# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения \_\_\_\_\_\_ Е.В. Марышева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 31 августа 2022 г.

Утверждена приказом директора \_\_\_\_\_ Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2A, Б КЛАССА на 2022-2023 учебный год КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 170

Составили: Бердник Светлана Васильевна, учитель первой квалификационной категории, Щербакова Валентина Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории

# Русский язык 2 класс УМК «Школа России»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г
- Основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

#### Рабочей программы:

- «Русский язык» УМК «Школа России», авт.-сост.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2017г.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345, 20.05.2020 г. № 254, 23.12. 2020 г. № 766

По учебному плану на изучение предмета во 2 классе отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов инвариантной части. Согласно календарному учебному графику МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 168 часов, в том числе, контрольных работ — 7 ч, контрольных списываний - 2 ч, проектов - 4 ч. Программа выполнена за счёт уплотнения материала.

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Тема (раздел)	Примерная или	Рабочая программа.
		авторская	
		программа.	

1.	Повторение	16	14
Итого		170	168

Для реализации программы выбран учебник Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва. Просвещение,2018г. Источники контрольных измерительных материалов: Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», 2 класс

#### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## Метапредметные результаты Регулятивные УУД

#### тегулятивные з з д

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
  - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### Предметные результаты

#### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками

из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
  - первоначальные умения проверять написанное;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

# Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Обучающийся научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
  - Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
  - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

- Обучающийся научится:
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - определять ударный и безударные слоги в слове;
  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными  $\mathbf{e}$ ,  $\ddot{\mathbf{e}}$ ,  $\mathbf{o}$ ,  $\mathbf{g}$  и мягким знаком показателем мягкости согласного звука: *коньки*,  $\ddot{e}$ лка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк*, *ёж*, *лось*, *друг*, *сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
  - Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

- Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
- Обучающийся научится:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
  - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

#### Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
  - Обучающийся получит возможность научиться:
  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

#### Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?** собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
  - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
  - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
  - Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
  - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
  - Синтаксис
  - Обучающийся научится:
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
  - устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - восстанавливать деформированные предложения;
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
  - Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
  - находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

- Обучающийся научится:
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - —перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - —проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак **(ь)**;
  - —знаки препинания конца предложения (.?!);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## Содержание учебного курса «Русский язык», 2 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** 

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами u, a, ho. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

#### Учебно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

N₂	Раздел, тема	Количество
		часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст	4
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова	19
5.	Звуки и буквы	35
6.	Правописание буквосочетаний с	23
	шипящими звуками	
7.	Части речи	58
8.	Повторение.	14
Итого		168

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема Урока и раздела	Форма Текущего контроля	Дата проведения	Виды учебной деятельности	ИКТ	Примечание		
				Наша речь (3 ч.)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Фронтальный опрос	01.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Интерактивная доска			
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Фронтальный опрос	02.09	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения.				
3	Как отличить диалог от монолога?	Фронтальный опрос	05.09	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения.				
	Текст (4 ч)							
4	Что такое текст?	Ответы на уроке	06.09	Регулятивные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.				

				n		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Ответы на уроке	07.09	Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.		
6	Части текста.	Фронтальный опрос	08.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.		
7	Какие части можно выделить в тексте?	Фронтальный опрос	09.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.		
				Предложение (12 ч)		
8	Что такое предложение?	Фронтальный опрос	12.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.	Интерактивная доска	
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Фронтальный опрос	13.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.		

10	Как составить из слов предложение?	Ответы на уроке	14.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.		
11	Входная контрольная работа.	Диктант	15.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.		
12	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	16.09	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
13	Что такое главные члены предложения?	Ответы на уроке	19.09	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Фронтальный опрос	20.09	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Интерактивная доска	

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Ответы на уроке	21.09.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Фронтальный опрос	22.09	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
17	Как установить связь слов в предложении?	Ответы на уроке	23.09	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	
18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Обучающее сочинение	26.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.	
19	Члены предложения. Закрепление.	Фронтальный опрос	27.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания.	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (19 ч)

