар-***	устный опрос	15.11	Комплексное повторение, индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работа в парах (образование однокоренных слов), составление рассказа по картинкам		
59.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- - - зар-***	ответы учащихся	15.11	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах		
60.	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок	тест	16.11	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом)		
61.	Гласные в приставках **пре- и при-**	беседа	17.11	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа		
62.	Гласные в приставках **пре- и при-**	устный опрос	17.11	Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при-, написание лингвистического	ИКТ	

				описания (рассуждения) по алгоритму		
63.	Гласные в приставках **пре- и при-**	беседа	18.11	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, анализ поэтического текста, составление рассказа по рисункам		
64.	Гласные в приставках **пре- и при-**	тест	22.11	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами, конспектирование материалов презентации		
65.	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах	ответы учащихся	22.11	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения)		
66.	Сложносокращённые слова	ответы учащихся	23.11	Самостоятельная работапо памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам	ИКТ	
67.	Сложносокращённые слова	устный опрос	24.11	Лабораторная работа с материалами учебника, анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения		
68.	РР Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (упр.225)		24.11	Работа в парах по составлению плана к сочинению-описанию картины		
69.	РР Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	сочинени е	25.11	Написание сочинения	ИКТ	
70.	Морфемный и словообразовательны й разбор слова	беседа	29.11	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания		
71.	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	устный опрос	29.11	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами		
72.	**КР 4. Контрольный диктант по теме «Словообразование»**	диктант	30.11	Написание диктанта с последующей самопроверкой,		

				выполнение грамматического задания		
73.	Работа над ошибками	ответы учащихся	1.12	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок		
74.	Урок-практикум по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	тест	1.12	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ поэтического текста, составление рассказа по рисункам	АРМУ	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
	7. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23ч. + КР2ч.)					
75.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	беседа	2.12	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов		
76.	Повторение изученного в 5 классе	беседа	6.12	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока	ИКТ	
77.	Разносклоняемые имена существительные	беседа	6.12	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке		
78.	Буква ***е*** в суффиксе -***ен***-существительных на -***мя***	ответы учащихся	7.12	Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой),		

				лабораторная работа с художественным текстом		
79.	Буква ***е*** в суффиксе -***ен***-существительных на ***-мя***	устный опрос	8.12	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму		
80.	Несклоняемые имена существительные	беседа	8.12	Работа в парах (конструирование словосочетаний)		
81.	Несклоняемые имена существительные	ответы учащихся	9.12	Работа в парах, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	ИКТ	
82.	Род несклоняемых имён существительных	ответы учащихся	13.12	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами, конспектирование материалов презентации		
83.	Имена существительные общего рода	беседа	13.12	Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки		
84.	Морфологический разбор имени существительного	тест	14.12	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму		
85.	РР Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям (упр.284)	ответы учащихся	15.12	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ		
86.	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям	сочинение	15.12	Самостоятельная работа над сочинением	ИКТ	
87.	***Не*** с именами существительными	беседа	16.12	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой		
88.	***Не*** с именами существительными	устный опрос	20.12	Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим	ИКТ	

				портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины		
89.	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***	беседа	20.12	Индивидуальная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания		
90.	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***	ответы учащихся	21.12	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
91.	Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***-ик***	устный опрос	22.12	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи)	АРМУ	
92.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных	ответы учащихся	22.12	Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи		
93.	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных	беседа	23.12	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику		
94.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	тест	27.12	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в	ИКТ	

				парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств),		
95.	**КР 6. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**	диктант	27.12	Написание диктанта по теме «Имя существительное».		
96.	Работа над ошибками	ответы учащихся	28.12			
97.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	тест	10.01	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками)		
98.	Урок-практикум по теме «Имя существительное»		10.01			
	8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31ч. + КР2ч.)					
99.	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	беседа	11.01	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами	ИКТ	
100.	Повторение изученного в 5 классе	устный опрос	12.01	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания		
101.	Повторение изученного в 5 классе	устный опрос	12.01	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
102.	РР Описание природы	ответы учащихся	13.01	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы)	ИКТ	

103.	РР Описание природы	сочинение	17.01	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя		
104.	Степени сравнения имён прилагательных	беседа	17.01	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу)	ИКТ	
105.	Степени сравнения имён прилагательных	устный опрос	18.01	Урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц)		
106.	Степени сравнения имён прилагательных	ответы учащихся	19.01	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
107.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	ответы учащихся	19.01	Работа в парах (определение качественных прилагательных) с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными)	ИКТ	
108.	РР Описание местности	ответы учащихся	20.01	Составление текста-описания местности с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками		
11	**КР 7. Выборочное**	изложени	24.01	Самостоятельная работа		

9.	**контрольное изложение-описание местности (упр.347)**	е		над изложением-описанием местности		
110.	Относительные прилагательные	беседа	24.01	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой)		
111.	Притяжательные прилагательные	устный опрос	25.01	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами		
112.	Морфологический разбор имени прилагательного	тест	26.01	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки, конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного)	АРМУ	
113.	***Не*** с прилагательными	беседа	26.01	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио4с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания	ИКТ	
114.	***Не*** с прилагательными	устный опрос	27.01	Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике		
115.	***Не*** с прилагательными	ответы учащихся	31.01	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование		

				материалов презентации		
116.	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных	ответы учащихся	31.01	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение)		
117.	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных	устный опрос	1.02	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
118.	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных	беседа	2.02	Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)	ИКТ	
119.	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных	устный опрос	2.02	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста, работа в парах (описание куклы) по памятке		
120.	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных	беседа	3.02	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
121.	РР Описание игрушки	беседа	7.02	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации	ИКТ	
12	РР Описание игрушки	сочинени	7.02	Составление текста-		

2.		е		описания игрушки с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками		
123.	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***	беседа	8.02	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой		
124.	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***	устный опрос	9.02	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
125.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	беседа	9.02	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста)		
126.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	устный опрос	10.02	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями		
127.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	устный опрос	14.02	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания		
128.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	тест	14.02	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектированиевыполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ИКТ	

129.	**КР 8. Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»	диктант	15.02	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания		
130.	Работа над ошибками в контрольной работе	тест	16.02	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами		
131.	РР Публичное выступление на тему «Народные промыслы» (упр.393)	устное выступление	16.02	Составление текста о народных промыслах с последующим редактированием по алгоритму выполнения работы над ошибками. Публичное выступление		
	9. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч. + КР1ч)					
132.	Имя числительное как часть речи	беседа	17.02	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами	ИКТ	
133.	Простые и составные числительные		21.02	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными		
134.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	беседа	21.02	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника		
135.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	ответы учащихся	22.02	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история,		

				сказка, загадка)		
136.	Порядковые числительные	ответы учащихся	24.02	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное»		
137.	Разряды количественных числительных	устный опрос	28.02	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста)	ИКТ	
138.	Числительные, обозначающие целые числа	беседа	28.02	Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа		
139.	Дробные числительные	ответы учащихся	1.03	Групповая работа с лингвистическим портфолио, работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний		
140.	Собирательные числительные	беседа	2.03	Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений)		
141.	Употребление числительных в речи	ответы учащихся	2.03	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
142.	Морфологический разбор имени числительного	устный опрос	3.03	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий		
143.	Обобщающий урок по теме «Имя	тест	7.03	Фронтальный опрос, работа в парах с		

