Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании школьного<br>методического объединения<br>_____ Т.Е. Петренко<br>Протокол №1<br>от 30.08.2022г. | Принята<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол №2<br>от 31.08.2022г. | Утверждена<br>приказом директора<br>_____ Л.В. Гришина<br>Приказ №306<br>от 31.08.2022г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО ИСТОРИИ
# ДЛЯ
# 6-9 классов

(количество часов по программе – 278)

**на 2022-2023 учебный год**

Составили: Брянцева Ольга Ивановна, учитель истории, обществознания, первой квалификационной категории, Утоплова Марина Александровна, учитель истории, обществознания

п. Красноармейский, 2022г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по истории. 6 - 9 классы.**

Рабочая программа по истории для учащихся 6-9 классов разработана на основе:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- Рабочей программы:

- «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. М., «Просвещение», 2018). Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекта по истории.

Для реализации содержания учебного предмета выбраны учебники:
6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. М., Просвещение, 2020;
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. В двух частях. М., Просвещение, 2018;
7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. М., Просвещение, 2021;
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. В двух частях. М., Просвещение, 2021,
8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. М., Просвещение, 2021,
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. В двух частях. М., Просвещение, 2018,
9 класс. Арсентьев Н.М. и др. Под ред. Торкунова А.В. История России. В двух частях. М., Просвещение, 2016,
входящие в федеральный перечень учебников.
Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018г. № 345.
При реализация рабочей программы контроль знаний будет осуществляться в форме ВПР, ОГЭ.
При проверке знаний учащихся будут использоваться контрольно-измерительные материалы из книг: История. ВПР, ОГЭ. Контрольно-измерительные материалы, 2018-2022.

Тематическое планирование составлено в соответствие со структурой учебников.
По учебному плану на изучение предмета в 6 – 9 классах отводится 2 часа в неделю, итого 278 часов. Часы изучения истории по программе распределены по классам следующим образом: 6 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю, 9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана: 6 класс – 67 часов, 7 класс – 67 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 67 часов. Программа будет реализована в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по истории. 5-9 классы.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –

ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты***

**История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Основное содержание истории на уровне основного общего образования.

### История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала

взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством.

*Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и

территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия:

раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

| | Всеобщая история | История России |
|---|---|---|
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**<br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**<br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв.**<br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |

| | | |
|---|---|---|
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**<br>Россия в XVI веке<br>Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**<br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота<br>Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**<br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Народы России в XVIII в.<br>Россия при Павле I<br>Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**<br>**Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***<br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.<br>Страны Азии в XIX в.<br>Война за независимость в Латинской Америке<br>Народы Африки в Новое время<br>Развитие культуры в XIX в.<br>Международные отношения в XIX в.<br>Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**<br><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u><br>Александровская эпоха: государственный либерализм<br>Отечественная война 1812 г.<br>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br>Крепостнический социум. Деревня и город<br>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br>Пространство империи: этнокультурный облик страны<br>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли<br><u>Россия в эпоху реформ</u><br>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br>«Народное самодержавие» Александра III<br>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кризис империи в начале XX века<br>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма<br>Общество и власть после революции<br>«Серебряный век» российской культуры<br>Региональный компонент |

**Тематическое планирование по истории. 6 класс.**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | Всеобщая история. | 29 |
| 1 | Вводный урок «Живое средневековье». | 1 |
| 2 | Раннее Средневековье. | 10 |
| 3 | Зрелое и Позднее Средневековье. | 17 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок «Средневековье». | 1 |
| | История России. | 38 |
| 5 | Вводный урок «Наша Родина – Россия». | 1 |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 4 |
| 7 | Русь в 9-первой половине 12в. | 9 |
| 8 | Русь в середине 12-начале 13в. | 4 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Наша Родина – Россия», «Русь в древности – начале 13в.». | 1 |
| 10 | Русские земли в середине 13-14в. | 9 |
| 11 | Формирование единого Русского государства. | 9 |
| 12 | Урок итогового обобщения. | 1 |
| | **Итого** | 29+38=67 |

**Календарно-тематическое планирование по истории. 6 класс.**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 67 часов за счёт уплотнения материала:

