**Оценочные материалы по предмету «Немецкий язык»**

**для 5 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:***

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»*** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах)

примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Монологическая форма речи**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Диалогическая форма речи**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся

Оценка «2» 0-36 правильных ответов

Оценка «3» 37-48 правильных ответов

Оценка «4» 49- 60 правильных ответов

Оценка «5» 61 -77 правильных ответов

**Входная контрольная работа №1**

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аудирование.**

***Прослушай текст «Die Familie von Markus», выбери вариант ответа, соответствующий тексту,  ответы (буквы) занеси в таблицу.***

1. Die Familie von Markus ist …..

a) sehr groß          b) groß             c) nicht besondersgroß

2.Er hat … .

a) zweiGeschwister    b) zwei  Schwestern      c) zweiBrüder

3.Die Mutter arbeitet … .

a) arbeitet zu Hause     b) arbeitet nicht     c) arbeitet ineiner Firma

4.Der Vater ist  … .

a) Elektriker von Beruf    b) Automechaniker     c)Fußballspieler

5.Am Wochenende … .

a)geht die Familie ins Kino  b) fährt die Familie Skateboard   c) spielt  Fußball, Tischtennis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Чтение**

***Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками A – Е и пронумерованными абзацами текста 1 – 5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.***

**a)Die Wassertiereb)Unser Hausc)Der erste Schultagd)Meine Familiee)Im Zirkus**

1.Hallo! Ich heisse Elke. Ich bin 10.Ich komme aus Berlin. Das ist meine Familie. Mein Vater ist Bauarbeiter von Beruf. Meine Mutter ist Ärztin und arbeitet in der Klinik. Ich habe einen kleinen Bruder Dirk. Wir haben zu Hause einen Papagei.

2. Die Delphine sind Wassertiere. Sie sind klug. Wir können Delphinen in Ozeanen und Meeren sehen. Die Delphine sind die beste Schwimmer in der Tierwelt.Die Menschen können Delphinen dressieren.in grossen Delphinarien können Delphinen Basketball spielen.

3.Unsere Familie lebt in einem Haus. Das Haus hat einen kleinen Vorgarten.Hier sind Bäume und Blumenbeete. Hier steht eine Hundehütte. Wir haben einen Hund. Im Erdgeschoss ist die Garage. Im ersten Stock sind das Gästezimmer,das Kinderzimmer, die Küche. Im Kinderzimmer habe ich ein Haustier- einen Papagei.

4. Die Schüler der 5a gehen am Sonnabend in den Zirkus. Das Wetter ist schön. Im Zirkus ist ein gutes Programm. Im Programm stehen viele Tiere- Bären, Löwen, Elefanten , Affen. Die Kinder fotografieren die Tiere. Die Löwen springen, die Bären jonglieren und fahren Rad.

5.DerersteSchultagbeginnt. Die kleine Tanja geht heute in die erste Klasse .Neben Tanja geht ihre Grossmutter. Tanja trägt ihren Ranzen mit Büchern und Heften. Sie ist lustig und will gut lernen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Лексика и грамматика**

***Задание 1.Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.***

a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2**

**Лексика-грамматика.**

*1.  Вставь  нужное  слово.*

1. Unsere  Freunde  ………  in  Deutschland.
2. leben
3. sitzen
4. gehen
5. Die  deutschen  ………..  sind  romantisch.
6. Fabriken
7. Schulen
8. Stadte

*2.   Выпиши  слово,  выпадающее  из  данного  логического  ряда.*

1. das  Auto,  der  Park,  der  Bus,  der  Obus
2. die  Oper,  die  Bar,  das  Restaurant,  das  Cafe
3. das  Theater,  das  Museum,  die  Kirche,  das  Rathaus,  der  Baum,  das  Hotel

*3.   Укажи  род  существительных****.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | der | das | die |  |
|  |  |  |  | Stadt |
|  |  |  |  | Dorf |
|  |  |  |  | Schule |
|  |  |  |  | Burgruine |
|  |  |  |  | Zoo |

*4.   Вставь  пропущенные  буквосочетания.*

die   - - - ule, das   - - - los ,  Ent - - - uldigen  Sie

*5.  Впиши  в  таблицу  недостающие  формы  глагола.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ich | lebe |  |
| du |  |  |
| er, sie,  es |  |  |
| wir |  | finden |
| ihr |  |  |
| sie, Sie |  |  |

**Контрольная работа №3**

1.Найди лишнее слово:

a)schmal,  breit, nah, lang

b)die Verkehrsregel, das Lebewesen, die Verkehrsampel, das Licht.