	числительное»			орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
144.	**КР 9. Контрольный диктант** по теме «Имя числительное»	диктант	7.03	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.		
145.	Работа над ошибками в контрольном диктанте	ответы учащихся	9.03	Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных)		
146.	РР Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр.432)	устное выступление	9.03	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная творческая работа	ИКТ	
147.	РР Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр.432)	устное выступление	10.03	Конкурс выступлений		
	10. МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч. + КР2ч.)					
148.	Местоимение как часть речи	беседа	14.03	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)	ИКТ	
149.	Личные местоимения	ответы учащихся	14.03	Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания),		

				работа в парах		
150.	Возвратное местоимение *себя*	беседа	15.03	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику		
151.	РР Рассказ по рисункам (упр.448)	ответы учащихся	16.03	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица)	ИКТ	
152.	Вопросительные местоимения	устный опрос	16.03	Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»), составление лингвистического рассуждения, фронтальная устная работа по учебнику		
153.	Относительные местоимения	ответы учащихся	17.03	Работа в парах с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения		
154.	Неопределенные местоимения	ответы учащихся	28.03	Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику	ИКТ	
155.	Неопределенные местоимения	беседа	28.03	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение)		
157.	Неопределенные местоимения	ответы учащихся	29.03	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения		

				задания, конспектирование материалов презентации		
156.	Отрицательные местоимения	устный опрос	30.03	Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний)	ИКТ	
157.	Отрицательные местоимения	беседа	30.03	Работа в парах по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, конспектирование материалов презентации		
158.	Отрицательные местоимения	ответы учащихся	31.03	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
159.	Притяжательные местоимения	ответы учащихся	4.04	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование, рассказ)		
160.	РР Текст и план текста	беседа	4.04	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку)	ИКТ	
161.	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр.480)	сочинение	5.04	Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника)		
162.	Указательные местоимения	беседа	6.04	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами	АРМУ	
163.	Определительные местоимения	ответы учащихся	6.04	Коллективная работа с последующей		

				самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант		
164.	Местоимения и другие части речи	ответы учащихся	7.04	Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления)	ИКТ	
165.	Морфологический разбор местоимения	устный опрос	11.04	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, анализ художественного текста		
166.	Обобщение по теме «Местоимение»	тест	11.04	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
167.	**КР 10. Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	диктант	12.04	Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
168.	Работа над ошибками в диктанте	ответы учащихся	13.04	Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок)		
169.	РР Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	беседа	13.04	Составление текста-описания картины Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками	ИКТ	
170.	**КР 11. Контрольное сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499)	сочинение	14.04	Написание контрольного сочинения по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители».		
	11. ГЛАГОЛ (27 ч. + КР2ч)					
171.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	беседа	18.04	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное	ИКТ	

				конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи		
172.	Повторение изученного в 5 классе	устный опрос	18.04	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации.		
173.	РР Сочинение по рисункам и данному началу (упр.517)	ответы учащихся	19.04	Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа.	ИКТ	
174.	РР Сочинение по рисункам и данному началу	сочинение	20.04	Самостоятельная работа над сочинением по рисункам и данному началу.		
175.	Повторение: способы образования глаголов	беседа	20.04	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации.		
176.	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	тест	21.04	Выполнение проверочной работы.		
177.	Разноспрягаемые глаголы	ответы учащихся	25.04	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом		
178.	Глаголы переходные и непереходные	беседа	25.04	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом.		
179.	Глаголы переходные и непереходные	устный опрос	26.04	Работа в парах с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами.		
18	Наклонение глаголов.	ответы	27.04	Комплексный анализ	ИКТ	

0.	Изъявительное наклонение	учащихся		текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток.		
181.	РР Подготовка к написанию изложения (упр.542)	ответы учащихся	27.04	Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок.		
182.	РР Изложение	изложение	28.04	Самостоятельная работа.		
183.	Условное наклонение	беседа	2.05	Обработка нового материала, работа с орфограммами.		
184.	Повелительное наклонение	ответы учащихся	2.05	Урок-презентация, коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант.	АРМУ	
185.	Повелительное наклонение	устный опрос	3.05	Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах.		
186.	РР Подготовка к сочинению по рисункам (упр.561)	сочинение	4.05	Составление текста сочинения по рисункам с последующим редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками.	ИКТ	
187.	РР Сочинение по рисункам	сочинение	4.05	Написание сочинения по рисункам.		
188.	Употребление наклонений	беседа	5.05	Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфлоио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа.		
189.	Употребление наклонений	ответы учащихся	10.05	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по		

				алгоритму выполнения задания.		
190.	Безличные глаголы	беседа	11.05	Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа.		
191.	Безличные глаголы	устный опрос	11.05	Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах.		
192.	**КР 12. Административная итоговая контрольная работа**	диктант	12.05	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		
193.	Морфологический разбор глагола	тест	16.05	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах.		
194.	РР Рассказ на основе услышанного	беседа	16.05	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование текста)	ИКТ	
195.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	беседа	17.05	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой.		
196.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	тест	18.05	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текст)	ИКТ	
197.	**КР 13. Контрольная работа по теме «Глагол»**	диктант	18.05	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		
198.	Работа над ошибками в контрольной работе	ответы учащихся	19.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и		

				грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок		
	12. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9 ч.)					
199.	Разделы науки о языке	беседа	23.05	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему.	ИКТ	
200.	Орфография	устный опрос	23.05	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.		
201.	Пунктуация	ответы учащихся	24.05	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания.		
202.	Лексика и фразеология	устный опрос	25.05	Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфлолио.	ИКТ	
203.	Словообразование	ответы учащихся	25.05	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания.		
204.	Морфология	ответы учащихся	26.05	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания.		
205.	Морфология	устный опрос	30.05	Фронтальный опрос, работа в парах с	АРМУ	

				орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации		
206.	Синтаксис	ответы учащихся	30.05	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем), коллективная работа.		
207.	Итоговый урок	беседа	31.05			
	Итого		207			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 7 КЛАСС

Личностные результаты

Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения я и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Усвоение основ научных знаний о родном языке4 понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

I. Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление.

II. Повторение пройденного в V-VI классах (12ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (27ч)

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Деепричастие 12ч.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;

знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие 29 ч.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния 5 ч.

Категория состояния как часть речи.ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

IV. Служебные части речи .

Предлог 9 ч.

Предлоги как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз 15 ч.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО,ТОЖЕ,ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия ТА с частицей ЖЕ.

Частица16 ч.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

V. Междометие. Звукоподражательные слова. 4 ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

VI. Повторение и систематизация пройденного в VII классе 10ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2.	Повторение изученного в 5 и 6 классах	12	12
3.	Причастие	27	27
4.	Деепричастие	12	12
5.	Наречие	29	29
6.	Категория состояния	5	5
7.	Предлог	10	9

8.	Союз	14	15
9.	Частица	16	16
10.	Междометие	4	4
11.	Повторение изученного за год	10	8
	Всего	140	138

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 138 часов за счёт уплотнения материала:

Разделы, темы	Количество часов	
	Примерная или авторская программа	Рабочая программа
Предлог	10	9
Союз	14	15
Повторение изученного за год	10	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Формытекущего контроля	ИКТ, МТС	*Прим.*
	1.Русский язык как развивающееся явление	**1**					
1	Русский зык как развивающееся явление	1	01.09	Отвечают на вопросы по содержанию текстов. Пишут диктант, работают над лексикой, орфографией, синтаксисом. Создаютаргументированныйтекстпотеме.	Лекция с элементами беседы работа со словарём		
	2.Повторение изученного в 5 и 6 классах	**12**					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	02.09	Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения. Списывают тексты. Выполняют синтаксический разбор.	Конструирование словосочетаний и предложений, объяснительный диктант	ИКТ	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	06.09	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные,	Выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовлен		