| № | Разделы, темы | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Уроки обобщения. | 4 | 1 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема | Количество часов | Дата | Виды учебной деятельности | Формы текущего контроля | ИКТ | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1 четверть** | | | | | | |
| | **Всеобщая история.** | **29** | | | | | |
| 1 | **Вводный урок «Живое средневековье».** | **1** | 1.9 | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»<br>**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю<br>**Объяснять,** как ведется счет лет в истории,<br>**Определять** место средневековья на ленте времени.<br>**Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков<br>**Изучить** историческую карту мира Средневековья | беседа | | |
| | **Раннее Средневековье.** | **10** | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. | 1 | 5.9 | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.<br>**Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.<br>**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br>**Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.<br>**Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.<br>**Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»<br>**Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | карта | | |
| 3 | Христианская церковь в | 1 | 8.9 | **Объяснять** значение понятий «король», «монах», | понятия | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | раннее Средневековье. | | | «римский папа».<br>**Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.<br>**Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. | | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | 12.9 | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.<br>**Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.<br>**Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br>**Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.<br>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | текст | * | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. | 1 | 15.9 | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.<br>С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.<br>**Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.<br>**Комментировать** последствия Верденского раздела. | описание | * | |
| 6 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | 1 | 19.9 | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br>**Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.<br>**Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. | рассказы | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | 22.9 | **Рассказывать** о представлениях средневекового европейца о мире. **Анализировать** достижения культуры в эпоху Карла Великого.<br>**Объяснять** значение заимствований античной | опрос по понятиям | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | культуры для развития Средневековья.<br>**Выделять** особенности складывания европейского образования.<br>**Доказывать,** что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | |
| 8 | Культура Византии. | 1 | 26.9 | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.<br>**Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого.<br>**Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.<br>**Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.<br>**Анализировать** отношения Византии с соседними народами.<br>**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.<br>**Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.<br>**Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | иллюстрации | * | |
| 9 | Образование славянских государств. | 1 | 29.9 | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.<br>**Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.<br>**Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. | Решение задач | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Выделять** общее в судьбах славянских государств.<br>**Объяснять** причины различия судеб у славянских государств.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | |
| 10 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 3.10 | **Изучать** по карте особенности Аравии.<br>**Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br>**Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.<br>**Называть** различия между исламом и христианством. | текстовая работа | * | |
| 11 | **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Культура стран халифата. | 1 | 6.10 | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br>**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.<br>**Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.<br>**Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.<br>**Составлять** развёрнутый план параграфа.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | опрос | * | |
| | **Зрелое и Позднее Средневековье.** | **17** | | | | | |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | 10.10 | **Объяснять** смысл феодальных отношений.<br>**Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.<br>**Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.<br>**Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни.<br>**Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | опрос | * | |
| 13 | В рыцарском замке. | 1 | 13.10 | **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. | иллюстрации | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | | | |
| 14 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 | 17.10 | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.<br>**Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов.<br>**Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).<br>**Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.<br>**Составлять** загадки о городской жизни для одноклассников.<br>**Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.<br>**Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.<br>**Определять** роль университетов в развитии городов. | сравнительная таблица | * | |
| 15 | Торговля в Средние века. | 1 | 20.10 | С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.<br>**Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.<br>**Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | текстовая работа | * | |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | 24.10 | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.<br>**Объяснять** причины усиления королевской власти.<br>**Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.<br>**Называть** причины появления движения еретиков.<br>**Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | опрос | | |
| 17 | Крестовые походы. | 1 | 27.10 | **Определять** по карте путь Крестовых походов, | карта | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **комментировать** его основные события.<br>**Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.<br>**Объяснять** цели различных участников Крестовых походов.<br>**Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | |
| | **2 четверть** | | | | | | |
| 18 | Как происходило объединение Франции. | 1 | 7.11 | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.<br>**Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.<br>**Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).<br>**Составлять** вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | анализ документов | | |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | 10.11 | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.<br>**Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.<br>**Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.<br>**Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.<br>**Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства. | рассказ | | |