2.Задание. Собери предложения.

a)Der Verkehr ist hier                              1)Verkehrsmittel

b)Hier fahren                                             2)ist lang und breit

c)Diese Straße                                           3) Busse, Autos und andere Verkehrsmittel.

d)Hier sind wenige                                    4)sehr stark

3.Задание.Допиши предложения.

1.Ich habe eine Schwester. ...  Schwester lernt gut.

a)meine; b)sein; c)ihre.

2.Wir haben heute eine Kontrollarbeit. Wir nehmen ...  Hefte.

a) meine; b)unsere; c)eure.

3.Ich w... Rad fahren.

a)wolle; b)wollt; c)will;

4.Du m...  Hausaufgabe machen.

a) müß; b)muße; c)mußt.

5.Der Junge d...  nicht über die Straße gehen.

a)dürfen; b)darf; c)darft.

**II.Чтение.**

1Выполните задание после текста.(rihtig oder falsch).

Gabi und Markus warten im Park auf Ilse und Dieter. Da passiert aber etwas ganz Besonderes. Sie sehen einen fliegenden Apparat. Ilse und Dieter sind jetzt auch hier. Die Kinder machen sich mit einem unbekannten Lebewesen bekannt.

a) Gabi und Markus warten nicht im Park auf Ilse und Dieter.

b)Sie sehen einen Flugzeug.

c)Die Kinder machen sich mit einem unbekannten Lebewesen bekannt.

d)Ilse und Dieter gehen jetzt spazieren.

**Контрольная работа№4**

**I.Лексика-грамматика.**

1) Выпиши из логического ряда одно лишнее слово:

a) die Stadtmitte, der Stadtteil, der Stadtbewohner, der Stadtrand, die Vorstadt.

b)das Hochhaus, der Marktplatz, der Wohnblock, das Einfamilienhaus.

2) Подбери однокоренные :

Выбери нужный артикль.

1.Das Restaurant ist in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Stadtmitte.

a)der b) die c) den d) dem

2.Der Park liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rathaus.

a)den b)dem c)die d)der

3.Die Telefonzelle steht neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cafe.

a)das b)dem c)den d)die

4.Der Jugendklub liegt neben\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wald.

a)der b)die c)dem d)den

III.Cоставь предложения.

1.sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe

2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.

3. es ,hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeser.

**II.Чтение**

Gabis Stadt liegt am Fluss. Die Fußgängerzone ist in der Stadtmitte. Der Marktplatz ist auf dem Marktplatz. In der Stadt sind viele Stadtteilen. In neuen Stadtteilen gibt es viele moderne Geschäfte. Hier gibt es auch viele neue Hochhäuser. Neben den neuen Stadtteilen liegt ein schöner Park. Die Stadt-bewohner gehen hier oft spazieren.

1) richtig oder falsch

a) In der Stadt gibt es keine neue Hochhäuser.

b) Die modernen Geschäfte liegen in neuen Stadtteilen.

c) Die Menschen gehen im Park oft spazieren.

d)Die Fußgängerzone liegt am Stadtrand.

**Итоговая контрольная работа  №5**

**Раздел 1. Чтение**

1. *Прочитай короткие тексты, постарайся понять их основное содержание. Установи соответствие между текстами (1—5) и заголовками (A—F). Один заголовок лишний. Занеси свои ответы в таблицу.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A  Winter in der Stadt | B  Rezept | C  Alte Häuser. | D  Verkehrsregeln | E  Das Lieblingstier | F  Die Moskauer Transportader |
|  |  |  |  |  |  |

1. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt. Das ist ein bequemsten Verkehrsmittel der Welt.  
2. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.  
3. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.  
4. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.  
5. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

*2. Прочитайте диалог и выполните задания.*

**Die Lehrerin** kommt in die Klasse und sagt:

Das ist Achmed. Er ist hier neu. Er kommt aus der Türkei und spricht nicht besonders gut Deutsch. Wo kann er sitzen? Vielleicht mit dir, Toni?