				оформляют предложения с прямой речью и обращением.	ный диктант		
4	Лексикафразеология	1	07.09	Отвечают на контрольные вопросы. Читают и списывают тексты, попутно работают над орфографией и пунктуацией.	Беседа по вопросам, словарная работа		
5	Фонетика и орфография	1	08.09	Отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно, выполняют фонетический разбор, пересказывают сжато.	Беседа по вопросам, выразительное чтение		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы	1	09.09	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Читаюттексты, озаглавливают, списывают, мотивируютвыборорфограмм.	Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка	. ИКТ	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов	1	13.09	Отвечают на контрольные вопросы, читают текст и рассуждают на основе его содержания. Классифицируютчастиречи, составляютобобщенную таблицу, выполняютморфологическийразбор.	Предупредительныйдиктант,взаимопроверка		
8	Морфология и орфография	1	14.09	Повторяют изученные орфограммы и алгоритмы их использования. Составляют и заполняют таблицы, группируют слова по видам орфограмм. Обозначаютусловиявыбораорфограмм.	Фронтальныйопрс индивидуальная работа		
9	Морфология и орфография (продолжение темы)	1	15.09	Ясно, логично и точно излагают свою точку зрения, используют языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	Тест		
10	**КР№1. Входной контроль**	1	16.09	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание	Урок контроля		
11	**РР** Текст.	1	20.09	Повторяют сведения о	Выразительн		

	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль			тексте, вспоминают стили речи.	оечтение, анализтекста		
12	Диалог**.** Виды диалога	1	21.09	Закрепляют понятие о тексте, его особенностях, развить навыки анализа текста	Работа в группах, анализ текста, выразительное чтение		
13	**РР** Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	22.09	Определяют главную тему, общую цель или назначение текста. Выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	План сочинения сочинение	АРМУ	
	3.Причастие	**27**					
14	Причастиекакчастьречи	1	23.09	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах.	Беседа фронтальный опрос		
15	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	27.09	Отвечают на контрольные вопросы, работают с таблицей. связанные с глаголом и его особенностями.. Выполняют разные виды разбора.	Сообщение о причастии по плану.	ИКТ	
16	Склонениепричастий	1	28.09	Наблюдают, выявляют особенности склонения причастий. Склоняют причастия. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа		
17	Причастный оборот	1	29.09	Наблюдают, работают с учебником, определяют причастный оборот.	Конструирование предложений, наблюдения над текстом		
18	Выделение	1	30.09	Анализируют	Конструиров		

	причастного оборота запятыми			словосочетания с причастием. Опознают в предложениях одиночные причастия и причастные обороты.	ание предложений, наблюдения над текстом		
19	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению-описанию	1	04.10	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека. Работают с текстамиупражнений.	Анализ текстов	АРМУ	
20	**РР** Сочинение – описание по картины В.Хабарова «Портрет Милы»	1	05.10	Целенаправленно и осознанно развивают свои коммуникативные способности, осваивают новые языковые средства.	Сочинение	АРМУ	
21	Действительные и страдательные причастия	1	06.10	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением причастий действительных и страдательных. Рассуждая, опознают разные причастия. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Конструированиепредложений		
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	07.10	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут выборочный диктант	Орфоэпическаяработа		
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	11.10	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	Конструированиесловосочетаний,словарнаяработа	ИКТ	
24	Действительныепричастияпрошедшеговремен	1	12.10	Распознают действительные причастия прошедшего	Эвристическая беседа, конструиров		

	и			времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило.	ание словосочетаний и предложений		
25	Страдательныеп ричастиянастоящеговремени	1	13.10	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.	Лингвистическийразбор, самостоятельнаяработа		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	14.10	Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения на усвоенное правило, сверяясь с эталоном.	Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа		
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1	18.10	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для наблюдения. Образуют причастия от глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.	Фронтальный опрос индивидуальные задания	ИКТ	
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	19.10	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, Составляют словосочетания и предложения с причастиями для описания внешности человека..	Упражнения учебника выборочная проверка тетрадей		
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	20.10	Усваивают правило написания н и нн в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Конструирование предложений, тренировочные упражнения орфоэпическая работа		
30	Одна и две буквы	1	21.10	Наблюдают, делают выводы.	Конструиров		

	Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных			Работают над пунктуацией и орфографией. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания. Определяют тип и стиль речи.	ание предложений, словарная и орфоэпическая работа		
31	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	25.10	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения	Объяснительныйдиктантт ренировочныеупражнения		
32	Морфологический разбор причастия.	1	26.10	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Выразительно читают, соблюдая интонацию перечисления.	Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа	ИКТ	
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	27.10	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения , руководствуясь усвоенным правилом.	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа		
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	28.10	Тренируются в разных видах орфограмм, связанных со слитным и раздельным написанием не. Собирают материал к сочинению-описанию внешности человека.	Тренировочныеупражнения Тест		
35	Подготовка к выборочному изложению	1	08.11		Работа с текстом		
36	**РР** Выборочноеизложение. Упр.130	1	09.11	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Урок контроля		
37	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	10.11	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Диктант «Проверяюсебя		

38	Повторениеизученного о причастии	1	11.11	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм	Самостоятельная работа, повторение изученного материала	.	
39	**КР 2.** Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	15.11	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание, связанное с анализом текста.	Урок контроля		
40	Анализконтрольногодиктанта	1	16.11	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Индивиду-альнаяработа		
	4. Деепричастие	**12**					
41	Понятие о деепричастии	1	17.11	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи.	Объяснительныйдиктант	ИКТ	
42	Морфологические признаки деепричастия	1	18.11	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	Беседа проверка теоретических знаний	АРМУ	
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	22.11	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают тексты, определяют тип и стиль , структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия.	Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений	.	
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	23.11	Усваивают правило написания не с деепричастиями.	Беседа по вопросам, лингвистиче		

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	ский разбор, работа со схемами предложений, конструирование		
45	Деепричастия несовершенного вида	1	24.11	Опознают деепричастия разных видов. Анализируют материал таблиц. Образуют деепричастия разных видов.	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения		
46	Деепричастия совершенного вида	1	25.11	Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант «Проверяю себя»	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа		
47	Подготовка к сочинению по картине В.Григорьева «Вратарь»	1	29.11	Рассматривают картину, определяют структурные части рассказа. Составляют план	Устные монологические высказывания		
48	**РР** Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь»	1	30.11	Составляют и пишут рассказ по картине. (упр.187)	Сочинение	АРМУ	
49	Морфологическийразбордеепричастия	1	01.12	Характеризуют деепричастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Выполняют осложненное списывание.	Лингвистический разбор, подготовленный диктант		
50	Повторение по теме «Деепричастие»	1	02.12	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий..	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа	ИКТ	
51	**КР 3.** Контрольный диктант по теме «Деепричастие» .АКР за 1 пол.	1	06.12	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание.,.	Диктант		
52	Анализ контрольного	1	07.12	Анализируют результаты, классифицируют ошибки,	Работа над		

	диктанта			выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	ошибкам и		
	5.Наречие	**29**					
53	Наречие как часть речи	1	08.12	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	Словарнаяработа, тренировочныеупражнения		
54	Наречие как часть речи	1	09.12	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Опознают наречие как самостоятельную часть речи. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	Словарнаяработа, тренировочныеупражнения		
55	Смысловыегруппынаречий	1	13.12	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	Тренировочныеупражнения		
56	Смысловыегруппынаречий	1	14.12	Распознают наречия разных разрядов составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий выполняют творческое задание по картине	Тренировочныеупражнения		
57	**РР** Устное сочинение-описание действий	1	15.12	Читают и анализируют тексты. Отмечают тему, тип речи, стиль Выполняют задание упр. 240	Устное сочинение	АРМУ	
58	Способыобразованиянаречий	1	16.12	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Упражнения учебника составление таблицы		

