Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____Е.В. Марышева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 31 августа 2022г.	Утверждена приказом директора _____ Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 3А КЛАССА
на 2022-2023 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 68

Составили: Шамрай Инна Васильевна, учитель начальных классов, Любименко Юлия Сергеевна, учитель начальных классов

п. Красноармейский
2022 г.

Пояснительная записка
Окружающий мир
3 класс
УМК «Школа России»

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г

- Основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ;

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочей программы:

- «Окружающий мир.» А.А. Плешаков, УМК «Школа России», Москва. Просвещение, 2016 г.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345, 20.05.2020 г. № 254, 23.12. 2020 г. № 766

По учебному плану на изучение предмета в 3 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов инвариантной части.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе, контрольных работ – 2 ч, проектов- 4ч, экскурсий- 1 ч

Для реализации программы выбран учебник «Окружающий мир.» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, А.А. Плешаков, Москва. Просвещение, 2020 г.

Источники контрольных измерительных материалов: Ю.И Глаголева, Ю.И. Архипова. «Окружающий мир: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль: 3 класс. Издательство «Просвещение», «УчЛит» 2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

— формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

— осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 3класс

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и словиями её реализации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

— активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— готовность слушать собеседника и вести диалог;

— готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

— излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

— понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

— сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

— осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

— освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

— развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание обучения в программе «Окружающий мир», 3 класс

Как устроен мир.

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей. Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук**тах** питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо**гах,** обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее

роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при
обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествия по городам и странам	13
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру,3 класс

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Дата	Виды учебной деятельности	ИКТ	Примечания
Как устроен мир (7ч)						
1	Природа. Ценность природы для людей	Фронтальный опрос	01.09	Регулятивные: понимать и удерживать учебные задачи; Познавательные: различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью.	Интерактивная доска	
2	Человек.	Ответы на уроке	06.09	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.		
3	Общество.	Ответы на уроке	08.09	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного		

				текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.		
4	Российская Федерация.	Практическая работа	13.09	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	АРМУ	
5	О чём расскажет план.	Ответы на уроке	15.09	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста; Формулировать выводы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.		
6	Что такое экология.	Ответы на уроке	20.09	Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Познавательные: поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: применение полученной информации.		
7	Обобщение знанийпо теме «Как устроен мир».	Проверочная работа.	22.09	Познавательные:осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.	Интерактивная доска	

				Коммуникативные: работать в паре, просить помощь у взрослых.		
Эта удивительная природа (19ч)						
8	Звёздное небо-Великая книга Природы.	Практическая работа	27.09	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
9	Тела, вещества, частицы.	Ответы на уроке	29.09	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Коммуникативные:работать в паре, просить помощь у взрослых.	Интерактивная доска	
10	Разнообразие веществ.	Ответы на уроке	04.10	Регулятивные:выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Познавательные:произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные:строить монологические высказывания.		

11	Воздух и его охрана.	Ответы на уроке	06.10	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.		
12	Вода. .	Ответы на уроке	11.10	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.	Интерактивная доска	
13	Превращения и круговорот воды.	Фронтальный опрос	13.10	Регулятивные:Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.		
14	Берегите воду!	Работа по карточкам	18.10	Регулятивные:понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников. Коммуникативные:работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и		

				поведение окружающих.		
15	Что такое почва.	Экскурсия	20.10	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные:контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Интерактивная доска	
16	Разнообразие растений.	Фронтальный опрос	25.10	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Коммуникативные:определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.		
17	Солнце, растения и мы с вами.	Ответы на уроке	27.10	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. Коммуникативные:работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		

18	Размножение и развитие растений.	Ответы на уроке	08.11	Регулятивные:контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия.	Документ-камера	
19	Охрана растений.	Ответы на уроке	10.11	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
20	Разнообразие животных.	Ответы на уроке	15.11	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные:работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
21	Кто что ест.	Работа по карточкам	17.11	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:находить новую информацию в	Интерактивная доска	

				учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения. Коммуникативные:формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.		
22	Размножение и развитие животных.	Фронтальный опрос	22.11	Регулятивные:выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. Коммуникативные:формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		
23	Охрана животных.	Тест	24.11	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные:проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
24	В царстве грибов.	Ответы на уроке	29.11	Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Познавательные:осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. Коммуникативные:строить понятные для партнёра	Документ-камера	

