

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА  
методическим объединением  
учителей филологии  
Руководитель ШМО  
И.В. Сычева  

---

Протокол № 5  
от «29» июня 2022г.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №16  
от «30» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
в составе содержательного  
раздела ООП  
соответствующего уровня  
общего образования приказом  
директора школы  
Приказ №256  
от «30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 5 класса  
на 2022-2023 учебный год (базовый)

Составители: Федорова Лариса Александровна  
учитель русского языка и литературы,  
Кулешова Наталья Михайловна учитель русского  
языка и литературы первой квалификационной  
категории

п. Красноармейский, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» основного общего образования для обучающихся 5-х классов МБОУ Красноармейской ОСОШ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Красноармейской СОШ, утвержденной приказом МБОУ Красноармейской СОШ от 30 июля №256;
- Примерной рабочей программой по предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- Учебным планом основного общего образования МБОУ Красноармейская СОШ;
- Положением о рабочих программах, учебных курсах (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулях МБОУ Красноармейской СОШ;
- Рабочей программой воспитания МБОУ Красноармейская СОШ;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Красноармейской СОШ.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и

потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысовой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысовой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

## ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»)

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (*базовый уровень*) рассчитана на 170 учебных часов за 1 год обучения. Учебный план на изучение русского языка в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 при 34 учебных неделях. Учебный план на изучение русского языка в 5-м классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Для реализации программы используются учебные пособия и УМК для учителя и обучающихся:

### Для учителя:

- Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык 5 класс. В 2-х ч.;

- Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.;

### Для обучающихся:

- Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык 5 класс. В 2-х ч.;

- Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смылоразличительная роль звука. Система гласных звуков

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ъ.

### **Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в гла-гольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смыловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной

задачи;

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысовые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысовых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения

практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -шик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

#### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового

анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений определять, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Тема раздела/модуля (кол-во часов)	Основное содержание (Темы уроков)	Ссылки на ЦОР	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>			
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке (2 ч)	<p>Лексическое и фразеологическое богатство. Словообразовательные возможности русского, богатство изобразительно-выразительных языковых (1 ч)</p> <p>Основные разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение (1 ч)</p>	<p><a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke?block=player</a></p>	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p>

			<p>Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>
<b>Итого по разделу 2 часа</b>			
<b>2. Повторение (5 ч)</b>			
Повторение изученного в начальной школе (5 часов)	<p>Правописание гласных и согласных в корне (1 ч)             Правописание разделительных Ъ и Ъ (1 ч)             Состав слова (1 ч)             Морфология.            Самостоятельные и служебные</p>	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozental.ru/">http://old-rozental.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rusyaz-online.ru/">https://rusyaz-online.ru/</a> <a href="https://uchitel.pro">https://uchitel.pro</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	Повторить изученное в начальной школе

	части речи (1 ч) Синтаксис (1 ч)		
<b>Итого по разделу 5 часов</b>			
<b>3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)</b>			
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог (2 ч)	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (1 ч)</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности (1 ч)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p>
Речь как деятельность (4 ч)	<p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности (2 ч)</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (1 ч)</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое (1 ч)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>  <a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Yazyk-i-Rech.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Yazyk-i-Rech.html</a>	<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.</p> <p>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста,</p>

			вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
<b>Итого по разделу 6 часов</b>			

#### **4. ТЕКСТ (10 ч)**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста (2 ч)	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность (1 ч)  Тема, главная мысль текста. Микротемы текста (1 ч)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).
Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части (1 ч)  Средства связи предложений и частей текста: формы слова,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/</a>	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и

Редактирование текста (8 ч)	<p>однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова (1 ч)</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности (1 ч)</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ (1 ч)</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (1 ч)</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (1 ч)</p> <p>Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика (1 ч)</p> <p>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/</a></p>	<p>письменного).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смыловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).</p> <p>Создавать тексты функционально-смылового типа речи (повествование) с</p>
-----------------------------	--	--	---

	текста (1 ч)	<p>опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать</p>
--	--------------	--

			достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)
<b>Итого по разделу 10 часов</b>			
<b>5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч)</b>			
Функциональные разновидности языка (общее представление) (2 ч)	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы (1 ч)  Сфера речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка (1 ч)	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktionalnye-raznovidnos.html</a>	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
<b>Итого по разделу 2 часа</b>			
<b>6.СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч)</b>			
Фонетика. Графика.	Фонетика и графика как	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>	Понимать

Орфоэпия (6 ч)	<p>разделы лингвистики. Звук как единица языка (1 ч)</p> <p>Смылоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков (1 ч)</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции Слог. Ударение. Свойства русского ударения (1 ч)</p> <p>Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики (1 ч)</p> <p>Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы (1 ч)</p> <p>Интонация, её функции. Основные элементы интонации (1 ч)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/</a></p>	<p>смылоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить</p>
----------------	--	---	--

фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [Э] в иноязычных словах; сочетания согласных (*чн*, *чт* и др.); грамматических форм (прилагательных на *-его*, *-ого*, возвратных глаголов с *-ся*, *-сь* и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных

			норм
Орфография (2 ч)	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы (1 ч)</p> <p>Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> (1 ч)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/_142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/_142528/</a></p> <p><a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Napisanie-razdelitelnykh--i-">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Napisanie-razdelitelnykh--i-</a></p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>).</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию</p>
Лексикология (14 ч)	<p>Лексикология как раздел лингвистики (1 ч)</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова; основные способы разъяснения значения слова (2 ч)</p> <p>Слова однозначные и многозначные (1 ч)</p> <p>Прямое и переносное значения слова (1 ч)</p> <p>Тематические группы слов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-</a></p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.</p>

	<p>(1 ч)</p> <p>Обозначение родовых и видовых понятий (1 ч)</p> <p>Синонимы (1 ч)</p> <p>Антонимы (1 ч)</p> <p>Омонимы (1 ч)</p> <p>Паронимы (1 ч)</p> <p>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка (1 ч)</p> <p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы (1 ч)</p> <p>Лексический анализ слов (1 ч)</p>	<p><a href="http://frazеologiyab/slovari-russkogo-yazyka">frazеologiyab/slovari-russkogo-yazyka</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a></p>	<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.</p> <p>Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p>
Морфемика. Орфография (12 ч)	<p>Морфемика как раздел лингвистики (1 ч)</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка (1 ч)</p> <p>Основа слова (1 ч)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/</a></p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование</p>

	<p>Виды морфем (1 ч)</p> <p>Чередование звуков в морфемах (1 ч)</p> <p>Морфемный анализ слов (1 ч)</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи (1 ч)</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (1 ч)</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (1 ч)</p> <p>Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова (1 ч)</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).</p> <p>Правописание <i>ы</i>-<i>и</i> после приставок (1 ч)</p> <p>Правописание <i>ы</i>-<i>и</i> после <i>и</i></p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova</a></p> <p><a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Pravopisanie-korney-s-cheredovaniem-soglasnykh-i-glasnykh-zvukov.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Pravopisanie-korney-s-cheredovaniem-soglasnykh-i-glasnykh-zvukov.html</a></p>	<p>звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи</p>
--	---	---	---

	(1 ч)		
<b>Итого по разделу 34 часа</b>			

## **7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч)**

Морфология как раздел лингвистики (1 час)	<p>Морфология как раздел лингвистики.</p> <p>Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи (1 час)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке</p>
---	---	---	---

			<p>для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>
Имя существительное (24 ч)	<p>Имя существительное как часть речи (1 ч)</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного (1 ч)</p> <p>Роль имени существительного в речи (1 ч)</p> <p>Лексико-грамматические</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/386/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a></p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена</p>

	<p>разряды существительных по значению, существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (2 ч)</p> <p>Правописание собственных имён существительных (1 ч)</p> <p>Род, число, падеж имени существительного (повторение) (2 ч)</p> <p>Имена существительные общего рода (1 ч)</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа (1 ч)</p> <p>Типы склонения имён существительных (повторение) (2 ч)</p> <p>Правописание <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих (1 ч)</p> <p>Правописание безударных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/70-bukvy-o-yo-posleshipyashchih-v-okonchaniyah-sushchestvitelnyh.html">https://videouroki.net/video/70-bukvy-o-yo-posleshipyashchih-v-okonchaniyah-sushchestvitelnyh.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a></p>	<p>существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён</p>
--	--	--	--

	<p>окончаний имён существительных (2 ч)</p> <p>Разносклоняемые имена существительные (1 ч)</p> <p>Имена существительные склоняемые и несклоняемые (1 ч)</p> <p>Морфологический анализ имён существительных (1 ч)</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (1 ч)</p> <p>Правописание <i>o</i> — <i>e</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных (1 ч)</p> <p>Правописание суффиксов <b>-чик-</b>, <b>-щик-</b>; <b>-ек-</b> — <b>-ик-</b> (<b>-чик-</b>) имён существительных (1 ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными (1 ч)</p>	<p>существительных, согласования прилагательного существительным общего рода.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>
--	---	--

	Правописание корней с чередованием <b><i>a</i></b> // <b><i>o</i></b> : <b>-лаг-</b> — <b>-лож-</b> ; <b>-раст-</b> — <b>-ращ-</b> — <b>-рос-</b> ; <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> , <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> ; <b>-клан-</b> — <b>-клон-</b> , <b>-скак-</b> — <b>-скоч-</b> (2 ч)		
Имя прилагательное (15 ч)	<p>Имя прилагательное как часть речи (1 ч)</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (2 ч)</p> <p>Роль имени прилагательного в речи (1 ч)</p> <p>Склонение имён прилагательных (1 ч)</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных (2 ч)</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции (1 ч)</p> <p>Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий (1 ч)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/35/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/</a></p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ</p>