59	Степенисравнен иянаречий	1	20.12	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	Тренировоч ные упражнения, конструиров ание предложени й		
60	Степенисравнен иянаречий	1	21.12	Распознают степени сравнения наречий образуют разные формы наречий работают с текстами, опознавая наречия в разных формах, пишут диктант.	Тренировоч ные упражнения, конструиров ание предложени й		
61	Морфологически й разбор наречия	1	22.12	Характеризуют наречия по их морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий.	Подготовлен ный диктант, лингвистиче ский разбор слов.	ИКТ	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	23.12	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Тренировоч ныеупражне ния индивидуаль ная работа		
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	27.12	Усваивают правило написания не с наречиями на –о, -е Выполняют упражнения на усвоенное правило, Читают тексты, отмечают их особенности, озаглавливают, делят на абзацы. Работают с таблицей.	Тренировоч ныеупражне ния индивидуаль ная работа	АРМ У	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	28.12	Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни . Выполняют упражнения на правило, попутно повторяют другие виды орфограмм.	разбор, словарная работа, тренировочн ые упражнения		
65	Н и НН в наре-чиях на -о и -е	1	10.01	Усваивают правило написания н и нн в наречиях.	Тренировоч ные упражнения		
66	Подготовка к изложению с элементами сочинения	1	11.01	Отбирают и систематизируют материал	Работа над изложением		

67	**РР** Изложение с элементами сочинения	1	12.01	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Работа над изложением	АРМУ	
68	Н и НН в наре-чиях на -о и -е	1	13.01	Выполняют упражнения на правило, тренируются в выборе орфограмм	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения		
69	**РР** Сочинение-описание действий человека	1	17.01	Пишут рассказ с описанием действий.	Работа над сочинением	АРМУ	
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	18.01	Усваивают правило написания о-е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило Тренируются в выборе нужной орфограммы.	Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа тренировочныеупра-жнения		
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	19.01	Усваивают правило написания о-а на конце наречий. Выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило	Словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения		
72	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	20.01	Тренируются в выборе нужной орфограммы.	Словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения	АРМУ	
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	24.01	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.	Объяснительныйдиктантт ренировочныеупражнения		
74	Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова	1	25.01	Составляют план	Устные монологические высказыва-		

	«Друзья»				ния		
75	**РР** Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	26.01	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования	Написание сочинения		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	27.01	Составляют таблицу по теме.	Объяснительныйдиктантт ренировочн ыеупражнен ия	ИКТ	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	31.01	Усваивают правило слитного и раздельного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания или предложения по теме. Работают над разными видами орфограмм.	Словарная работа, конструирование сло-восочетаний и предложений		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	01.02	Усваивают правило написания ь знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм.	Лингвистический разбор, объяснительный диктант тренировочные упражнения		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1	02.02	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие». Составляют таблицу.	Упражнения учебника фрон-тальный опрос индивидуальные задания	ИКТ	
80	**КР 4.** Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	03.02	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют задание.	**Урок контроля**		
81	Анализ контрольного диктанта	1	07.02	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Индивидуальная работа		
	6. Категория состояния	**5**					
82	**РР** Отзыв. Доклад	1	08.02	Анализируют тексты, выявляют особенности их стилистики и построения, составляют свои тексты	Устное выступление		

83	Категория состояния как часть речи	1	09.02	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Выделяют слова категории состояния как члены предложения. Пересказывают кратко текст.	Беседа		
84	Морфологический разбор категории состояния	1	10.02	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства	Лингвистический разбор, элементы анализа текста		
85	**РР** Выборочное изложение	1	14.02	Пишут изложение	Работа над изложением	АРМУ	
86	Повторение темы «Категория состояния»	1	15.02	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Фронтальный опрос практическая работа		
	7. Предлог	**9**					
87	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	1	16.02	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают упражнения, работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи	Лингвистическийразбор	АРМУ	
88	Употребление предлогов	1	17.02	Работают над орфограммами и знаками препинания. Дифференцируют части речи	Выполнение упражнений		
89	Непроизводные и производные предлоги.	1	21.02	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.	Самостоятельнаяработа, выполнение упражнений		
90	Непроизводные и производные предлоги	1	22.02	Анализируют производные предлоги по их происхождению. Работа над изложением, исправляют неправильное употребление предлогов.	Лингвистический разбор, выполнение упражнений	ИКТ	
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	28.02	Распознают простые и составные предлоги. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и разными видами орфограмм.	Выполнение упражнений Тренировочные упражнения		
92	Морфологический разбор предлога	1	01.03	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога.	Самостоя-тельная работа		

93	**РР** Рассказ на основе увиденного на картине	**1**	02.03	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут рассказ на основе упр.307	Составление собственных текстов	АРМУ	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	03.03	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	выполнение упражнений, словарная работа		
95	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	1	07.03	Работают над правописанием и ролью предлогов в предложении.	Практическая работа	АРМУ	
	8. Союз	**15**					
96	Союз как част речи. Простые и составные союзы	1	09.03	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работают над их особенностями, выделяют союзы. Определяют смысловые отношения с сложных предложениях с союзами. Распознают простые и составные союзы.	Выполнение упражнений, словарная работа		
97	Сочинительные и подчинительные союзы	1	10.03	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам.	Выполнение упражнений, словарнаяработа		
98	Запятая перед союзами в сложном предложении	1	14.03	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном.	Анализ текстов конструирование предложений		
99	Сочинительные союзы	1	15.03	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.	Конструирование и разбор предложений		
100	Подчинительные союзы	1	16.03	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы Составляют предложения по схемам.	Конструирование и разбор предложений		
101	Подчинительные союзы	1	17.03	Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Попутно повторяют разные виды орфограмм	выполнение упражнений, построение схем	АРМУ	
102	Морфологический разбор союза	1	28.03	Знакомятся с планом и образцом разбора.	Выполнение упражнений,		

				Выполняют морфологический разбор союзов .Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Готовятся к сочинению	словарнаяра бота		
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	29.03	Усваивают правило написания союзов. Выполняют упражнения.	Выполнение упражнений, словарнаяра бота		
104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	30.03	Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют таблицу.	Выполнение упражнений, словарнаяра бота		
105	Подготовка к сочинению публицистическо го стиля о пользе чтения	1	31.03	Повторяют особенности публицистического стиля. Знакомятся с упр.343.	Подготовка к сочинению		
106	**РР** Устное сочинение публицистическо го стиля о пользе чтения. «Книга - наш друг и советчик»	1	04.04	Пишут сочинение «Книга - наш друг и советчик»- рассказ на основе прочитанного	Сочинение	АРМ У	
107	Обобщение сведений о предлогах союзах	1	05.04	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по сложному плану и со своими примерами.	Беседа по вопросам, подготовлен ный диктант		
108	Обобщение сведений о предлогах союзах		06.04	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	Практическа я работа		
109	**КР 5.** Контрольный тест по теме «Предлог и союз»	1	07.04	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание	Оценка диктанта		
110	Анализ теста	1	11.04	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.	Диктант индивидуаль ная работа		
	9. Частица	**16**					
111	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	12.04	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению.	Выполнение упражнений, работа над интонацией	ИКТ	

