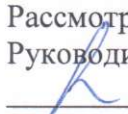
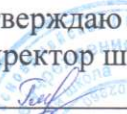
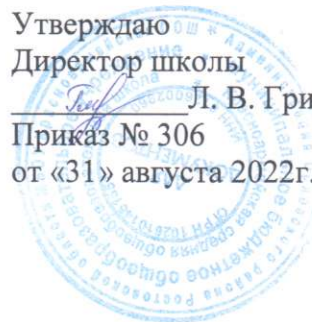

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель МО
 А. С. Петросян
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор школы
 Л. В. Гришина
Приказ № 306
от «31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
ДЛЯ 6а КЛАССА
на 2022-2023 учебный год
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 35**

УЧИТЕЛЯ: Петросян Александр Сергеевич и Петросян Наталья Николаевна
высшая квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы курса информатики для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

п. Красноармейский
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЯЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.
- Основная образовательная программа МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Для реализации учебного плана предмета выбран учебник информатика 6 класс автора Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, входящий в федеральный перечень учебников, утвержденный приказами Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в ред от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632, от 18.05.2020 №249. Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

По учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого - 35 часов. Согласно календарного учебного графика МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать

защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. В предметном направлении:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (*характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий*).

Тема 1. Объекты окружающего мира

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

Тема 2. Компьютерные объекты

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

Тема 3. Отношения объектов и их множеств

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности

геометрических фигур, работы с инструментами закрашки, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

Тема 4. Разновидности объектов и их классификация

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

Тема 5. Системы объектов

Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

Тема 6. Персональный компьютер как система

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

Тема 7. Как мы познаем окружающий мир

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

Тема 8. Понятие как форма мышления

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

Тема 9. Информационное моделирование

Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

Тема 10. Знаковые информационные модели

Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

Тема 11. Табличные информационные модели

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

Тема 12. Графики и диаграммы

Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.

Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

Тема 13. Схемы

Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

Тема 14. Что такое алгоритм

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

Тема 15. Исполнители вокруг нас

Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

Тема 16. Формы записи алгоритмов

Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

Тема 17. Типы алгоритмов

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

Тема 18. Управление исполнителем Чертежник

Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.

Место предмета

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как расширенный курс в 5—9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 ч). В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п.	Тема	Количество часов
1	Объекты окружающего мира	1
2	Компьютерные	2

	объекты	
3	Отношения объектов и их множеств.	2
4	Разновидности объектов и их классификация	2
5	Системы объектов	2
6	Персональный компьютер как система	1
7	Как мы познаем окружающий мир	1
8	Понятие как форма мышления	2
10	Информационное моделирование	1
11	Знаковые информационные модели	2
12	Табличные информационные модели	2
14	Графики и диаграммы	2
15	Схемы	2
16	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	2
17	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов	4
18	Управление исполнителем Чертежник	8
	Итого	35

Календарно-тематический план по предмету «Информатика» 6 класс

№	Наименование разделов, тема урока	Дата	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля	Материально-техническое сопровождение ИКТ	Примечания
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	07.09	Урок - лекция с элементами беседы	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	14.09	Урок рефлексии	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	21.09	Урок рефлексии	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов»	28.09	Изучение нового материала	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов»	05.10	Комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
6	Разновидности объекта и их классификация Проверочная работа №1 «Создание текстовых документов»	12.10	Комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	

7	Классификация компьютерных объектов.	19.10	Комбинированный	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
8	Системы объектов. Состав и структура системы	26.10	Комбинированный	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	09.11	Открытия нового знания	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
10	Персональный компьютер как система	16.11	закрепления	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
11	Как мы познаем окружающий мир П/р №6 «Создаем компьютерные документы»	23.11	Открытия нового знания	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
12	Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 «Создаем компьютерные документы» <i>комбинированный урок</i>	30.11	Открытия нового знания	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
13	Понятие как форма мышления. П/р №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» <i>комбинированный урок</i>	07.12	Комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;
14	Информационное моделирование. П/р №8 «Создаем графические модели» <i>комбинированный урок</i>	14.12	Комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;

15	Знаковые информационные модели.		Открытия нового знания	Отслеживание проекта	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
16	Математические модели. Многоуровневые списки П/р №9 «Создаем словесные модели»	21.12	комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
17	Знаковые информационные модели. П/р №10 «Создаем многоуровневые списки» <i>комбинированный урок</i>	28.12	комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
18	Табличные информационные модели. П/р №11 «Создаем табличные модели» <i>комбинированный урок</i>	11.01	комбинированный	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер - универсальная машина для работы с информацией »;	
19	Табличные информационные модели. П/р №11 «Создаем табличные модели»	18.01	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
20	Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	25.01	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
21	Табличные информационные модели. П/р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	01.02	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	

22	Графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»	08.02	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас (2ч)						
23	Графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»	15.02	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
24	Исполнители вокруг нас Схемы. П/р №14 «Создаем информационные модели - схемы, графы и деревья»	22.02	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
25	Контрольная работа №2	01.03	<i>комбинированный урок</i>	кр	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
Форму записи алгоритма. Типы алгоритмов (4 ч)						
26	Что такое алгоритм	15.03	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Устный опрос	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
27	Исполнители вокруг нас	29.03	<i>комбинированный урок</i>	Устный опрос	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
28	Формы записи алгоритмов	15.04	<i>комбинированный урок</i>	Устный опрос	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
Управление исполнителем чертёжник (8ч)						
29	Типы алгоритмов.	12.04	<i>комбинированный урок</i> Практическая	Устный опрос	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	

	П/р №15 «Создаем линейную презентацию»		работа			
30	Типы алгоритмов. П/р №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	19.04	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
31	Типы алгоритмов. П/р №17 «Создаем циклическую презентацию»	26.04	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
32	Управление исполнителем Чертежник	03.05	<i>комбинированный урок</i>	Устный опрос	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
33	Управление исполнителем Чертежник. П/р №18 «Выполняем итоговый проект»	10.05	<i>комбинированный урок</i>	Практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	
34	Контрольная работа №3	17.05	<i>комбинированный урок</i>	кр		
35	Итоговый урок	24.05	<i>комбинированный урок</i>	Устный опрос	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	