| 20 | Столетняя война. | 1 | 14.11 | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.<br>**Логично рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль | составление плана | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | города Орлеана в военном противостоянии сторон.<br>**Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.<br>**Характеризовать** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.<br>**Оценивать** поступки лидеров восстаний. | | | |
| 21 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. | 1 | 17.11 | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.<br>**Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.<br>**Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | текстовая работа | | |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | 21.11 | **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br>**Объяснять** причины и особенности Реконкисты.<br>**Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.<br>**Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | опрос | | |
| 23 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках. | 1 | 24.11 | **Находить** на карте и **комментировать** ме-стоположение страны, отдельных её частей.<br>**Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.<br>**Анализировать** состояние страны с появлением Золотой буллы.<br>**Определять** причины ослабления императорской власти.<br>**Показывать** на карте городские феодальные республики Италии.<br>**Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.<br>**Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, | описание по карте, сообщения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | составлять рассказ об одной из городских республик. | | | |
| 24 | Польша и Чехия в 14-15 веках. | 1 | 28.11 | **Характеризовать** Чехию в XIV в.<br>**Рассказывать** об отношении общества к католической церкви.<br>**Выделять** главное в информации о Яне Гусе.<br>**Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.<br>**Называть** итоги и последствия гуситского движения. | опрос | | |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | 1.12 | **Находить** и **показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.<br>**Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.<br>**Указывать** причины усиления османов.<br>**Называть** последствия падения Византии.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | карта | | |
| 26 | Образование и философия. Средневековое искусство. | 1 | 5.12 | **Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.<br>**Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».<br>**Находить** аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.<br>**Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.<br>**Оценивать** образование и его роль в средневековых городах.<br>**Составлять** рассказ-экскурсию по памятникам искусства.<br>**Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов.<br>**Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».<br>**Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.<br>**Формулировать** и **аргументировать** свою точку | иллюстрации | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | | | |
| | | | | **Составлять** рассказ-описание по картине художника.<br>**Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.<br>**Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.<br>**Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания.<br>**Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.<br>**Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.<br>**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.<br>**Анализировать** последствия развития мореплавания. | | | |
| 27 | Культура Раннего Возрождения в Италии. | 1 | 8.12 | **Составлять** рассказ-описание по картине художника.<br>**Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.<br>**Высказывать** мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.<br>**Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания.<br>**Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.<br>**Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.<br>**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.<br>**Анализировать** последствия развития мореплавания.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | иллюстрации | | |
| 28 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | 12.12 | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.<br>**Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления. | беседа, документ, работа в группах | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Характеризовать** восстание Красных повязок.<br>**Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.<br>**Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.<br>**Характеризовать** религию индийцев — индуизм.<br>**Анализировать** развитие страны в домонгольский период.<br>**Называть** особенности буддизма. | | | |
| 29 | **Повторительно-обобщающий урок «Средневековье».** | **1** | 15.12 | **Объяснять** смысл понятия «Средневековье».<br>**Раскрывать** сущность феодальных отношений.<br>**Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.<br>**Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.<br>**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | проверка знания изученных дат, понятий, событий, персоналий | | |
| | **История России.** | **38** | | | | | |
| 30 | **Вводный урок «Наша Родина – Россия».** | **1** | 19.12 | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»<br>**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю<br>**Объяснять,** как ведется счет лет в истории.<br>**Определять** место средневековья на ленте времени.<br>**Называть, характеризовать** исторические источники | карта, таблица | | |
| | **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | **4** | | | | | |
| 31 | Древние люди и их стоянки на территории современной | 1 | 22.12 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства | беседа | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | России. | | | Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br>**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий | | | |
| 32 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | 26.12 | **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. | составление развёрнутого плана | * | |
| | **3 четверть** | | | | | | |
| 33 | Образование первых государств. | 1 | 12.1 | **Раскрывать** причины и называть время образования государства.<br>**Объяснять** смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье | составление рассказа | * | |
| 34 | Восточные славяне и их соседи. | 1 | 16.1 | **Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.<br>**Описывать** жизнь и быт, верования славян.<br>**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.<br>**Объяснять** смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | понятия | | |
| | **Русь в 9-первой половине 12в.** | **9** | | | | | |
| 35 | Первые известия о Руси. | 1 | 19.1 | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.<br>**Объяснять** смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье | понятия | | |
| 36 | Становление Древнерусского государства. | 1 | 23.1 | **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br>**Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».<br>**Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | хронология | | |
| 37 | Правление князя Владимира. | 1 | 26.1 | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику | иллюстрации | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Крещение Руси. | | | Владимира Святославича.<br>**Составлять** характеристику Владимира Святославича.<br>**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.<br>**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.<br>**Объяснять** смысл понятий митрополит, епископ | | | |
