Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____Е.В. Марышева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____ Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 2А,Б КЛАССА
на 2022-2023 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 68

Составили: Бердник Светлана Васильевна, учитель первой квалификационной категории, Щербакова Валентина Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории

п. Красноармейский
2022 г.

Окружающий мир
2 класс
УМК «Школа России»
Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г

- Основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ;

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочей программы:

- «Окружающий мир» А.А. Плешаков, УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2017г.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345, 20.05.2020 г. № 254, 23.12. 2020 г. № 766

По учебному плану на изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов инвариантной части. Согласно календарному учебному графику МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часа, в том числе, контрольных работ – 2 ч, проектов- 6 ч, экскурсий- 1 ч.

Для реализации программы выбран учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, А.А. Плешаков, Москва. Просвещение, 2018г. Источники контрольных измерительных материалов: Ю. И Глаголева, Ю.И. Архипова. «Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 2 класс. Издательство «Просвещение», «УчЛит» 2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- изучения окружающего мира;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

— бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

— называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

— различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

— приводить примеры народов России;

— сравнивать город и село, городской и сельский дома;

— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

— оценивать отношение людей к окружающему миру;

— различать объекты и явления неживой и живой природы;

— находить связи в природе, между природой и человеком;

— проводить наблюдения и ставить опыты;

— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

— сравнивать объекты природы, делить их на группы;

— ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

— находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

— различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

— прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

— узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

— различать виды транспорта;

— приводить примеры учреждений культуры и образования;

— определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

— различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

— правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

— различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

— соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

— правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

— оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

— приводить примеры семейных традиций;

— соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

— ориентироваться на местности разными способами;

— различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

— различать водоёмы, узнавать их по описанию;

— читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

— находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

— различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание обучения в программе «Окружающий мир», 2 класс

Где мы живем.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№	**Раздел**	**Количество часов**
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Дата	Виды учебной деятельности	ИКТ	Примечания
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4ч)						
1	Родная страна.	Фронтальный опрос	02.09	Регулятивные: понимать и удерживать учебные задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы. Познавательные: различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью.	Интерактивная доска	
2	Город и село.	Ответы на уроке	06.09	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.		
3	Природа и рукотворный мир	Ответы на уроке	09.09	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.		

				Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Фронтальный опрос	13.09	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	АРМУ	
ПРИРОДА (20 ч)						
5	Неживая и живая природа.	Ответы на уроке	16.09	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста; формулировать выводы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.		
6	Явления природы.	Ответы на уроке	20.09	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Познавательные: поиск необходимой		

				информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: применение полученной информации.		
7	Что такое погода?	Фронтальный опрос	23.09	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых.	Интерактивная доска	
8	В гости к осени.	Фронтальный опрос	27.09	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
9	В гости к осени.	Фронтальный опрос	30.09	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.		
10	Звёздное небо	Ответы на уроке	04.10	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.	Интерактивная доска	

				Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых.		
11	Заглянем в кладовые Земли.	Ответы на уроке	07.10	Регулятивные: выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные: произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
12	Про воздух…	Ответы на уроке	11.10	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.		
13	…И про воду.	Ответы на уроке	14.10	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.	Интерактивная доска	

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.		
14	Какие бывают растения?	Фронтальный опрос	18.10	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.		
15	Какие бывают животные?	Фронтальный опрос	21.10	регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные: работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
16	Невидимые нити.	Ответы на уроке	25.10	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: контролировать действия	Интерактивная доска	

				партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Фронтальный опрос	28.10	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.		
18	Дикие и домашние животные.	Ответы на уроке	08.11	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные: работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
19	Комнатные растения.	Ответы на уроке	11.11	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: передача устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Документ-камера	

20	Животные живого уголка.	Ответы на уроке	15.11	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
21	Про кошек и собак.	Ответы на уроке	18.11	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
22	Красная книга.	Фронтальный опрос	22.11	Регулятивные: принимать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; построение рассуждения. Коммуникативные: формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Интерактивная доска	
23	Будь природе другом! Проект «Красная	Защита проектов	25.11	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громко речевой форме.		