20	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	Словарный диктант	28.09	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: работа с толковым словарём. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Интерактивная доска	
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	Фронтальный опрос	29.09	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: составление загадок с использованием многозначных слов. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.		
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Работа со словарём	30.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: работа с толковым и орфографическим словарями. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.		
23	Что такое синонимы?	Фронтальный опрос	03.10	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Документ - камера	
24	Что такое синонимы?	Фронтальный опрос	04.10	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.		
25	Что такое антонимы?	Ответы на уроке	05.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение		

				логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
26	Что такое антонимы?	Ответы на уроке	06.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
27	Что такое корень слова?	Ответы на уроке	07.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
28	Что такое однокоренные слова?	Выполнение письменного упражнения	10.10	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; Познавательные: строить несложные рассуждения, , находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить	Интерактивная доска	

				монологические высказывания.		
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Словарный диктант	11.10	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Документ- камера	
30	Обобщение. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Выполнение письменного упражнения	12.10	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
31	Слог. Ударение.	Фронтальный опрос	13.10	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
32	Какие бывают слоги?	Фронтальный опрос	14.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в		

				паре.	
33	Как определить ударный слог?	Фронтальный опрос	17.10	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
34	Как переносить слова с одной строки на другую?	Словарный диктант	18.10	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; Познавательные: строить несложные рассуждения, находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить монологические высказывания.	
35	Контрольное списывание	Списывание	19.10	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
36 37	Как переносить слова с одной строки на другую?	Фронтальный опрос	20.10 21.10	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; Познавательные: строить несложные рассуждения, , находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в	

				устной и письменной форме, строить монологические высказывания.		
38	Как различить звуки и буквы?	Фронтальный опрос	24.10	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
				Звуки и буквы (35 ч)		
39	Как различить звуки и буквы?	Фронтальный опрос	25.10	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Интерактивная доска	
40	Как мы используем алфавит?	Словарный диктант	26.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
41	Как мы используем алфавит?	Фронтальный опрос	27.10	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.	Интерактивная доска	
42	Как определить гласные звуки? Какими буквами на	Словарный диктант	28.10	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства.		

	письме обозначаются гласные звуки?			Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Ответы на уроке	07.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.		
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Фронтальный опрос	08.11	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	АРМУ	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Фронтальный опрос	09.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Выполнение письменного упражнения	10.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Фронтальный опрос	11.11	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Интерактивная доска	

48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Фронтальный опрос	14.11	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Ответы на уроке	15.11	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Интерактивная доска	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Ответы на уроке	16.11	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
51	Безударные гласные звуки в корне слов.	Ответы на уроке	17.11	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		
52	Безударные гласные звуки в корне слов.	Ответы на уроке	18.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
53	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов,	Фронтальный опрос	21.11	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную		

	надо запомнить?			информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
54	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Словарный диктант	22.11	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
55	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Фронтальный опрос	23.11	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Фронтальный опрос	24.11	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно	Интерактивная доска	
57	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Обучающее сочинение	25.11	владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
58	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Работа над ошибками.	28.11	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		

59	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	Фронтальный опрос	29.11	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	АРМУ	
60	Согласный звук [Й <sup>,</sup> ] и буква И краткое.	Выполнение письменного упражнения	30.11	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
61	Слова с удвоенными согласными.	Фронтальный опрос	01.12	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.		
62	Наши проекты «И в шутку и всерьёз»	Защита проектов	02.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в		

				паре.	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Ответы на уроке	05.12	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	
64	Как обозначить мягкость согласного	Фронтальный	06.12	известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно	
01	звука на письме?	опрос	00.12	владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
65	Для чего служит мягкий знак (ь)?	Ответы на уроке	07.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине	Фронтальный опрос	08.12	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё	

	слова перед согласными.			неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	Фронтальный опрос	09.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	Фронтальный опрос	12.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	
69	Наши проекты «Пишем письмо»	Защита проекта	13.12	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для	

				регуляции своего действия.	
70	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах.	Ответы на уроке	14.12	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.	
71	Административная контрольная работа (диктант)	Диктант	15.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
72	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	16.12	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	
73	Обобщающий урок.	Фронтальный опрос	19 .12	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё	

				неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.		
		Право	писание букв	осочетаний с шипящими звуками. (23 ч)		
74	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Фронтальный опрос	20.12	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: самостоятельное выделение и	Интерактивная доска	
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Фронтальный опрос	21.12	формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
76	Закрепление знаний	Фронтальный опрос	22.12	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.		
77	«Звуки и буквы»	Фронтальный опрос	23.12	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по		

				самостоятельно установленным критериям. Коммуникативные: формулируют своё мнение и позицию.		
78	Закрепление знаний	Фронтальный опрос	26.12	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
79	Закрепление знаний	Фронтальный опрос	27.12	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		
80	Наши проекты. «Рифма».	Защита проекта	28.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	Документ - камера	
81	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Фронтальный опрос	10.01	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		

82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Ответы на уроке	11.01	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.		
83	Правописание слов с парны по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Фронтальный опрос	12.01	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерактивная доска	
84	Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парным по глухости — звонкости.	Выполнение письменного упражнения	13.01	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
85	Проверка парных согласных по глухости — звонкости на конце слова или перед согласным.	Фронтальный опрос	16.01	Регулятивные: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным	Фронтальный опрос	17.01	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной	Интерактивная доска	

	на конце слова или перед согласным.			литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
87	Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парным по глухости – звонкости.	Ответы на уроке	18.01	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция и оценка его действий.		
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Фронтальный опрос	19.01	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
89	Разделительный мягкий знак (ь). Работа над ошибками.	Фронтальный опрос	20.01	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
90	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь?)	Фронтальный опрос	23.01	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность	АРМУ	

				конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.		
91	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь?)	Словарный диктант	24.01	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.		
92	«Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова»	Составление устного рассказа	25.01	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Интерактивная доска	
93	«Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова»	Ответы на уроке	26.01	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		

94	Правило написания разделительного <b>в</b> в словах.	Фронтальный опрос	27.01	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.						
95	Упражнения в написании слов с ь знаком.	Фронтальный опрос	30.01	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию;						
96	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Работа с текстом	31.01	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.						
	ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)									
97	Части речи. Что такое части речи?	Фронтальный опрос	01.02	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание	Интерактивная доска					
98	Что такое части речи?	Ответы на уроке	02.02	в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.						
99	Что такое имя существительное?	Словарный диктант	03.02	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации.						

100	Роль имён существительных в нашей речи. Страничка для любознательных.	Ответы на уроке	06.02	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию;		
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Фронтальный опрос	07.02	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.		
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Фронтальный опрос	08.02	Регулятивные: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.	Интерактивная доска	
103	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.	Фронтальный опрос	09.02	Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаковосимволических средств. Коммуникативные: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.		
104	Развитие речи по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Обучающее сочинение	10.02	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.		
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с	Работа над ошибками.	13.02	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.		

	заглавной буквы.			Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
106	Единственное и множественное число имён существительных.	Фронтальный опрос	14.02	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
107	Единственное и множественное число имён существительных.	Словарный диктант	15.02	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Интерактивная доска	
108	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Диктант	16.02	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
109	Работа над ошибками.	Работа над ошибками	17.02	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?». Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.	АРМУ	

110	Развитие речи. Работа с текстом.	Работа с текстом.	20.02	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
111	Что такое глагол?	Ответы на уроке	21.02	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	
112	Что такое глагол?	Фронтальный опрос	22.02	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.	
113	Упражнения в различении глаголов среди других слов и употребление их в речи.	Ответы на уроке	27.02	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и	
114	Упражнения в различении глаголов среди других слов и употребление их в речи.	Выполнение письменного упражнения	28.02	письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	
115	Единственное и множественное число глаголов.	Словарный диктант	01.03	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные:	

				работа с инструкциями и справочными материалами.		
116	Единственное и множественное число глаголов.	Фронтальный опрос	02.03	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинноследственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	Интерактивная доска	
117	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Ответы на уроке	03.03	Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
118	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Фронтальный опрос	06.03	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: троить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
119	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Словарный диктант	07.03	Регулятивные: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: нахождение нужной информации, её запись.		
120	Что такое текст – повествование?	Ответы на уроке	09.03	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё	АРМУ	

				неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении	
121	Какова в тексте — повествовании роль глаголов?	Фронтальный опрос	10.03	правила вежливости.  Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно	
122	Контрольная работа по теме «Глагол»	Диктант	13.03	строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.	
123	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	14.03	Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
124	Что такое имя прилагательное?	Выполнение письменного упражнения	15.03	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.	
125	Что такое имя прилагательное?	Фронтальный опрос	16.03	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

126	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Словарный диктант	17.03	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: извлекают необходимую	Интерактивная доска	
127	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Выполнение письменного упражнения	27.03	информацию из учебного текста; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.		
128	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Ответы на уроке	28.03	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: извлекают необходимую		
129	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Фронтальный опрос	29.03	информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и		
130	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Выполнение письменного упражнения	30.03	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.		
131	Употребление в речи имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Фронтальный опрос	31.03	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы — самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		

132	Что такое текстописание? Какова в нём роль имён прилагательных?	Ответы на уроке	03.04	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
133	Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании.	Фронтальный опрос	04.04	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Интерактивная доска	
134	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Ответы на уроке	05.04	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;		
135	Составление (устно) текста-описания: любимой игрушки, домашнего животного или растения.	Ответы на уроке	06.04	умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.		
136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Ответы на уроке	07.04	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают. Коммуникативные: формулируют собственное		

				мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	
137	Что такое местоимение?	Ответы на уроке	10.04	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
138	Что такое местоимение?	Фронтальный опрос	11.04	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.	
139	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении их в речи.	Ответы на уроке	12.04	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	
140	Административная контрольная работа.	Диктант	13.04	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные	

				способы достижения результата. Познавательные: применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.	
141	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении их в речи. Работа над ошибками	Работа над ошибками	14.04	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
142	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении их в речи.	Фронтальный опрос	17.04	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.	
143	Закрепление по теме: Что такое местоимение?	Фронтальный опрос	18.04	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	

144	Что такое текстрассуждение?	Фронтальный опрос	19.04	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
145	Что такое текстрассуждение?	Работа с текстом	20.04	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
146	Проверь себя.	Фронтальный опрос	21.04	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	
147	Для чего служат предлоги в речи?	Фронтальный опрос	24.04	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
148	Для чего служат предлоги в речи?	Фронтальный опрос	25.04	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.	

				Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.	
149	Как пишутся предлоги со словами?	Фронтальный опрос	26.04	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	
150	Контрольное списывание по теме: «Части речи»	Списывание	27.04	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.	
151	Упражнения в употреблении и написании предлогов.	Фронтальный опрос	28.04	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.	
152	Упражнения в употреблении и написании предлогов.	Фронтальный опрос	02.05	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	

	Восстановление деформированного			Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.		
153	повествовательного текста по рассказу Житкова Храбрый утёнок.	Работа с текстом	03.05	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
154	Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Защита проектов	04.05	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.		
			Ι	ІОВТОРЕНИЕ (14 ч)		
155	Повторение по теме «Текст».	Ответы на уроке	05.05	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Интерактивная доска	
156	Обучающее сочинение по картине.	Обучающее сочинение	10.05	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.		

157	Повторение по теме «Предложение».	Выполнение письменного упражнения	11.05	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию.		
158	Повторение по теме «Предложение».	Фронтальный опрос	12.05	Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.		
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	Ответы на уроке	15.05	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: используют схемы для решения учебных задач; осуществляют анализ, устанавливают причинно- следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	Интерактивная доска	
160	Повторение по теме «Части речи».	Выполнение письменного упражнения	16.05	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
161	Повторение по теме «Части речи».	Ответы на уроке	17.05	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.		

				Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  Коммуникативные: слушают и понимают речь других.		
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Грамматические задания	18.05	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.		
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Ответы на уроке	19.05	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.	Интерактивная доска	
164	Повторение и закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос	22.05	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию.		
165	«Правила правописания».	Ответы на уроке	23.05	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.		

				Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.		
166	«Правила правописания».	Ответы на уроке	24.05	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова; Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.	Интерактивная доска	
167	«Правила правописания».	Фронтальный опрос	25.05	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.		
168	Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.	Фронтальный опрос	26.05	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к		

				общему решению.		
Всего: 168 часов.						