| 38 | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 | 30.1 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.<br>**Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.<br>**Объяснять** смысл понятий наместник, посадник, усобицы.<br>**Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.<br>**Объяснять** смысл понятий боярин, вотчина, холоп. | сравнение | * | |
| 39 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | 2.2 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, его внутреннюю и внешнюю политику.<br>**Составлять** характеристику Владимира Мономаха. | персоналии | | |
| 40 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | 6.2 | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.<br>**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.<br>**Объяснять** смысл понятий митрополит, епископ | схема | | |
| 41 | Место и роль Руси в Европе. | 1 | 9.2 | **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | сравнение | | |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | 1 | 13.2 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.<br>**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.<br>**Объяснять** смысл понятий мозаика, фреска, | сравнение | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | миниатюра, житие | | | |
| 43 | Повседневная жизнь населения. | 1 | 16.2 | **Характеризовать** образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.<br>**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) | ответы на вопросы, иллюстрации | * | |
| | **Русь в середине 12-начале 13в.** | **4** | | | | | |
| 44 | Политическая раздробленность на Руси. | 1 | 20.2 | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.<br>**Объяснять** смысл понятий удел, политическая раздробленность.<br>**Называть** хронологические рамки периода раздробленности.<br>**Раскрывать** причины и последствия раздробленности | персоналии | * | |
| 45 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | 27.2 | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.<br>**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.<br>**Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. | составление развёрнутого плана | | |
| 46 | Новгородская республика. | 1 | 2.3 | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.<br>**Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики.<br>**Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник. | карта | | |
| 47 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | 6.3 | **Показывать** на карте территорию.<br>**Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития | сравнение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | **Повторительно-обобщающий урок по темам «Наша Родина – Россия», «Русь в древности – начале 13в.».** | **1** | 9.3 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.<br>**Характеризовать** общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы, раздробленности на Руси и в Западной Европе.<br>**Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси, периода раздробленности для современного общества.<br>**Выполнять** контрольные задания по Древней Руси, истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). Осуществлять рефлексию своих знаний. Ответить письменно на задания. | задания | | |
| | **Русские земли в середине 13-14в.** | **9** | | | | | |
| 49 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 | 13.3 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успеха монголов | документы | | |
| 50 | Батыево нашествие на Русь. | 1 | 16.3 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успеха монголов. | карта | | |
| | **4 четверть** | | | | | | |
| 51 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | 27.3 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.<br>**Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.<br>Составление характеристики Александра Невского. | карта | * | |
| 52 | Золотая Орда: | 1 | 30.3 | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. | вопросы и | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственный строй, население, экономика, культура. | | | **Характеризовать** повинности населения.<br>**Объяснять** смысл понятий баскак, ярлык, «выход». | задания | | |
| 53 | Литовское государство и Русь. | 1 | 3.4 | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.<br>**Характеризовать** политику литовских князей.<br>**Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. | работа с картой | | |
| 54 | Усиление Московского княжества. | 1 | 6.4 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. | карта | | |
| 55 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | 10.4 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.<br>**Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.<br>**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.<br>**Раскрывать** значение Куликовской битвы.<br>**Оценивать** роль Дмитрия Донского. | карта, персоналии | | |
| 56 | Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14в. | 1 | 13.4 | **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.<br>**Выявлять** особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель.<br>**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.<br>**Собирать** информацию и **готовить** сообщения. | иллюстрации, план | * | |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 13-14в.». | 1 | 17.4 | **Систематизировать** исторический материал по теме. | задания | | |
| | **Формирование единого Русского государства.** | **9** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15в. | 1 | 20.4 | **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. | карта | | |
| 59 | Московское княжество в первой половине 15в. | 1 | 24.4 | Обобщать изученный материал; делать выводы. | тест | | |
| 60 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | 27.4 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой. | текст | | |
| 61 | **Административная контрольная работа за первое полугодие. Административная контрольная работа за год.** | 1 | 4.5 | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Составление характеристики Ивана III. **Объяснять** значение создания единого Русского государства | сообщение | | |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине 15в. | 1 | 11.5 | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. **Объяснять** смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье. | работа в группах | | |
| 63 | Русская православная церковь в 15-начале 16в. | 1 | 15.5 | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим». | понятия | | |
| 64 | Человек в Российском государстве второй половины 15в. | 1 | 18.5 | **Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника. **Рассказывать** о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников. | текст | | |
| 65 | Формирование культурного пространства единого | 1 | 22.5 | **Составлять** таблицу достижений культуры Руси. **Проводить** поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных | понятия, подготовка | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российского государства. | | | памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы. **Описывать** памятники культуры на основе иллюстраций учебника. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | сообщений на заданные темы. | | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства». | 1 | 25.5 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.<br>**Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.<br>**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | задания | * | |
| 67 | **Урок итогового обобщения.** | **1** | 29.5 | **Систематизировать** исторический материал по истории Руси.<br>**Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы.<br>**Высказывать** суждения о значении наследия Руси для современного общества.<br>**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)<br>Обобщать изученный материал; делать выводы. | задания, беседа | | |

