

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании школьного
методического объединения
Е.В.Марышева
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 31августа 2022 г.

Утверждена
приказом директора
Л.В. Гришина
Приказ № 306
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 4А,Б класса
на 2022-2023 учебный год
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 34**

Составили: Марышева Елена Васильевна,
учитель высшей квалификационной
категории, Серова Светлана Алексеевна,
учитель первой квалификационной категории

п. Красноармейский
2022 г.

Пояснительная записка

Родной русский язык 4 класс

Рабочая программа по родному русскому языку для учащихся 4 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г
- Основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочей программы:

- «Русский родной язык», 1-4 классы авт.-сост.: О. М. Александровой. Москва «Просвещение», 2020 г.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345, 20.05.2020 г. № 254, 23.12. 2020 г. № 766

По учебному плану на изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа инвариантной части. Согласно календарному учебному графику МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 32 часа из них проектов-2 часа. Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала

п/п	Разделы	Количество часов	
		Примерная авторская программа	или Рабочая программа
1	Русский язык: прошлое и	18	17

	настоящее		
2	Секреты речи и текста	10	9
	ВСЕГО	34	32

Для реализации программы выбран учебник Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва. Просвещение, 2020г. Источники контрольных измерительных материалов: Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы .Издательство «Просвещение», Москва 2016 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения предмета «Родной русский язык», 4 класс

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
 - при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - составлять план текста, не разделённого на абзацы;
 - пересказывать текст с изменением лица;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного курса по русскому родному языку, 4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности заглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Учебно-тематическое планирование по русскому родному языку, 4 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	17
2.	Язык в действии	6
3.	Секреты в речи	9
Итого		32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНУМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Дата	Виды учебной деятельности	ИКТ	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (17ч)						
1	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	Беседа	05.09	пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; выявлять слова, значение которых требует уточнения;		
2-3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Устный опрос	12.09 19.09	a) в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).		
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Беседа	26.09.	свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;	АРМ учителя	
5	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Проект	03.10	свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;		
6, 7,8	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Беседа	10.10 17.10 24.10			

				в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей схем, дидактических иллюстраций).		
9	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Мини-сочинение	07.11	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный</i>)		
10, 11	Красное словцо не ложь.	Беседа	14.11, 21.11	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) используя пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей		
12	Красное словцо не ложь.	Самостоятельная работа	28.11	Уметь применять пословицы, поговорки и фразеологизмы.		
13,14, 15	Язык языку весть подаёт.	Беседа	05.12 12.12 19.12	б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между русскими словами и словами в языках других народов		
16	Язык языку весть подаёт.	Работа со словарём	26.12	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; отличать прямое и переносное значение слов; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов		
17	Представление результатов проектных заданий на тему «Эти мудрёные слова»	Проект	16.01	Зашита своих результатов проектной деятельности		

Язык в действии. (6 ч)

18, 19	Трудно ли образовывать	Беседа	23.01 30.01	Учиться высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию и	АРМ учителя	
--------	------------------------	--------	----------------	--	-------------	--

	формы глагола?			использовать слова для подтверждения собственной точки зрения		
20, 21	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Беседа	06.02 13.02	Учиться конструировать общение на уровне словосочетаний и распространённых предложений	Интерактивная доска	
22, 23	Как и когда появились знаки препинания?	Словарная работа	20.02 27.02	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		
Секреты речи и текста. (9 ч)						
24	Задаём вопросы в диалоге.	Самостоятельная работа	06.03	подбирать синонимы для устраниния повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	Интерактивная доска	
25, 26	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Фронтальный опрос	13.03 27.03	различать особенности разных стилей речи; обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;		
27, 28	Учимся составлять план текста.	Составление плана	03.04 10.04	Составление плана текста, не разделённого на абзацы	Презентация	
29,30	Учимся пересказывать текст.	изложение	17.04 24.04	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; учимся находить в тексте смысловые пропуски;		
31 32	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Самостоятельная работа	15.05 22.05	Учимся корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.		

Всего:32 часа.