Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____ Петренко Т.Е. Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6-9 КЛАССА
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -243

Составила: Колесникова Людмила
Николаевна, учитель географии

п. Красноармейский

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для учащихся 6-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочей программы:

- Программа курса «География» 6-7 класс под редакцией А.И. Алексееева. – М.: Просвещение, 2019г,

- Программа курса «География» 8-9 классы под редакцией Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2016г.

Для реализации содержания учебного предмета выбраны учебники:

6 класс «География» 6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др./ под ред. Алексеева А.И. 2020г «Полярная звезда». Издательство «Просвещение».

7 класс «География» 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др./ под ред. Алексеева А.И. 2021г «Полярная звезда». Издательство «Просвещение».

8 класс «География» 8класс. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.и др./ под ред. Домогацих Е.М. 2016 г Издательство «Русское слово».

9 класс «География» 8-9 класс. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.и др./ под ред. Домогацих Е.М. 2016 г Издательство «Русское слово».

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345, от 20 мая 2020 г. № 254, от 23 декабря 2020 г. № 766.

Содержание учебника нацелено на формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

По учебному плану на изучение предмета отводится 243 часа: в 6 классе 35 часов, 1 час в неделю, в 7 классе 70 часов, 2 часа в неделю, в 8 классе 70 часов, 2 часа в неделю, 9 классе 68 часов, 2 часа в неделю.

Согласно календарного учебного графика МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 239 часов, в 6 классе 35 часов, в 7 классе 68 часов, в 8 классе 69 часов, 9 классе 67 часов. Программа будет выполнена за счет уплотнения часов повторения и реализована в полном объеме.

Класс	Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
6 класс	11	2	
7 класс	19	3	
8 класс	20	3	
9 класс	22	3	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОРАФИЯ 6-7 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-выявлять причинно-следственные связи;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

-сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;

-адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированности умений:

– характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);

– описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

– представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

– использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

– характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

– объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения природы;
- приводить примеры природных зон и высотных поясов;
- объяснять свойства географической оболочки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 8-9 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 класс

Природа Земли
(1 час в неделю)

Гидросфера (14 часов). Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя

мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера (12 часов). Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера (3 часа). Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни (5 часов). Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли
История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли
Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы
Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Раздел 2. Человечество на Земле
Тема 1. Численность населения
Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Тема 2. Страны и народы мира
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Раздел 3. Материки и страны
Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.
Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Тема 2. Северные материки
Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Раздел 3. Материки и страны
Тема 1. Южные материки
Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.
Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Тема 2. Северные материки
Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Взаимодействие природы и общества
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).
Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8 класс

География России. 8 класс.
(2ч. в неделю, всего 69 ч.)

Содержание программы
Часть I. Природа России
Раздел I. Общая физическая география России
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)
Содержание темы:
Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
Основные понятия:
географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.
Практические работы:
1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)
Содержание темы:
Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.
Основные понятия:
географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.
Практические работы:
1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)
Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Основные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Основные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Основные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Основные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Основные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Крым - особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Основные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Региональный компонент- изучение своего родного края – 9 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 9 класс
(2 ч в неделю, всего 67 ч)
Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Основные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно□территориальное деление России и его устройство — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Основные понятия:

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона

Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия:

природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Основные понятия:

демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия:

национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Раздел примерной программы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Природа Земли: гидросфера	14	14
2	Природа Земли: атмосфера	12	12
3	Природа Земли: биосфера	3	3
4	Природа Земли: географическая оболочка как среда жизни	6	6
	ИТОГО	35	35

№ п/п	Практическая работа
Пр.р.№1	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (частей Мирового океана)
Пр.р.№2	Описание объектов гидрографии- океана и моря по карте
Пр.р.№3	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии-рек
Пр.р.№4	Описание объектов гидрографии- одной из рек Мурманской области по картам
Пр.р.№5	Описание объектов гидрографии- одного из крупнейших озёр России по основным источникам географической информации
Пр.р.№6	Организация наблюдений за погодой, ведение дневника погоды
Пр.р.№7	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков
Пр.р.№8	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности
Пр.р.№9	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных
Пр.р.№10	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)
Пр.р.№11	Изучение природных комплексов своей местности

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована за 35 часа.

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Практическая работа	Дата	Примечание
1	1.1	**Гидросфера**. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды	Фронтальный опрос	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Устанавливать основные приёмы работы с учебником и электронным приложением. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Мировой круговорот воды»	Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Мировой круговорот воды»	07.09	
2	1.2	Мировой океан и его части	Работа с контурной картой	Мировой океан и его части**.** Методы изучения морских глубин	**Пр. р. №1 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (частей Мирового океана)**	14.09	
3	1.3	Мировой океан и его части	Письменная работа	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	**Пр.р. №2 Описание объектов гидрографии-океана и моря по карте**	21.09	
4	1.4	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость	Фронтальный опрос	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане	Изучение карт температуры и солёности воды в Океане	28.09	
5	1.5	Входная контрольная работа	Письменная работа			05.10	
6	1.6	Движение воды в океане– волны,	Фронтально,	Использовать карты для определения направлений	Определение по карте	12.10	