**Тематическое планирование по истории. 7 класс.**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | Всеобщая история. | 25 |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 15 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 8 |
| 3 | Уроки итогового обобщения. | 2 |
| | История России. | 42 |
| 4 | Россия в 16 веке. | 20 |
| 5 | Смутное время. Россия в 17 веке. | 20 |
| 6 | Уроки итогового обобщения. | 2 |
| | **Итого** | 25+42=**67** |

**Календарно-тематическое планирование по истории. 7 класс.**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 67 часов за счёт уплотнения материала:

| № | Разделы, темы | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Уроки обобщения. | 7 | 4 |

| № урока | Тема | Количество часов | Дата | Виды учебной деятельности | Формы текущего контроля | ИКТ | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1 четверть** | | | | | | |
| | **Всеобщая история.** | **25** | | | | | |
| | **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | **15** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок «От Средневековья к Новому времени». | 1 | 1.9 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | беседа | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | 5.9 | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | текст | * | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 8.9 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | карта | * | |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | 12.9 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | понятия | | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 15.9 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | текст | | |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | 19.9 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. | сравнение | | |
| 7 | Повседневная жизнь. | 1 | 22.9 | Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | рассказ | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | 1 | 26.9 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. | персоналии | | |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 29.9 **(7а)** | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | иллюстрации | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всероссийская проверочная работа.** | | **30.9**<br><br>**(7б)** | | | | |
| 10 | Рождение новой европейской науки.<br><br>**Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.** | 1 | 3.10<br>**(7а)**<br><br>**(7б)** | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | персоналии | | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | 6.10 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | понятия | | |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 10.10 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | карта | * | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 13.10 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами | текст | | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 17.10 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | понятия | | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени». | 1 | 20.10 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | задания | * | |
| | **Первые революции Нового** | **8** | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | | | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | 24.10 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | карта | * | |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 27.10 | Характеризовать революцию в Англии. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | текст | | |
| | **2 четверть** | | | | | | |
| 18 | Путь к парламентской монархии. | 1 | 7.11 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. | понятия | | |
| 19 | Международные отношения в конце 15-17 вв. | 1 | 10.11 | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. | карта | * | |
| 20 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. | 1 | 14.11 | Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. | текст | | |
| 21 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 17.11 | Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). | карта | | |
| 22 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 | 21.11 | Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам взаимоотношений европейских и азиатских стран. | понятия | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Первые революции. Международные отношения». | 1 | 24.11 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного периода. | задания | * | |
| | **Уроки итогового обобщения.** | **2** | | | | | |
| 24 | Урок итогового обобщения «Новое время». | 1 | 28.11 | **Объяснять** смысл понятия «Новое время». **Раскрывать** сущность социальных отношений в новое время. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории. | задания | * | |
| 25 | Урок итогового обобщения «Новая история». | 1 | 1.12 | **Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы периода новой истории. | беседа | * | |
| | **Административная контрольная работа за первое полугодие. Административная контрольная работа за год.** | | | | | | |
| | **История России.** | **42** | | | | | |
| | **Россия в 16 веке.** | **20** | | | | | |
| 26 | Вводный урок «Наша Родина – Россия». | 1 | 5.12 | **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Называть, характеризовать** исторические источники | беседа | | |
| 27 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 8.12 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. | карта | * | |
| 28 | Территория, население и хозяйство России в начале 16в. | 1 | 12.12 | **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | документы | | |
| 29 | Формирование единых | 1 | 15.12 | **Характеризовать** социально-экономическое и | карта | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государств в Европе и в России | | | политическое развитие Русского государства в первой трети 16 в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. | | | |
| 30 | Российское государство в первой трети 16в. | 1 | 19.12 | **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | понятия | | |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в. | 1 | 22.12 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. | хронология | | |
| 32 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | 26.12 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. | персоналии | * | |
| | **3 четверть** | | | | | | |
| 33 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в. | 1 | 12.1 | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. | персоналии | | |