	книга, или Возьмём под защиту».			Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Фронтальный опрос	29.11	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)						
25	Что такое экономика?	Ответы на уроке	02.12	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Познавательные: осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Документ-камера	
26	Из чего что сделано.	Ответы на уроке	06.12	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных		

				задач.		
27	Как построить дом.	Фронтальный опрос	09.12	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.		
28	Какой бывает транспорт.	Ответы на уроке	13.12	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Интерактивная доска	
29	Культура и образование.	Ответы на уроке	16.12	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
30	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольный тест	20.12	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Интерактивная доска	

				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.		
31	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Защита проектов	23.12	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.		
32	. В гости к зиме	Ответы на вопросы	27.12	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	АРМУ	
33	В гости к зиме	Фронтальный опрос	10.01			
34	Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Защита проектов	13.01	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.		

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)						
35	Строение тела человека.	Работа по карточке	17.01	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.		
36	Если хочешь быть здоров.	Ответы на уроке	20.01		Интерактивная доска	
37	Берегись автомобиля!	Ответы на уроке	24.01	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		
38	Школа пешехода.	Ответы на уроке	27.01	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.		
39	Домашние опасности.	Фронтальный опрос	31.01	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Документ-камера	

				объекте. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		
40	Пожар.	Фронтальный опрос	03.02	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.		
41	На воде и в лесу.	Ответы на уроке	07.02	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Применять правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		
42	Опасные незнакомцы.	Ответы на уроке	10.02	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Интерактивная доска	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и	Фронтальный опрос	14.02	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи.		

	безопасность».			Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
ОБЩЕНИЕ (7 ч)						
44	Наша дружная семья.	Ответы на уроке	17.02	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.		
45	Проект «Родословная».	Защиты проекта	21.02	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Интерактивная доска	
46	В школе.	Ответы на уроке	28.02	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		
47	Правила вежливости.	Фронтальный опрос	03.03	регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: обсуждение и передача		

				информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.		
48	Ты и твои друзья.	Ответы на уроке	07.03	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Интерактивная доска	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Ответы на уроке	10.03	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные: адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Фронтальный опрос	14.03	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)						
51	Посмотри вокруг.	Ответы на уроке	17.03	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Коммуникативные: формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.		
52	Ориентировани е на местности.	Ответы на уроке	28.03	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выделение и формулирование учебной цели. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению.		
53	Ориентировани е на местности.	Ответы на уроке	31.03	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Поиск информации практическим путём. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.		
54	Формы земной поверхности.	Работа по карточке	04.04	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Интерактивная доска	
55	Водные богатства.	Ответы на уроке	07.04	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск		

				необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.		
56	В гости к весне.	Экскурсия	11.04	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные: Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные: проявлять активность.		
57	В гости к весне.	Фронтальный опрос	14.04	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Интерактивная доска	
58	Россия на карте.	Ответы на уроке	18.04	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		
59	Проект «Города России».	Защиты проекта	21.04	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.		

				Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.		
60	Контрольная работа.	Тест	25.04	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.		
61	Работа над ошибками. Путешествие по Москве.	Ответы на уроке	28.04	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.		
62	Московский Кремль.	Ответы на уроке	02.05	Регулятивные: воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями;		

				применение полученной информации для речевого сообщения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		
63	Город на Неве.	Ответы на уроке	05.05	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
64	Путешествие по планете.	Ответы на уроке	12.05	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
65	Путешествие по материкам	Работа по карточкам	16.05	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста		

				Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
66	Путешествие по материкам	Работа по карточкам	19.05	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения. Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
67	Страны мира. Проект «Страны мира».	Защиты проекта	23.05	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные: сообщать информацию об объекте. Коммуникативные: предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Интерактивная доска	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия	Тест	26.05	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	АРМУ	
Всего: 68 часов						