		течения	индивидуально	морских течений. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице	направлений морских течений		
7	1.7	Воды суши. Реки на географической карте и в природе	Фронтальный опрос	Использовать карты для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа источников информации	Использование карты для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.	19.10	
8	1.8	Питание и режим рек	Фронтально, индивидуально	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по схеме части речной долины. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	**Пр.р. №3 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии-рек**	26.10	
9	1.9	Урок-практикум «Описание объектов гидрографии- одной из рек Ростовской области по картам»	Письменная работа	Определять географическое положение, направление течения одной из рек своей местности по картам	**Пр.р. №4 Описание объектов гидрографии-одной из рек Ростовской области по картам**	09.11	
10	1.10	Озера и их происхождение. Водохранилища	Фронтально, индивидуально	Использовать карты для определения географического положения и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе источников информации	**Пр.р. №5 Описание объектов гидрографии-одного из крупнейших озёр России по основным источникам географической информации**	16.11	
11	1.11	Болота. Подземные воды	Фронтально, индивидуально	Выявлять по схеме виды подземных вод. Составлять описание водных объектов по источникам географической информации	Выявление и описание по схеме видов подземных вод	23.11	
12	1.12	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	Индивидуальный опрос	Заполнять схему «Виды ледников», описывать по карте районы распространения ледников	Заполнение схемы «Виды ледников», описание по карте районов распространения ледников	30.11	
13	1.13	Человек и гидросфера	Фронтальный опрос	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека	Работа с картой «Хозяйственное использование Океана»	07.12	
14	1.14	**Атмосфера (12 часов)** Строение	Письменн	Представлять в различных формах географическую		14.12	

		воздушной оболочки Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле	ая работа	информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач			
15	2.1	Административная контрольная работа Урок-обобщение по разделу «Гидросфера—водная оболочка Земли»	Фронталь но, индивидуа льно	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера—кухня погоды»	Составление и анализ схемы «Состав атмосферы».	21.12	
16	2.2	Температура воздуха. Нагревание воздуха	Фронталь но, индивидуа льно	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	**Пр.р.№6 Организация наблюдений за погодой, ведение дневника погоды**	28.12	
17	2.3	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	Фронталь ный опос	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	**Пр.р.№7 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков**	11.01	
18	2.4	Атмосферное давление	Фронталь но, индивидуа льно	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	**Пр.р.№8 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности**	18.01	
19	2.5	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Роза ветров	Фронталь ный опрос	Определять по карте направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений погоды		25.01	
20	2.6	Виды ветров: бриз, муссон	Фронталь но, индивидуа льно	Вычерчивать и анализировать схему образования бризов и муссонов. Объяснять их влияние на климат той или иной местности	Вычерчивание и анализ схемы образования бризов и муссонов	01.02	
21	2.7	Влажность воздуха	Фронталь ный опрос	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	Решение задач по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками. Определение влажности с помощью гигрометра	08.02	
22	2.8	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Фронталь но, индивидуа льно	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	Решение задач по расчету относительной влажности на основе имеющихся	15.02	

					данных. Наблюдение за облаками		
23	2.9	Погода и климат	Фронтально, индивидуально	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс	**Пр.р.№9Работа с графическими истатистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных**	22.02	
24	2.10	Наблюдения за погодой. Чтение карт погоды	Индивидуальный опрос	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики климата и погоды	**Пр.р. №10 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)**	01.03	
25	2.11	Человек и атмосфера	Фронтально, индивидуально	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	15.03	
26	2.12	Урок –обобщение по разделу «Атмосфера»	Письменная работа		Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	29.03	
27	3.1	Биосфера – живая оболочка Земли(3часов)	Фронтально, индивидуально	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	Составление схемы связей биосферы с другими оболочками Земли	05.04	
28	3.2	Почва как особое природное образование	Фронтальный опрос	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Анализ и сравнение почвенных профилей	12.04	
29	3.3	Воздействие организмов на земные оболочки. Охрана природы	Фронтально, индивидуально	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения	Организация наблюдения за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества среды	19.04	

				качества среды			
30	4.1	**ПриродаЗемли: географическая оболочка как среда жизни (5 часов)** Понятие географической оболочке	Фронтально, индивидуально	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Работа с различными тематическими картами	26.04	
31	4.2	Природные зоны Земли	Фронтальный опрос	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания	**Пр.р. №11 Изучение природных комплексов своей местности**	03.05	
32	4.3	Итоговая контрольная работа	Письменная работа			10.05	
33	4.4	Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	Фронтальный опрос	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Выявление наиболее и наименее изменённых человеком территорий Земли на основе анализа разных источников географической информации.	17.05	
34	4.5	Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Фронтальный опрос		Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	24.05	
35	4.6	Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Фронтальный опрос		Подготовка и обсуждение сообщений (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	31.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Темы	Авторская программа	Рабочая программа
1. Введение.	3	3
2. Население Земли	8	8
3. Природа Земли	14	13
4. Природные комплексы и регионы	7	6
5. Материки и страны	38	38
Итого	70	68