| 34 | Внешняя политика России во второй половине 16в. | 1 | 16.1 | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. | хронология | | |
| 35 | Внешняя политика России во второй половине 16в. | 1 | 19.1 | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства | карта | * | |
| 36 | Российское общество 16в.: «служилые» и «тяглые». | 1 | 23.1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в 16в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. | понятия | | |
| 37 | Народы России во второй половине 16в. | 1 | 26.1 | **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). | текст | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Опричнина. | 1 | 30.1 | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. | персоналии | * | |
| 39 | Россия в конце 16в. | 1 | 2.2 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | персоналии | | |
| 40 | Церковь и государство в 16в. | 1 | 6.2 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | сравнение | | |
| 41 | Культурное пространство России в 16в. | 1 | 9.2 | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). | иллюстрации | * | |
| 42 | Культура и повседневная жизнь народов России в 16в. | 1 | 13.2 | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества 16в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). | рассказ | | |
| 43 | Документы как исторические источники. | 1 | 16.2 | Анализ документов, значимости их содержания для развития России. | документы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Исторические деятели России. | 1 | 20.2 | Раскрывать роль отдельных исторических деятелей в истории России. | персоналии | * | |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 16в.». | 1 | 27.2 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | задание | * | |
| | **Смутное время. Россия в 17 веке.** | **20** | | | | | |
| 46 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17в. | 1 | 2.3 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | персоналии | | |
| 47 | Смута в Российском государстве. | 1 | 6.3 | **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала 17в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | понятия | * | |
| 48 | Смута в Российском государстве. | 1 | 9.3 | **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). | текст | | |
| 49 | Окончание Смутного времени. | 1 | 13.3 | **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. | хронология | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых. | | | |
| 50 | Экономическое развитие России в 17в. | 1 | 16.3 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. | карта | | |
| | **4 четверть** | | | | | | |
| 51 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | 27.3 | **Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. | понятия | * | |
| 52 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 30.3 | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | сравнение | | |
| 53 | Народные движения в 17в. | 1 | 3.4 | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России 17в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17в.». | карта | | |
| 54 | Россия в системе международных отношений. | 1 | 6.4 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в 17в., ход войн и направления военных походов. | хронология | | |
| 55 | Россия в системе международных отношений. | 1 | 10.4 | **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в 17в. | хронология | | |
| 56 | «Под рукой» российского государя: вхождение земель Войска Запорожского в состав России. | 1 | 13.4 | **Составлять** рассказ о народах, живших в России в 17 в., используя материал учебника и дополнительную информацию. | рассказ | | |
| 57 | Русская православная | 1 | 17.4 | **Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, | персоналии | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и раскол. | | | старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | | | |
| 58 | Народы России в 17в. | 1 | 20.4 | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества 17в., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в 17в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17в. | иллюстрации | | |
| 59 | Русские путешественники и первопроходцы 17в. | 1 | 24.4 | **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | карта | * | |
| 60 | Культурное пространство России в 17в. | 1 | 27.4 | **Составлять** описание памятников культуры 17в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре 17в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу 17в.»). | иллюстрации | * | |
| 61 | Сословный быт и картина мира русского человека в 17в. | 1 | 4.5 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в обществе в 17в. | сравнение | | |
| 62 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17в. | 1 | 11.5 | **Рассказывать** о нравах и быте общества 17в., используя информацию из источников, изобразительные материалы и др. | текст | | |
| 63 | Документы как исторические источники. | 1 | 15.5 | Анализ документов, значимости их содержания для развития России. | документы | | |
| 64 | Исторические деятели России. | 1 | 18.5 | Раскрывать роль отдельных исторических деятелей в истории России. | персоналии | * | |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок «Смутное время. Россия | 1 | 22.5 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в | задание | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в 17в.». | | | истории России 17в., роль отдельных исторических личностей. | | | |
| | **Уроки итогового обобщения.** | **2** | | | | | |
| 66 | Урок итогового обобщения. | 1 | 25.5 | **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. | хронология | | |
| | | | | **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории. | тест | | |
| 67 | Урок итогового обобщения. | 1 | 29.5 | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. | карта | * | |
| | | | | **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | беседа | | |

**Тематическое планирование по истории. 8 класс.**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | Всеобщая история. | **25** |
| 1 | Рождение нового мира. | 8 |
| 2 | Европа в век Просвещения. | 4 |
| 3 | Эпоха революций. | 5 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 5 |
| 5 | Повторительно-обобщающие уроки «Новая история». | 3 |
| | История России. | **43** |
| 6 | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 14 |
| 7 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
| 8 | Российская империя при Екатерине II и Павле I. | 11 |
| 9 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке. | 8 |
| 10 | Урок итогового обобщения. | 4 |
| | **Итого** | 25+43=**68** |