112	Формообразующие частицы	1	13.04	Распознают частицы разных разрядов по их значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения, содержащие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Выполнение упражнений, работа над интонацией		
113	Смысловые частицы	1	14.04	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя модальные частицы.	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа		
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	18.04	Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	Тренировочные упражнения выборочная проверка тетрадей		
115	Морфологический разбор частиц	1	19.04	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	Написание изложения		
116	**РР** Сжатое изложение	1	20.04	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют устные и письменные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Выполнение упражнений	ИКТ	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	21.04	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки.	Анализпредложений, выполнение упражнений		
118	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	25.04	Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут предупредительный диктант	Анализпредложений, выполнение упражнений		
119	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	26.04	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не.	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа		
120	**РР** Сочинение-рассказ	1	27.04	Пишут сочинение –рассказ по упр. 402)		АРМУ	
121	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	28.04	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания	Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическ		

				и предложения с частицами.	ая работа		
122	**РР** Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	02.05	Вспоминают типы речи, особенности сочинения-описания. (упр. 382)	Оценка устной работы		
123	Повторение по теме «Частица»	1	03.05	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.	Анализ предложений, выполнение упражнений выборочный диктант	АРМУ	
124	Повторение по теме «Частица»	1	04.05	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами.	Анализ предложений, выполнение упражнений выборочный диктант		
125	**КР 6.** Контрольное изложение	1	05.05	Пишут изложение			
126	Контрольное изложение	1	10.05	Пишут изложение			
	10. Междометие	**4**					
127	Междометие как часть речи	1	11.05	Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают правила по теме. Работа с текстом	Беседа выполнение упражнений		
128	Дефис в междометиях	1	12.05	Работают над текстом, определяют основную мысль, излагают текст.			
129	**КР7.** Итоговая контрольная работа	1	16.05	Пишут диктант, осуществляют самопроверку. Выполняют грамматическое задание			
130	Анализ контрольной работы	1	17.05	Анализируют результаты, классифицируют ошибки, выполняют работу над ошибками, приводят примеры.			
	11. Повторение изученного за год	**10**					
131	Разделы науки о русском языке	1	18.05	Отвечают на контрольные вопросы. Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили. Работают с учебником, читают и анализируют тексты, определяют стиль.	Беседаповопросам		
132	Повторение: текст, стили речи	1	19.05	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Анализ текстов определённ	АРМУ	

					ых стилей		
133	Фонетика и графика	1	23.05	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов. Определяют нарушения лексических норм в предложениях, исправляют. Попутно повторяют разные виды орфограмм.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений		
134	**РР** Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	24.05	Пишут сочинение-выступление по упр. 413.	Сочинение	АРМУ	
135	Лексика и фразеология	1	25.05	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений		
136	Морфемика. Словообразование	1	26.05	Определяют способ образования слов.	Тест		
137	Морфология Орфография	1	30.05	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами.	Беседа по вопросам, выполнение упражнений		
138	Морфология. Орфография	1	-	Обобщают знания по морфологии. Составляют, заполняют таблицу частей речи, дополняют своими примерами.	Беседа по вопросам, словарный диктант		
139	Синтаксис. Пунктуация	1	31.05	Обобщают изученные сведения по синтаксису, объясняют знаки препинания, выполняют синтаксический разбор	Выполнение упражнений		
140	Итоговый урок	1	-	Беседа. Рекомендации			
	Итого	**138**					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 8 КЛАСС

Личностные результаты:

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире
Повторение изученного в V-VII классах
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложение

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

II. *Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.*

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II.Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

I. Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

III. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Функция русского язык в современном мире	1
2.	Повторение изученного в V-VII классах	6+1*
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	4
4.	Простые двусоставные предложения. Простое предложение	3

5.	Главные члены предложения	8
6.	Второстепенные члены предложения	9+1
7.	Простое односоставное предложение	8
8.	Неполное предложение	3+1
9.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	14+1
10.	Обособленные члены предложения	17+1
11.	Обращение	3
12.	Вводные и вставные конструкции	7+1
13.	Чужая речь	8
14.	Повторение и систематизация изученного в VIII классах	8
	ИТОГО	105

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 102 часа за счёт уплотнения материала:

Разделы, темы	Количество часов	
	Примерная или авторская программа	Рабочая программа
Повторение и систематизация изученного в VIII классах	8	5
Синтаксис и морфология		
Синтаксис и орфография		
Заключительный урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Форма текущего контроля	ИКТ, МТС	Прим.
	1.Функции русского языка в современном мире	**1**					
1	Русский язык в современном мире	1	1.09	Анализ текста, составление вопросов			
	2. Повторение	**6+1**					

	изученного в 5-7 классах						
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	5.09	Анализ текста, разные виды разбора, синтаксический разбор предложения, разбор по составу	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста		
3	Знаки препинания в сложных предложениях	1	7.09	Анализ языкового материала	Взаимопроверка, выборочная проверка	АРМУ	
4	Буквы **н-нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	8.09	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу	Индивидуальный, фронтальный опрос, выборочная проверка		
5	**КР№ 1 Входной контроль**	1	12.09	Контрольная работа			
6	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н-нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	14.09	Разбор по составу, орфоэпический разбор, анализ текстов	Тестовый контроль	АРМУ	
7	Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи	1	15.09	Разбор по составу, орфоэпический разбор, повторение орфографии	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос		
8	**РР Изложение** с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	1	19.09		Входной контроль, индивидуальный контроль		
	3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	**4**					
9	Основные единицы синтаксиса	1	21.09	Анализ языковых явлений. Анализ текста, построение собственных текстов	Устный опрос	АРМУ	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	22.09	Исследование таблицы, конструирование предложений	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос	АРМУ	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	26.09	Составление СС с разными видами связи	Фронтальный опрос, выборочная		

					проверка		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	1	28.09	Рассматривают синтаксические связи слов в словосочетаниях, выполняют синтаксический разбор словосочетаний	Индивидуальный опрос, взаимопроверка		
	4. Простые двусоставные предложения. Простое предложение	**3**					
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	29.09	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор	Фронтальный, индивидуальный опрос	АРМУ	
14	Порядок слов в предложении. Интонация	1	3.10	Рассматривают прямой и обратный порядок слов в предложении, интонационные средства, основные элементы интона-ции	Выборочная проверка		
15	РР Описание памятника культуры	1	5.10	Анализ текста, построение собственных текстов.	Индивидуальная проверка	АРМУ	
	5. Главные члены предложения	**8**					
16	Главные члены предложения. Подлежащее	1	6.10	Синтаксический разбор, выделяют и характеризуют главные члены предложения	Взаимопроверка		
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	10.10	Синтаксический разбор, находят сказуемое, характеризуют его		АРМУ	
18	Составное глагольное сказуемое	1	12.10	Находят составное глагольное сказуемое, определяют способы его выражения.	Тематический тестовый контроль		
19	Составное именное сказуемое	1	13.10	Находят составное именное сказуемое, определяют способы его выражения	Выборочная проверка	АРМУ	

20	Составное именное сказуемое	1	17.10	Находят составное именное сказуемое, определяют способы его выражения	Выборочная проверка	АРМУ	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	19.10	Синтаксический разбор. Рассматривают особенности связи подлежащих и сказуемых, постановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Текущий индивидуальный контроль		
22	Обобщение по теме «Главные члены предложения»	1	20.10	Индивидуальная работа	Тестовый контроль		
23	**РР Сжатое изложение** с элементами сочинения-рассуждения «Язык - самая большая ценность народа»	1	24.10	Повторяют последовательность работы над изложением, стили и типы речи, анализируют языковые единицы	Изложение	АРМУ	
	6. Второстепенные члены предложения	**9+1**					
24	Роль второстепенных членов предложения	1	26.10	Орфографическая работа, анализ предложений	Устный опрос		
25	Дополнение	1	27.10	Орфографическая работа, анализ предложений	Письменная работа		
26	Определение согласованное и несогласованное	1	7.11	Определяют способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос		
27	Способы выражения определения	1	9.11	Определяют способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос		
28	Приложение. Знаки препинания при нём	1	10.11	Рассматривают приложение как разновидность определения.	Выборочная проверка		