**Toni:** Nein, mit mir sitzt Andreas.  Er ist jetzt krank. Aber er kommt bald.

**Lisa:** Mit mir auch nicht. Ich will nicht mit einem Jungen sitzen.

**Sabine:** Er kann mit mir sitzen. Hier gibt es Platz.

**Lehrerin:** Nun, Kinder, wir müssen ja dem neuen Schüler helfen. Wie machen wir das ?

**Kevin:** Ich kann mit mir  Hausaufgaben machen.

**Sabine:** Ich kann dir in Deutsch helfen.

**Lisa:** Ich kann mit dir spielen.

**Toni:** Ich zeige dir unseren Sportsaal. Wir können zusammen trainieren.

**Выбери ответ на вопрос по тексту.**

1. *Wer kommt heute in die Klasse?*

a) Die Lehrerin kommt in die Klasse.

b) Der Lehrer kommt in die Klasse.

c) Die Lehrerin und ein neuer Schüler  kommen in die Klasse.

1. *Wie heiβt der neue Schüler?*

a) Er heiβt Thomas. b) Er heiβt Achmed. c) Er heiβt Tom.

1. *Woher kommt er?*

a) Er kommt aus Russland. b) Er kommt aus  Amerika. c) Er kommt aus Türkei.

1. *Wer will mit Achmed sitzen?*

a) Sabine will mit Achmed sitzen. b) Sven will mit Achmed sitzen.

c) Toni will mit Achmed sitzen.

1. *Wer will Achmed helfen?*

a) Kevin und Toni b) Sabine und Lisa c) Alle zusammen

**Раздел 2. Грамматика и лексика**

*Выбери одно из предложенных слов, которое верно закончит предложение.*

**1.** Ich … ein Buch

a) lesen b) lese c) liest

**2.** Wir ….. einen Brief.

a) schreiben b) schreibt c) schreibe

**3.** Er …. seine Hausaufgaben

a) mache b) machen c) macht

**4.** Du …. gut Deutsch.

a) lernst b) lerne c) lernen

**5.** Das ist … Hund, aber eine Katze.

a) kein b) keine c) nicht

**6.** Helmut malt …. ,er spielt.

a) nicht b) kein c) keine

**7.** Die Architekten ….

a) arbeiten in Geschäft b) bauen neue Häuser c) projektieren neue Häuser

**8.** Die Bauarbeiter….

a) arbeiten in Geschäft b) bauen neue Häuser c) machen Projekte

**9.** Die Verkäufer ….

a) arbeiten in Geschäft b) bauen neue Häuser c) machen Projekte

**10.** Ich …. Tiere ….  .

a) hast … gemalt b) habe ... gemalt c) hat … gemalen

**11.** Der Vater … im Betrieb ….  .

a) haben … gearbeitet b) hat … gearbeiten c) hat … gearbeitet

**12.** Du … sehr schön ….  .

a) hast … musiziert b) haben … gemusizieren c) hat … musizieren

**13.**  Ich  …… laufen.

 a) kann b) können c) könnt

**14**. Die Kinder ….  spielen.

a) will b) wollen c) wollt

**15.** Bei Grün …du starten.

a) darf b) sollen c) kannst

**Раздел 3. Письмо**

Задание 1

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) hat bald Geburtstag. Gratuliere ihm (ihr) zum Geburtstag. Schreibe ihm (ihr) eine Güсkwünsсhkаrtе.

|  |
| --- |
| Lieber / Liebe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ich wünsche dir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dein / Deine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Задание 2

Напишите  письмо другу. Эти вопросы  помогут выполнить задание.

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, den \_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lieber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! |
| 1. Wie heiβt du? . |  |
| 2. Wo wohnst du? |  |
| 3. Wie alt bist du? |  |
| 4. Wie ist deine Familie? |  |
| 5. Was ist dein Lieblingsfach? |  |
| 6. Was machst du gern? |  |
|  | Viele Grüβe ….  Dein(e) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |