Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании школьного<br>методического объединения<br>_____И.В.Сычева<br>Протокол № 1<br>от 30 августа 2022 г. | Принята<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 2<br>от 31 августа 2022 г. | Утверждена<br>приказом директора<br>_____Л.В.Гришина<br>Приказ № 306<br>от 31 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО КУРСУ**
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**
**ДЛЯ 11 КЛАССА**
**на 2022-2023 учебный год**
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 34

Составила: Федорова Лариса Александровна, руководитель проектной деятельности

пос. Красноармейский
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» ориентирована на учащихся 11 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный государственный образовательного стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Красноармейская СОШ.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий

### Цель курса «Индивидуальный проект»

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные*:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

*Воспитательные, развивающие*:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

3. Развивать исследовательские умения.

## Специфика курса

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

## Планируемые результаты

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы*:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

-использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

***Личностные***

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

***Регулятивные***

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет личностно или общественно значимый продукт, а именно:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

***Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

***Тема 10. Вместе к одной цели. (10 ч).***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

***Тема 11. Сам себе эксперт. (5 ч).***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## Основные методы обучения

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

## Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий:** типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

## Формы контроля

Для регулярного контроля на обучающихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Понятие «Учебный проект» | 2 |
| 2 | Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы | 4 |
| 3 | Планирование деятельности. Формулирование задач | 2 |
| 4 | Ресурсы | 1 |
| 5 | Работа с каталогами | 3 |
| 6 | Работа со справочной литературой | 5 |
| 7 | Способы первичной обработки информации | 3 |
| 8 | Наблюдение и эксперимент | 3 |
| 9 | Как работать вместе | 2 |
| 10 | Вместе к одной цели | 6 |
| 11 | Сам себе эксперт | 4 |
| | Итого часов | 32 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 32 часов за счёт уплотнения материала:

| № п/п | Дата | Тема | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| ***Понятие «Учебный проект»*** | | | |
| 1 | 5.09 | Что такое учебный проект. | Научиться ориентироваться в сфере личных интересов. |
| 2 | 12.09 | Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. | Познакомиться с понятием «проектная деятельность», видами проектов. Формировать общие представления о проектной деятельности. |
| ***Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы*** | | | |
| 3 | 19.09 | Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта. | Систематизировать, расширить и углубить знания о проектной деятельности. |
| 4 | 26.09 | Формулирование проблемы. | Познакомиться с современными проблемами изучения русского языка, лингвистическими методами исследования. Выбрать проблему исследования. |
| 5 | 3.10 | Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | Составить план исследовательской работы, план выполнения проекта. |
| 6 | 10.10 | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». | Выбрать проблему исследования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Планирование деятельности. Формулирование задач*** | | | |
| 7 | 17.10 | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. | Составить план проекта. |
| 8 | 24.10 | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. | Составить план проекта. |
| ***Ресурсы*** | | | |
| 9 | 7.11 | Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту». | Практически овладеть научным стилем речи. |
| ***Работа с каталогами*** | | | |
| 10 | 14.11 | Что такое каталог. | Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой. |
| 11 | 21.11 | Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). | Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой. |
| 12 | 28.11 | Нахождение нужной книги по каталогу. | Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой. |
| ***Работа со справочной литературой*** | | | |
| 13 | 5.12 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). | Научиться работать с различными источниками информации. |
| 14 | 12.12 | Составление справочника по теме проекта. | Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм. |
| 15 | 19.12 | Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы. | Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм. |
| ***Способы первичной обработки информации*** | | | |
| 16 | 26.12 | Чтение и конспект. | Научиться работать с различными источниками информации. Научиться реферированию, оформлению ссылок на литературу в тексте. |
| 17 | 16.01 | Составление денотатного графа по теме проекта. | Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм, денотатного графа по теме проекта. |
| 18 | 23.01 | Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему. | Составить коллажа на определённую тему. |
| ***Наблюдение и эксперимент*** | | | |
| 19 | 30.01 | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. | Научиться формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | 6.02 | Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала. |
| 21 | 13.02 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | Научиться способам первичной обработки информации, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. |
| ***Как работать вместе*** | | | |
| 22 | 20.02 | Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли. | Научиться работать в группе, команде. |
| 23 | 27.02 | Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта | Научиться работать в группе, команде. |
| ***Вместе к одной цели*** | | | |
| 24 | 6.03 | Учимся применять способности. | Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. Познакомиться с лингвистическими методами исследования, применить их на практике. Выработать умение формулировать выводы. |
| 25 | 13.03 | Учимся взаимодействовать. | Научиться работать в группе, команде. Научиться планировать или проводить эксперимент в команде. |
| 26 | 27.03 | Учимся презентации. | Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. |
| 27 | 3.04 | Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. | Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. |
| 28 | 10.04 | Оформление презентации. | Научиться редактировать и оформлять работу, составлять текст компьютерной презентации. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. |
| 29 | 17.04 | Выпуск брошюры. Работа над проектами. | Обучиться редактированию научного текста; навыкам «свёртывания» и «развёртывания» текста. |
| 30 | 24.04 | Работа над проектами. | Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. |
| 31 | - | Работа над проектами. | Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. |
| ***Сам себе эксперт*** | | | |
| 32 | 15.05 | Учимся рефлексировать. | Обучиться рефлексии на продукт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. | Научиться оценивать свои и чужие результаты. Научиться составлять текст выступления. |
| 33 | 22.05 | Выступление с презентацией своих проектов. | Познакомиться с разными видами представления результатов своей деятельности. |
| 34 | - | Итоговое занятие | |