**Календарно-тематическое планирование по истории. 8 класс.**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год программа будет реализована в полном объёме за 68 часов за счёт уплотнения материала:

| № | Разделы, темы | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Уроки обобщения. | 6 | 4 |

| № урока | Тема | Количество часов | Дата | Виды учебной деятельности | Формы текущего контроля | ИКТ | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1 четверть** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всеобщая история.** | **25** | | | | | |
| | **Рождение нового мира.** | **8** | | | | | |
| 1 | Вводный урок «Мир к началу 18 века». | 1 | 5.9 | Формирование устойчивого познавательного интереса | Раб. по карте; творч. задание | * | |
| 2 | «Европейское чудо». | 1 | 6.9 | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в 18 в. | Составление таблицы | | |
| 3 | Эпоха Просвещения. | 1 | 12.9 | Устанавливать причинно-следственные связи | Тест | | |
| 4 | В поисках путей модернизации. | 1 | 13.9 | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | Составление таблицы | * | |
| 5 | Европа меняющаяся. | 1 | 19.9 | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | Тест, сообщения | | |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 20.9 | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний | Опрос | * | |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | 26.9 | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США | Опрос | | |
| 8 | Международные отношения в 18 веке. | 1 | 27.9 | Обобщать изученный материал; делать выводы | Тестовая работа | * | |
| | **Европа в век Просвещения.** | **4** | | | | | |
| 9 | Англия на пути к | 1 | 3.10 | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте | Опрос | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | индустриальной эре. | | | | | | |
| 10 | Франция при Старом порядке.<br><br>**Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 4.10<br>**(8б)**<br><br>**(8а)** | Выделять главное в тексте | Опрос | * | |
| 11 | Германские земли в 18 веке.<br><br>**Франция при Старом порядке. Германские земли в 18 веке.** | 1 | 10.10<br>**(8б)**<br><br>**(8а)** | Использовать документы при ответе на вопрос | Опрос | | |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. | 1 | 11.10 | Объяснять термины и понятия, знать причины усиления абсолютизма | Сравнительная таблица | * | |
| | **Эпоха революций.** | **5** | | | | | |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 17.10 | Обобщать изученный материал; делать выводы | Тестовая работа | | |
| 14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 18.10 | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | Опрос | * | |
| 15 | Французская революция 18 века. | 1 | 24.10 | Анализировать текст документа; выделять главное | Опрос | | |
| 16 | Французская революция 18 века. | 1 | 25.10 | Давать оценку деятельности Марата, Робеспьера | Составление таблицы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2 четверть** | | | | | | |
| 17 | Европа в годы Французской революции. | 1 | 7.11 | Делать вывод о значении революции во Франции | Анализ документ ов | * | |
| | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | **5** | | | | | |
| 18 | Османская империя. Персия. | 1 | 8.11 | Анализировать текст документа; выделять главное | Опрос | | |
| 19 | Индия. | 1 | 14.11 | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции | Составле ние плана | * | |
| 20 | Китай. | 1 | 15.11 | Обобщать изученный материал; делать выводы | Тестовая работа | * | |
| 21 | Япония. | 1 | 21.11 | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники | Опрос | | |
| 22 | Колониальная политика европейских держав в 18 веке. | 1 | 22.11 | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации. | Составле ние таблицы | * | |
| | **Повторительно-обобщающие уроки «Новая история».** | **3** | | | | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Новая история». | 1 | 28.11 | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе. | Сообщен ия, презентац ия | * | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок «Новая | 1 | 29.11 | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе. | Опрос, сообщени | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | история». | | | | я | | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок «Новая история». | 1 | 5.12 | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | Составление кроссворда | * | |
| | **Административная контрольная работа за первое полугодие. Административная контрольная работа за год.** | | | Обобщать изученный материал; делать выводы | Тестовая работа | | |
| | **История России.** | **43** | | | | | |
| | **Россия в эпоху преобразований Петра I.** | **14** | | | | | |
| 26 | Вводный урок «У истоков российской модернизации». | 1 | 6.12 | **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. | Беседа | | |
| 27 | Россия и Европа в конце 17 века. | 1 | 12.12 | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 | | |
| 28 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | 13.12 | **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и | Работа с историчес | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | экономического развития страны (с помощью учителя). | ким документом на стр.18; выполнение заданий к документу | | |
| 29 | Начало правления Петра I. | 1 | 19.12 | **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. | * | |
| 30 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 20.12 | **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». | * | |
| 31 | Реформы управления Петра | 1 | 26.12 | **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) | Работа с рубрикой | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I. | | | для характеристики социальной политики власти. | «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. | | |
| 32 | Экономическая политика Петра I. | 1 | 27.12 | **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. | * | |
| | **3 четверть** | | | | | | |
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | 10.1 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями. | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сравниваем, размышляем». | | |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 16.1 | **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56 | | |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | 17.1 | **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.». | Составление таблицы «Народные движения в России 17 в.». | | |
| 36 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | 23.1 | **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу 17 в.») | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебника | | |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | 24.1 | **Описывать** условия жизни и быта социальных групп. **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | | |
| 38 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | 30.1 | **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника | * | |
| 39 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». | 1 | 31.1 | **Высказывать** суждения о значении наследия 17-начале 18 в. для современного общества. | Тестирование по типу ОГЭ. | * | |
| | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | **6** | | | | | |
| 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). | 1 | 6.2 | **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учебника; составление портретов изученных императоров. | | |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | 7.2 | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. | Подготовка мини-проектов на заданные темы. | | |
| 42 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 13.2 | **Характеризовать** положение крестьян во второй половине 18 в. | Вопросы и задания на стр.96 учебника. | | |
| 43 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 14.2 | **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданном | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | у алгоритму. | | |
| 44 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 20.2 | **Определять** значение слов, понятий. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Составление мини-проектов на заданные темы. | | |
| 45 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | 21.2 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | Тестирование по типу ОГЭ. | * | |
| | **Российская империя при Екатерине II и Павле I.** | **11** | | | | | |
| 46 | Россия в системе международных отношений. | 1 | 27.2 | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине 18 века. **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. | * | |
| 47 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 28.2 | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Работа с документом на стр.14-15 учебника. | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | 6.3 | **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. | | |
| 49 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века.<br>. | 1 | 7.3 | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника | | |
| 50 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 | 13.3 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. **Владеть** фактическим материалом параграфа. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва | * | |
| 51 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 1 | 14.3 | **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Создание мини-проектов. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4 четверть** | | | | | | |
| 52 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 27.3 | **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Составление схем войн по заданному алгоритму. | * | |
| 53 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | 28.3 | **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 | * | |
| 54 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | 3.4 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника | | |
| 55 | Внешняя политика Павла I. | 1 | 4.4 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I». | 1 | 10.4 | **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. | Тестирование по типу ОГЭ. | * | |
| | **Культурное пространство Российской империи в 18 веке.** | **8** | | | | | |
| 57 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 | 11.4 | **Составлять** описание отдельных памятников культуры 18 в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения | Подготовка сообщений на заданные темы. | | |
| 58 | Образование в России в 18 веке. | 1 | 17.4 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Тест | | |
| 59 | Российская наука и техника в 18 веке. | 1 | 18.4 | **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Подготовка вопросов для взаимопроверки. | * | |
| 60 | Русская архитектура 18 века. | 1 | 24.4 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 18 в. | составление мини-проектов | * | |
| 61 | Живопись и скульптура. | 1 | 25.4 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их | Подготовка сообщени | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последствия. | й на заданные темы. | | |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | 2.5 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. | | |
| 63 | Народы России в 18 веке. | 1 | 15.5 | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями; | Создание презентаций на заданные темы. | | |
| 64 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | 16.5 | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. | * | |
| | **Уроки итогового обобщения.** | **4** | | | | | |
| 65 | Урок итогового обобщения. | 1 | 22.5 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | работа по типу ОГЭ | * | |
| 66 | Урок итогового обобщения. | 1 | 23.5 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | работа по типу ОГЭ | * | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Урок итогового обобщения. | 1 | 29.5 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | работа по типу ОГЭ | * | |
| 68 | Урок итогового обобщения. | 1 | 30.5 | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. | работа по типу ОГЭ | * | |