				высказывания, строить монологическое высказывание.		
25	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Защита проектов	01.12	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. Коммуникативныепроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».	Фронтальный опрос тест	06.12	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные:осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.		
Мы и наше здоровье (10 ч)						
27	Организм человека.	Ответы на уроке	08.12	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания.	Интерактивная доска	
28	Органы чувств. Надёжная защита организма.	Ответы на уроке	13.12	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить		

				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные:формулировать собственное мнение.		
29	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа	15.12	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Интерактивная доска	
30	Работа над ошибками. Опора тела и движение.	Работа над ошибками	20.12	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
31	Наше питание.	Фронтальный опрос	22.12	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные:проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия,	АРМУ	

				допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
32	Дыхание и кровообращение.	Устный опрос	27.12	Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность полученияконкретного результата. Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.		
33	Умей предупреждать болезни.	Работа по карточке	10.01	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. Коммуникативные:предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.		
34	Здоровый образ жизни.	Ответы на уроке	12.01		Интерактивная доска	
35	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Защита проектов.	17.01	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		

36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	Проверочная работа.	19.01	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные:применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные:контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.		
Наша безопасность (8 ч)						
37	Огонь, вода и газ.	Тест	24.01	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Познавательные:использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные:формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Документ-камера	
38	Чтобы путь был счастливым.	Фронтальный опрос	26.01	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра		

39	Дорожные знаки.	Ответы на уроке	31.01	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные:формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		
40	Опасные места.	Ответы на уроке	02.02	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Коммуникативные:формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	Интерактивная доска	
41	Природа и наша безопасность.	Тест	07.02	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные:проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей		

				различных точек зрения.		
42	Экологическая безопасность.	Ответы на уроке	09.02	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. Коммуникативные:формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.		
43	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Защита проектов	14.02	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Интерактивная доска	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	тест	16.02	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.		

Чему учит экономика (11 ч)						
45	Для чего нужна экономика.	Фронтальный опрос	21.02	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные:адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Ответы на уроке	28.02	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. Коммуникативные:формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Интерактивная доска	
47	Полезные ископаемые	Ответы на уроке	02.03	Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. Коммуникативные:адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и		

				разрешать их на основе учёта интересов всех участников.		
48	Растениеводство. Животноводство.	Фронтальный опрос	07.03	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные:проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
49	Какая бывает промышленность.	Ответы на уроке	09.03	Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. Коммуникативные:контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Документ-камера	
50	Что такое деньги.	Ответы на уроке	14.03	Регулятивные:преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. Коммуникативные:адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.		
51	Государственный бюджет.	Работа по карточке	16.03	Регулятивные:воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные:осуществлять анализ объектов с	Интерактивная доска	

				выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания.		
52	Семейный бюджет.	Ответы на уроке	28.03	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. Коммуникативные:адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.		
53	Экономика и экология.	Ответы на уроке	30.03	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. Познавательные:применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.		
54	Наши проекты: «Экономика родного края».	Защита проектов	04.04	Регулятивные:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Интерактивная доска	

				сотрудничестве.		
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	Проверочная работа.	06.04	Регулятивные:воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.		
Путешествие по городам и странам (13 ч)						
56-57	Золотое кольцо России.	Фронтальный опрос	11.04 13.04	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.		
58	Наши ближайшие соседи.	Проверочная работа.	18.04	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:классификация и фиксация информации. Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению.	Интерактивная доска	

59	Административная контрольная работа.	Контрольный тест	20.04	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.		
60-61	Работа над ошибками. На севере Европы.	Работа над ошибками	25.04 27.04	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.		
62	Что такое Бенилюкс.	Ответы на уроке	02.05	Регулятивные:воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Интерактивная доска	
63	В центре Европы.	Ответы на уроке	04.05	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном		

				материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
64	По Франции и Великобритании.	Работа по карточкам	11.05	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.		
65-66	На юге Европы.	Фронтальный опрос	16.05 18.05	Регулятивные:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. Познавательные:поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. Коммуникативные:предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Интерактивная доска	
67-68	Всемирное наследие. Обобщение знаний по теме	Тест	23.05 25.05	Регулятивные:принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.	АРМУ	

	«Путешествие по городам и странам».			Познавательные:проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения		
Всего: 68 часов						