	<p>Морфологический анализ имён прилагательных (1 ч)</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (1 ч)</p> <p>Правописание <i>o</i> — <i>e</i> после шипящих и <i>и</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных (2 ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными (2 ч)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/</a>	<p>имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы правописания <i>o</i> — <i>e</i> после шипящих и <i>и</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;</p> <p>правописания <i>не</i> с именами прилагательными</p>
Глагол (30 ч)	<p>Глагол как часть речи (1 ч)</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (2 ч)</p> <p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (2 ч)</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства (1</p>	<a href="ect/lesson/7627/">ect/lesson/7627/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/404/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/</a>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p>

	<p>ч)</p> <p>Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагол (1 ч)</p> <p>Использование <b>б</b> как показателя грамматической формы инфинитива (2 ч)</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные (2 ч)</p> <p>Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> (2 ч)</p> <p>Изменение глаголов по временам (2 ч)</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам (2 ч)</p> <p>Типы спряжения глагола (повторение) (2 ч)</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов (2 ч)</p> <p>Использование <b>б</b> после шипящих как показателя</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/</a></p> <p><a href="https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov">https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/</a></p>	<p>Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b>. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования <b>б</b> как показателя грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования <b>б</b> после шипящих как показателя</p>
--	---	--	--

	<p>грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа (2 ч)</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола (2 ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами (1 ч)</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (2 ч)</p> <p>Правописание корней с чередованием <b>e // u:</b> <b>-бер-</b> — <b>-бир-</b>, <b>-блест-</b> — <b>-блист-</b>, <b>-дер-</b> — <b>-дир-</b>, <b>-жег-</b> — <b>-жиг-</b>, <b>-мер-</b> — <b>-мир-</b>, <b>-пер-</b> — <b>-пир-</b>, <b>-стел-</b> — <b>-стил-</b>, <b>-тер-</b> — <b>-тир-</b> (2 ч)</p>		<p>грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</p>
<b>Итого по разделу 70 часов</b>			

## 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24 ч)

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч)	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.
---	---	---	---

	<p>синтаксиса (1 ч)</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний (1 ч)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>	<p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p>
Простое двусоставное предложение (5 ч)	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений (1 ч)</p> <p>Знаки препинания в конце</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/</a>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p>

	<p>предложения. Интонация (1 ч)</p> <p>Главные члены предложения. Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые (1 ч)</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (1 ч)</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений (1 ч)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/</a></p>	<p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме имени-тельного падежа с существительным в</p>
--	--	---	---

			<p>форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>
Простое осложнённое предложение (7 ч)	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами (1 ч)</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/</a>	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль</p>

	<p>союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>) (1 ч)</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах (1 ч)</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>) (1 ч)</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах (1 ч)</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения (1 ч)</p> <p>Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений (1 ч)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/</a></p>	<p>однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический</p>
--	--	--	---

			анализ простых осложнённых предложений
Сложное предложение (5 ч)	<p>Предложения простые и сложные (1 ч)</p> <p>Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью (2 ч)</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) (1 ч)</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> (1 ч)</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzy">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzy</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a></p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p> <p>Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i></p>
Предложения с прямой речью (3 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции

	письме (1 ч)  Пунктуационное оформление предложений с прямой речью (2 ч)		слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью
Диалог (2 ч)	Понятие о диалоге (1 ч)  Пунктуационное оформление диалога на письме (1 ч)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме
<b>Итого по разделу 24 часа</b>			
<b>9. Повторение в конце года (5 часов)</b>			
Повторение в конце года (5 часов)	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (1 ч)	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>	Повторение изученного в 5 классе

	Лексикология (1 ч) Морфемика. Орфография (1 ч) Морфология. Орфография (1 ч) Синтаксис (1 ч)	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://old-rozental.ru/">http://old-rozental.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rusyaz-online.ru/">https://rusyaz-online.ru/</a> <a href="https://uchitel.pro">https://uchitel.pro</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	
<b>Итого по разделу 5 часов</b>			
<b>10. Итоговый контроль (12 часов)</b>			
Сочинения	Сочинения (3 ч)		Составлять тексты описания, повествования, рассуждения
Изложения	Изложения (3 ч)		Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы
Контрольные и проверочные работы	Контрольные и проверочные работы (6 ч)		Проверить знания учащихся
<b>Итого по разделу: 12 часов</b>			
<b>Общее количество: 170 часов</b>			