**Тематическое планирование по истории. 9 класс.**

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 10 |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в | 8 |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. | 3 |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в | 7 |
| 5 | Россия в первой четверти 19в. | 10 |
| 6 | Россия во второй четверти 19в. | 8 |
| 7 | Россия в эпоху Великих реформ | 8 |
| 8 | Россия в 1880-1890 е гг. | 5 |
| 9 | Россия в начале 22 в. | 8 |
| | **Итого** | 67 |

**Календарно-тематическое планирование по истории. 9 класс**

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована в полном объёме за 67 часов.

| № | Разделы, темы | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Уроки итогового обобщения. | 2 | 1 |

| № урока | Тема | Дата | Виды учебной деятельности | Формы текущего контроля | ИКТ | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Начало индустриальной эпохи (10ч.)** | | | | | | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX в. | 01.09.2022 | характеризовать XIX век | Раб.по карте; | * | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 05.09.2022 | называть основные черты экономического развития XIX в. | Составление таблицы | | |
| 3 | Меняющееся общество | 08.09.2022 | определять причины появления более сложной структуры общества. | Тест | | |
| 4 | Век демократизации | 12.09.2022 | Характеризовать крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; сравнивать основные положения общественно – политических учений | Тест, сообщения | | |
| 5 | Входная КР | 15.09.2022 | Обобщать и систематизировать знания и умения. Письменно высказывать собственное мнение, суждения. | Тест | | |
| 6 | Великие идеологии | 19.09.2022 | Описать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества. | опрос | | |
| 7 | Образование и наука | 22.09.2022 | Давать оценку развитию образования, науки в 19 веке. | Опрос | * | |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | 26.09.2022 | Определить основные причины быстрого развития физики и естественных наук в 19 веке. | Опрос | | |
| 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 29.09.2022 | давать оценку развитию общества в 19 веке. Анализировать повседневную жизнь человека. | Тестовая работа | * | |
| | **Страны Европы и США в первой половине XIX в (8ч)** | | | | | |
| 10 | Консульство и Империя | 03.10.2022 | указать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. | Опрос | * | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Консульство и Империя | 06.10.2022 | указать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. | Опрос | * | |
| 12 | Франция в первой половина XIX в. От Реставрации к Империи | 10.10.2022 | описывать процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года. | Опрос | | |
| 13 | Великобритании: экономическое лидерство и политические реформы | 13.10.2022 | называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов | Сравнительная таблица | * | |
| 14 | От Альп до Сицилии: объединение Италии | 17.10.2022 | указывать основные причины объединения «разделенной» Италии. | Тестовая работа | | |
| 15 | Германия в первой половине XIX в | 20.10.2022 | определить предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. | Опрос | * | |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 24.10.2022 | называть основные черты политического и экономического развития | Опрос | | |
| 17 | США до середины XIX – начала XX в. | 27.10.2022 | характеризовать социально-экономическое положение США первой половине XIX в. | Составление таблицы | | |
| | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3ч)** | | | | | |
| 18 | Страны Азии в XIX – начале XX в. | 07.11.2022 | характеризовать особенности развития Латинской Америки в XIX в. | Анализ документов | * | |
| 19 | Африка в XIX – начале XX в | 10.11.2022 | анализировать политическое и экономическое положение Африки в XIX в. | Опрос | | |
| 20 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 14.11.2022 | анализировать политическое и экономическое положение Латинской Америки | | | |
| | **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (7ч)** | | | | | |
| 21 | Англия до Первой мировой войны | 17.11.2022 | описывать особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века. | Составление плана | * | |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 21.11.2022 | характеризовать революции 1848 года и становление Третьей республики. | Тестовая работа | * | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 24.11.2022 | определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. | Опрос | | |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 28.11.2022 | определять политическое и социально-экономическое устройство Австро-Венгрии | Составление таблицы | * | |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 01.12.2022 | анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века. | Сообщения, презентация | * | |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» | 05.12.2022 | Обобщать полученные знания | Тест | | |
| 27 | Международные отношения в XIX – начале XX в. | 08.12.2022 | давать оценку международным отношениям; называть причины противоречий между великими державами. | Опрос | * | |
| 28 | КР за 1 полугодие | 12.12.2022 | описать особенности промышленной революции монополистической буржуазии в США | Опрос | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ (39 часов) | | | | | | |
| Россия в первой четверти XIX в. (10 часов) | | | | | | |
| 29 | Россия и мир на рубеже 18-19 веков. | 15.12.2022 | Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. | Опрос | | |
| 30 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 19.12.2022 | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | Опрос | | |
| 31 | Внешняя политика Александра 1. 1801-1812 годы. | 22.12.2022 | Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Опрос | * | |
| 32 | Отечественная война 1812г. | 26.12.2022 | Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. | Опрос | * | |
| ***III ЧЕТВЕРТЬ*** | | | | | | |
| 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в | 12.01.2023 | Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики | Опрос | * | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1813-1825гг. | | социальной политики власти. | | | |
| 34 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825гг. | 16.01.2023 | Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.<br>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. | Историческ ий диктант | * | |
| 35 | Национальная политика Александра I. | 19.01.2023 | Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. | Материал для самостоятел ьной работы | | |
| 36 | Социально-экономическо развитие страны во 2 половине 19 в. | 23.01.2023 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. | | | |
| 37 | Общественное движение при Александре I | 26.01.2023 | Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | Опрос | | |
| 38 | Выступления декабристов | 30.01.2023 | Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | Опрос | | |
| Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | | | | | | |
| 39 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 02.02.2023 | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.<br>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. | Опрос | | |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 06.02.2023 | Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). | Опрос | | |
| 41 | Общественное движение при Николае I. | 09.02.2023 | Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. | Историческ ий диктант | | |
| 42 | Внешняя политика Николая I. | 13.02.2023 | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. | Опрос | | |
| 43 | Кавказская война 1817-1864гг. | 16.02.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. | Опрос | | |
| 44 | Крымская война 1853-1856 гг. | 20.02.2023 | Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат<br>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. | | * | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 27.02.2023 | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | | |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине 19 в» | 02.03.2023 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.<br>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. | Исторический диктант | | |
| Россия в эпоху Великих реформ (8 ч) | | | | | | |
| 47 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 06.03.2023 | Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. | Опрос | * | |
| 48 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 09.03.2023 | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. | Опрос | * | |
| 49 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 13.03.2023 | Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. | Опрос | * | |
| 50 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 16.03.2023 | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. | Опрос | | |
| 51 | Общественное движение при Александре II | 27.03.2023 | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). | Опрос | | |
| 52 | Политика правительства. | 30.03.2023 | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). | Опрос | * | |
| 53 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 03.04.2023 | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. | Опрос | * | |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ» | 06.04.2023 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду | Тест | | |
| Россия в 1880—1890-е гг. (5 ч) | | | | | | |
| 55 | Александр III: особенности внутренней политики | 10.04.2023 | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. | Опрос | * | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Перемены в экономике и социальном строе | 13.04.2023 | Давать общую характеристику экономической политики Александра III. | Опрос | | |
| 57 | Общественное движение при Александре III. | 17.04.2023 | Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. | Опрос | | |
| 58 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 20.04.2023 | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра III. | Материал для самостоятельной работы | * | |
| 59 | Внешняя политика Александра III. | 24.04.2023 | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. | Опрос | | |
| Россия в начале XX в. (8ч) | | | | | | |
| 60 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 27.04.2023 | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. | Опрос | * | |
| 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 04.05.2023 | Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. | Опрос | * | |
| 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 08.05.2023 | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.<br>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. | Опрос | | |
| 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 11.05.2023 | Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.<br>Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. | Опрос | | |
| 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 15.05.2023 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.<br>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. | Исторический диктант | * | |
| 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 18.05.2023 | Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.<br>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. | Опрос | * | |
| 66 | КР за год | 22.05.2023 | Систематизация знаний | Тестирование по типу ОГЭ. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Итоговое повторение | 25.05.2023 | Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. | Опрос | | |