				Расставляют знаки препинания при приложении			
29	Обстоятельство	1	14.11	Конструирование предложений, синтаксический разбор	Тестовый контроль		
30	Обстоятельство	1	16.11	Конструирование предложений, синтаксический разбор	Тестовый контроль		
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	17.11	Конструирование предложений, синтаксический разбор	Индивидуальный опрос, взаимопроверка	АРМУ	
32	**КР№2 Контрольная работа по темам «Главные и второстепенные члены предложения»**	1	21.11	Контрольная работа	Индивидуальный контроль		
33	РР Характеристика человека	1	23.11	Анализ текста, план, составляют свой текст	Индивидуальный контроль	АРМУ	
	7. Простое односоставное предложение	**8**					
34	Главный член односоставного предложения	1	24.11	Синтаксический разбор, составление схем	Индивидуальный опрос, фронтальный, выборочная проверка		
35	Назывные предложения	1	28.11	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
36	Определённо-личные предложения	1	30.11	Синтаксический разбор, составление схем	Тестовый контроль		
37	Неопределённо-личные предложения	1	1.12	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
38	РР Инструкция	1	5.12	Анализ текстов-инструкций, пишут свою инструкцию	Индивидуальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
39	Безличные	1	7.12	Синтаксический	Индивидуальные		

	предложения			разбор, работа по схемам	задания		
40	Безличные предложения	1	8.12	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальные задания		
41	РР Рассуждение	1	12.12	Повторяют план написания сочинения-рассуждения.	Индивидуальный контроль	АРМУ	
	8. Неполное предложение	**3+1**					
42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	14.12	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	15.12	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
44	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	19.12	Индивидуальная работа	Индивидуальный контроль	АРМУ	
45	**КР№ 3 Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»**	1	21.12	Пишут диктант с грамматическим заданием	Индивидуальный контроль		
	9. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	**14+1**					
46	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения	1	22.12	Анализируют предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения, интонационные и пунктуационные особенности предложения с	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверк	АРМУ	

				однородными членами			
47	Понятие об однородных членах предложения	1	26.12	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Тестовый контроль		
48	Однородные и неоднородные определения.	1	28.12	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
49	Однородные и неоднородные определения	1	11.01	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Проверочная работа		
50	**РР Изложение.** Текст - сравнительная характеристика (по упр. 242)	1	12.01	Составляют сравнительную характеристику человека, рассматривают её как вид текста, его строение, языковые особенности	Индивидуальный контроль	АРМУ	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	16.01	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	18.01	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	19.01	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Тестовый контроль		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	23.01	Находят обобщающие слова при однородных членах предложения , расставляют знаки препинания при них	Проверка с комментированн ым чтением, выборочная проверка	АРМУ	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	25.01	Находят обобщающие слова при однородных членах предложения, расставляют знаки препинания при них, работают с текстом	Индивидуальный тестовый контроль		

56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	1	26.01	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	30.01	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Проверочная работа		
58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	1.02	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Выборочная проверка	АРМУ	
59	**КР № 4 Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».**	1	2.02	Индивидуальная работа	Индивидуальный контроль		
60	**РР Сочинение-отзыв** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281)	1	6.02	Работа над текстом типа описание, над планом сочинения	Индивидуальный контроль		
	10. Обособленные члены предложения	**17+1**					
61	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	8.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	1	9.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	13.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Тест	АРМУ	
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	1	15.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов		

65	Обособление несогласованных определений	1	16.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов		
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	20.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Выборочная проверка		
67	РР Рассуждение на дискуссионную тему	1	22.02	Повторяют особенности текста рассуждения, правила ведения дискуссии, рассуждают на дискуссионную тему	Индивидуальный контроль	АРМУ	
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	27.02	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
69	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	1.03	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ	Тестовый индивидуальный контроль		
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	2.03	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	6.03	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ	Выборочная проверка, индивидуальный опрос		
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1	9.03	Обособление уточняющих членов предложения. Расставляют выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
73	Обособление уточняющих членов	1	13.03	Составление схем, анализ предложений, составление	Тестовый контроль		

	предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов			конспектов, графический анализ предложений			
74	Обособление дополнений с предлогами	1	15.03	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Индивидуальная работа, упражнения учебника		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	16.03	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений Используют вставные конст-рукции, соблюдая особенности употребления вставных конструкций	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль		
76	**РР Сжатое изложение**	1	27.03				
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	29.03	Выполняются задания с обособлением второстепенных чле-нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением данных предложений в устной и письменной речи	Тестовый и индивидуальный контроль	АРМУ	
78	**КР № 5 Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**	1	30.03		Индивидуальный контроль		
	11. Обращение	**3**					
79	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	3.04	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Фронтальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
80	Употребление обращений	1	5.04	Наблюдают за употреблением об-ращений в разго-ворной речи, языке художественной литературы и	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

				официально-деловом стиле			
81	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	6.04	Знакомятся с особенностями эпистолярного жанра. Составляют деловое письмо	Индивидуальный контроль	АРМУ	
	12. Вводные слова и вставные конструкции	**7+1**					
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	10.04	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
83	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	12.04	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Проверочная работа, индивидуальный контроль	АРМУ	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	13.04	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	17.04	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Тестовый контроль		
86	**РР Сжатое изложение**	1	19.04		Индивидуальный контроль	АРМУ	
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	20.04	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений Используют вставные конст-рукции, соблюдая особенности употребления вставных конструкций	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
88	Междометия в предложении	1	24.04	Рассматривают роль междометия в предложении	выборочная проверка		
89	**КР № 6 Итоговая контрольная работа**	1	26.04		Индивидуальный контроль		
	13. Чужая речь	**8**					
90	Понятие о чужой	1	27.04	Составление схем,	Фронтальный		

	речи. Комментирующая часть			конструирование предложений по заданной схеме	опрос, выборочная проверка		
91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	3.05	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
92	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	4.05	Анализируются предложения с прямой речью. Производится замена косвенной речи прямой Анализируются предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Тестовый контроль	АРМУ	
93	РР Диалог	1	10.05	Составление текста с включением диалога, полилога на определённую тему, анализ текстов	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
94	РР Рассказ	1	11.05	Составление и написание рассказа с использованием диалога	Фронтальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
95	Цитата и знаки препинания при ней	1	15.05	Анализ, реконструирование предложений	Выборочная проверка		
96	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	17.05	Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
97	Обобщение по теме «Чужая речь»	1	18.05		Индивидуальный контроль		
	14.Повторение и систематизация изученного в 8 классе	**8**					
98	Синтаксис и морфология	1	22.05	Повторение синтаксические и морфологические нормы	Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей	АРМУ	
99	Синтаксис и морфология	-	-	Повторение синтаксические и морфологические нормы	Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей	АРМУ	
100	Синтаксис и	1	24.05	Составление текстов,	Фронтальный		

	пунктуация			используя пунктуацию как систему правил правописания предложений. Объясняют постановку знаков препинания, их функции, особенности сочетания знаков препинания	опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
101	Синтаксис и культура речи	1	25.05	Построение текстов разных стилей и типов, использование разнообразной лексики в речи	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
102	Синтаксис и орфография	1	30.05	Повторение правил орфографии, конструирование предложений, построение текстов	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
103	Синтаксис и орфография	-	-	Повторение правил орфографии, конструирование предложений, построение текстов	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
104	Синтаксис и орфография	1	31.05	Повторение правил орфографии, конструирование предложений, построение текстов	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
105	Заключительный урок	-	-	Подводят итоги, анализируют, свою работу, её результаты			
	Итого	102					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 9 КЛАСС

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности язык

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы

Речь. Речевая деятельность (17 часов)

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Международное значение русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика (1 часа)

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование (2 часа)

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология (2 часа)

Активный и пассивный словарный запас. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Морфология (3 часа)

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис (73 часа) Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ сложного предложения. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания

Правописание: орфография и пунктуация (3 часа)

Соблюдение основных орфографических норм.

Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Родной язык. (5 часов)

Международное значение русского языка в современном мире. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.. Информационная переработка текста. *Способы компрессии текста.* Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении . Нормы построения сложноподчиненного предложения с указательными словами.. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных. Текст как продукт речевой деятельности. *Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение* Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Публичное выступление. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в V-VIII классах.	7+1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	6+2
4.	Сложносочинённое предложение.	10
5.	Сложноподчинённое предложение.	7+4
6.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	22+3
7.	Бессоюзные сложные предложения.	10+2
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	7+2
9.	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.	17+1
	Итого	102

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 101 час за счёт уплотнения материала:

Разделы, темы	Количество часов	
	Примерная или авторская программа	Рабочая программа
Повторение и систематизация изученного в V-IX классах.	18	17
Орфография. Пунктуация. Парные знаки препинания.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

№ урока	Тема	Дата проведения	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Формы и виды контроля	икт	примечания
1	Международное значение русского языка.	1.09	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Работа с текстами. Рассуждают на публицистическую	Текущий (письменное упражнение		
Повторение изученного в V_VIII классах.							
2	***РР*** Информационная переработка текста. ***Написание выборочного изложения (упр. 6)***	5.09		Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы	Выборочное изложение		
3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	7.09	Устная и письменная речь	Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	АРМУ	
4	***РР Стили речи***	8.09	Стили речи.	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		

				таблицу.			
5	***Входной контроль***	12.09		Разграничивают стили литературного языка.	Тестовый контроль		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	14.09	Простое предложение и его грамматическая основа.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	изложение		
7	Предложения с обособленными определениями.	15.09	Предложения с обособленными определениями	предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.		
8	Предложения с обособленными обстоятельствами	19.09	Предложения с обособленными обстоятельствами	Характеризуют предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Входной контроль, индивидуальный контроль		
9	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	21.09	Предложения, осложнённые обращением, вводными словами и вставными конструкциями	Конструируют предложения по заданным схемам	Выполнение упражнений	АРМУ	
Сложное предложение. Культура речи							
10	Понятие о сложном предложении	22.09	Тип предложения по количеству грамматических основ.	Определяют тип предложения по количеству грамматически	Проверка с комментированным чтением, индивидуа	АРМУ	

				х основ, находят грамматически е основы в предложениях.	льный опрос.		
11	Союзные сложные предложения.	26.09	Союзные сложные предложения	Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	Фронтальн ый опрос, выборочна я проверка.		
12	Бессоюзные сложные предложения.	28.09	Сложные и бессоюзные предложения	Конструируют бессоюзные предложения; определяют тип предложения по количеству грамматически х основ, выполняют синтаксически й разбор сложных предложений.	Текущий (письменно е упражнени е)		
13	Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52).	29.09	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста.	Создают текст сочинения по репродукции картины.	сочинение.	АРМУ	
14	***КР по теме «Синтаксис и пунктуация»***	3.10	Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений	Контрольн ая работа		
15	Разделительн ые и выделительны е знаки препинания между	5.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Разграничивать разделительны е и выделительные знаки препинания,	Текущий контроль, индивидуа льный контроль		

	частями сложного предложения			классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным			
16	Интонация сложного предложения	6.10	Интонация сложного предложения	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	Индивидуальная проверка.	АРМУ	
17	Понятие о сложносочиненном предложении	10.10	Понятие о сложносочиненном предложении	Составляют план, подбирают доказательства к тезису, пишут сочинение	сочинение		
Сложносочиненные предложения (10ч)							
18	Понятие о сложносочиненном предложении	12.10	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Синтаксический разбор ,находят сказуемое, характеризуют его	Текущий (письменное	АРМУ	
19	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	13.10	Сложносочинённые предложения с разделительными союза	Учатся различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,составлять схемы предложений.	Тематический тестовый контроль		
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	17.10	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на	Выборочная проверка.	АРМУ	

				практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений			
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	19.10	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Синтаксический разбор. Рассматривают особенности связи подлежащих и сказуемых, постановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Тестовый контроль		
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	20.10	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Текущий индивидуальный контроль		
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	24.10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Обобщать изученное. Конструировать предложения по заданной теме	Текущий индивидуальный контроль	АРМУ	
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	26.10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Орфографическая работа, анализ предложений	Текущий (письменное упражнение)		
25	Синтаксический и пунктуационн	27.10	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнять синтаксический и	Текущий (письменное		

	ый разбор сложносочиненного предложения		сложносочиненного предложения	пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	упражнение)		
26	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	7.11	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Обобщать и систематизировать изученное.	Работать с дополнительными источниками по теме	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.		
27	КР по теме «Сложносочиненное	9.11	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».				
Сложноподчиненные предложения (7+4РР)							
28	Понятие о сложноподчиненном предложении	10.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	Конструирование предложений, синтаксический разбор	Текущий (письменное упражнение)		
29	Место придаточного предложения по отношению к главному.	14.11	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Конструирование предложений, синтаксический разбор	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	АРМУ	
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	16.11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений	Индивидуальный контроль		
31	***Р.Р.С3 Написание сочинение - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87)***	17.11	***Порядок сочинения-рассуждения , признаки, правила построения текста***	Составляют план, подбирают доказательства к тезису, пишут сочинение	Индивидуальный контроль	АРМУ	

32	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	21.11	Средства связи в сложноподчиненном предложении	Анализируют предложения, устанавливают связь, конструируют по схемам.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	АРМУ	
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	23.11	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный, выборочная проверка.		
34	***Р.Р.*** Информационная переработка текста. ***Способы компрессии текста***	24.11	Способы компрессии текста	Учатся сокращать текст, применяя различные способы компрессии.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
35	***Р.Р.*** Информационная переработка текста. ***Написание сжатого изложения (упр. 95)***	28.11	Информационная переработка текста.	Применяют знания различных способов компрессии текста пишут изложение.	Индивидуальный контроль		
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	30.11	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1.12	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Анализ текстов-инструкций, пишут свою инструкцию	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	АРМУ	
38	***Р.Р.*** Текст как продукт	5.12	Текст как продукт речевой	Составляют план,	Индивидуальный		

	речевой деятельности. ***Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101)***		деятельности. ***Написание сочинение – рассуждения***	подбирают аргументы, создают текст	контроль		
Основные группы сложноподчиненных предложений (22+3)							
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	7.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Определяют понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	АРМУ	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	8.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	АРМУ	
41	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	12.12	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	Синтаксический разбор, работа по схемам	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	АРМУ	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений;	Индивидуальный контроль	АРМУ	

43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	15.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений	Индивидуальный контроль		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	19.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	АРМУ	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	21.12	Определяют понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определяют группы сложноподчинённых предложений;	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Тестовый контроль		
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	22.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
47	***КР Контрольная работа за 1 полугодие***	26.12		Пишут контрольную работу	Индивидуальный контроль		

48	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	28.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений	Индивидуальный контроль	АРМУ	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	11.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Конструируют предложения по заданным схемам, работают с дополнительными источниками по теме.	фронтальный опрос, выборочная проверка		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	12.01	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	16.01	знаки препинания в сложноподчинённом предложении; предложения с придаточными уступки	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Тестовый контроль		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	18.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	АРМУ	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	19.01	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Находят предложения в тексте, расста-вляют знаки препинания при них, рабо-тают с текстом	Индивидуальный тестовый контроль		
54	Сложноподчи	23.01	Сложноподчиненн	Работа по	Индивидуа	АРМУ	

	ненные предложения с придаточными и сравнительными.		ые предложения с придаточными сравнительными.	схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	льный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
55	***Р.Р. Сочинение-рассуждения «Что такое Родина?» (на материале упр. 165, 166)***	25.01	Сочинение на основе картины, его структура.	Пишут сочинение на основе картины.	сочинение		
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	26.01	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Выборочная проверка	АРМУ	
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	30.01	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный контроль		
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении;объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных	Индивидуальный контроль		
59	Синтаксическ	2.02	Синтаксический и	Составление	Фронтальн		

	ий и пунктуационн ый разбор сложноподчи ненного предложения		пунктуационный разборы сложноподчинённо го предложения	схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	ый опрос, выборочна я проверка, индивидуа льный опрос		
60	***Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 177***	6.02	Повторение видов компрессии текста	Работают с текстом, применяя разные типы сжатия. Пишут изложение.	Индивидуа льный контродь		
61	Повторение изученного по теме «Сложноподч иненное предложение»	8.02	Обобщение и систематизация изученного по по теме «Основные группы сложноподчинённы х предложений	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	тест	АРМУ	
62	***Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184)***	9.02	Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи	Создают сочинение-рассуждение на заданную тему.	Индивидуа льный контроль		
63	КР по теме «Сложноподч иненное предложение»	13.02	Контрольная работа	Пишут контрольную работу	Индивидуа льный контроль		
Бессоюзные сложные предложения (10+2)							
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении	15.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определятю понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличатю бессоюзное сложное предложение от союзного.	Текущий (письменно е упражнени е)	АРМУ	
65	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	16.02	Интонация в бессоюзных сложных предложени	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический	Фронтальн ый опрос, выборочна я проверка, индивидуа льный		

				анализ предложений	опрос		
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая в бессоюзном сложном предложения	20.02	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая в бессоюзном сложном предложения	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ	Тестовый индивидуальный контроль		
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложения	22.02	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложения	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
68	***Р.Р. Сочинение по упр. 192***	27.02	Повторение различных типов текста, их отличия, характерные признаки, особенности употребления.	Составляют план сочинения, подбирают материал, создают текст.	Индивидуальный контроль		
69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Различают группы бессоюзных сложных предложений по значе конструируют предложения по заданным темам.нию,	Текущий контроль		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном	2.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном	Различают группы бессоюзных сложных предложений по значе конструируют предложения по заданным темам.нию,	Фронтальный опрос, выборочная проверка		

	предложении		предложении				
71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	6.03	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Тестовый контроль		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	9.03	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Индивидуальная работа, упражнения учебника		
73	***Р.Р.***. С3. Что такое драгоценные книги	13.03	Написание отзыва или рассказа по материалу упр. 202 или упр. 260	Пишут сочинение	Индивидуальный контроль		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	15.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Тестовый и индивидуальный контроль	АРМУ	
75	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	16.03	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Индивидуальный контроль		
Сложные предложения с различными видами связи (7+2)							

76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных	27.03	1 Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	28.03 Характеризуют ь понятие о многочленных сложных предложениях;	Фронтальн ый опрос, выборочна я проверка, индивидуа льный опрос	АРМУ	
77	Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания	29.03	Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания	Пишут контрольную работу.	Индивидуа льная проверка		
78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	30.03	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Фронтальн ый опрос, выборочна я проверка, индивидуа льный опрос		
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют грамматически е основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Индивидуа льный контроль	АРМУ	
80	Синтаксическ ий и пунктуационн ый разбор сложного предложения с различными видами связи	5.04	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуации-онные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Фронтальн ый опрос, выборочна я проверка		
81	Публичная речь. Устное	6.04	Повторение способов	Составляют текст	индивидуа льный	АРМУ	

	сочинение.		компрессии текста, работа с полным текстом.	выступления.	контроль		
82	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	10.04	Обобщение и повторение пройденного по теме «Сложные предложения с разными вилами связи»	Повторение тем	Синтаксический разбор, анализ предложений		
83	**К.Р. по теме «Текст.Синтаксис и пунктуация»**	12.04	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Тестовый контроль		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (18+1)							
84	Повторение. Фонетика. Графика.Орфография.	13.04	Контроль основных УУД по теме « Фонетика.Графика. Орфография».		Индивидуальный контроль	АРМУ	
85	Фонетика и графика	17.04	фонетический разбор слов. Распределение слов в соответствии с их фонетическими особенностями.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
86	Лексикология и фразеология.	19.04	Обобщение изученные сведения по лексикологии и фразеологии.	Разбирают слова по составу. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	выборочная проверка		
87	Морфология. Словообразование.	20.04	Обобщение изученные сведения по словообразованиею.	Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими	Индивидуальный контроль		

				примерами.			
88	**Контрольное изложение..**	24.04	Работа над компрессией текста.	Пишут сжатое изложение..			
89	Морфология. Самостоятельные части речи.	26.04	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Анализируются предложения с прямой речью. Производится замена косвенной речи прямой Анализируются предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Тестовый контроль	АРМУ	
90	Морфология. Самостоятельные части речи.	27.04	Обобщают знания по морфологии. Самостоятельные части речи.	Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
91	Морфология. Служебные части речи.	3.05	Обобщают знания по морфологии. Служебные части речи	Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	АРМУ	
92	Синтаксис простого предложения.	4.05	Обобщают изученные сведения по синтаксису простого предложэения.	Анализ , реконструирование предложений	Выборочная проверка		
93	Синтаксис сложного предложения.	10.05	Обобщают изученные сведения по синтаксису сложного предложения.	Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
94	***Итоговая контрольная работа по***	11.05	Проверка степени усвоения изученного	Выполнение работы	Индивидуальный контроль		

	КИМ ОГЭ		материала по итогам года.				
95	Орфография. Пунктуация. Одиночные знаки препинания.	15.05	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	Индивидуальный контроль		
96	Анализ письменных работ. Работа над ошибками	17.05	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Построение текстов разных стилей и типов, использование разнообразной лексики в речи	Индивидуальный контроль	АРМУ	
97	Орфография. Пунктуация. Парные знаки препинания.	-	Синтаксические и морфологические нормы.	Повторение синтаксические и морфологические нормы	Фронтальный опрос, выборочная проверка тетрадей	АРМУ	
98	Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания .	24.05	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Повторение правил орфографии, конструирование предложений, построение текстов.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
99	***Р.Р.*** Информационная переработка текста ***Написание сжатого изложения по упр. 259***	22.05	Проверка знаний и умений работы с текстом, применений различных видов сжатия.	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Итоговый контроль		
100	**Итоговый контрольный тест за курс 9 класса**	18.05	Контрольный тест за курс 9 класса		Итоговый контроль		
101	***Р.Р. С3. Сочинение-рассуждение***	22.05	Проверка знаний и умений работы с текстом,	Пишут сжатое выборочное изложение по	Итоговый контроль		

			применений различных видов сжатия.	тексту.			
102	Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания	24.05	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Повторение правил орфо-графии, конст-руирование предложений, построение текстов.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
			101				