№ п/п	Практическая работа
Пр.р.№1	Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
Пр.р.№2	Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
Пр.р.№3	Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
Пр.р.№4	Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
Пр.р.№5	Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
Пр.р.№6	Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
Пр.р.№7	Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
Пр.р.№8	Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
Пр.р.№9	Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
Пр.р.№10	Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
Пр.р.№11	Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
Пр.р.№12	Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
Пр.р.№13	Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
Пр.р.№14	Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
Пр.р.№15	Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
Пр.р.№16	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
Пр.р.№17	Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
Пр.р.№18	Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
Пр.р.№19	Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована за 68 часов

№ п\п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	практические работы	Дата изучения	Примечание
1	1.1	Введение 3часа Как мы будем изучать географию.	Устный опрос	объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».	0	05.09	
2	1.2	Практическая работа №1 «Учимся с «Полярной звездой»»	Письменный контроль;	описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	1	07.09	
3	1.3	Географические карты.	Диктант;	Узнают основные виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	0	12.09	
4	2.1	***Раздел 2. Население Земли - 5 часов*** Народы, языки и религии.	Устный опрос;	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	0	14.09	
5	2.2	Города и сельские поселения	Устный опрос;	Познакомятся с понятием «городские поселения», «сельские поселения»,2агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	0	19.09	
6	2.3	Практическая работа №2 «Учимся с Полярной звездой» Страны мира	Письменная работа	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	1	21.09	
7	2.4	Обобщение по теме «Население Земли»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации	0	26.09	

8	2.5	Контрольная работа	Письменная работа	Систематизируют полученные знания по новой теме.	0	28.09	Пр.№ ВПР 27.10.22
9	3.1	***Раздел III. Природа Земли - 12 часов*** Развитие земной коры	Устный опрос;	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	0	03.10	
10	3.2.	Земная кора на карте	Устный опрос;	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	0	05.10	
11	3.3	Природные ресурсы земной коры	Устный опрос;	Познакомятся с разными видами природных ресурсов	0	10.10	
12	3.4	Температура воздуха на разных широтах	Устный опрос;	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	0	12.10	
13	3.5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Устный опрос;	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением	0	17.10	
14	3.6	Общая циркуляция атмосферы	Устный опрос;	Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	0	19.10	
15	3.7	Климатические пояса и области Земли	Письменная работа	Научатся работать с климатической картой мира.	0	24.10	
16	3.8	Океанические течения	Устный опрос;	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	0	26.10	
17	3.9	Реки и озёра Земли	Устный опрос;	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение	0	07.11	
18	3.10	Практическая работа №3 «Поиск информации по различным	Письменная работа	Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	1	09.11	

		источникам»					
19	3.11	Растительный и животный мир Земли	Устный опрос;	Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ	0	14.11	
20	3.12	Почвы	Устный опрос;	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования	0	16.11	
21	4.1	Раздел4 5часов Природные зоны	Устный опрос;	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	0	21.11	
22	4.2	Океаны	Устный опрос;	Работа с картами	0	23.11	
23	4.3	Океаны	Устный опрос;	Работа с картами, доп.источниками	0	28.11	
24	4.4	Материки	Устный опрос;	Выявят черты сходства и различия между материками.	0	30.11	
25	4.5	Как мир делится на части	Устный опрос;	Познакомятся с различными способами деления мира на части.	0	05.12	
26	5.1	Раздел 5 38 часов Африка. Образ материка.	Устный опрос;	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды	0	07.12	
27	5.2	Африка. Образ материка.	тестирование		0	12.12	
28	5.3	Африка. Природа материка.	Устный опрос;		0	14.12	
29	5.4	Контрольная работа	Устный опрос;	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	0	19.12	
30	5.5	Африка в мире Африка. Путешествие	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона	0	21.12	
31	5.6	Практическая работа №4 « Путешествие по	Письменная работа	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона.	1	26.12	

		материку»					
32	5.7	Египет	Устный опрос;	Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	0	28.12	
33	5.8	Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	Письменная работа		1	11.01	
34	5.9	Обобщение по теме «Африка»	Письменная работа	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	16.01	
35	5.10	Австралия	Устный опрос;	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	0	18.01	
36	5.11	Австралия. Путешествие	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	23.01	
37	5.12	Австралийский Союз. Океания	Устный опрос;	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом	0	25.01	
38	5.13	Обобщение по теме «Австралия»	Письменная работа	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	30.01	
39	5.14	Антарктида	Устный опрос;	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и	0	01.02	
40	5.15	Антарктида	Устный опрос;		0	06.02	

				рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
41	5.16	Южная Америка: образ материка	Устный опрос;	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	0	08.02	
42	5.17	Южная Америка: образ материка	тестирование		0	13.02	
43	5.18	Латинская Америка в мире	Устный опрос;	Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.	0	15.02	
44	5.19	Южная Америка: путешествие	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	20.02	
45	5.20	Южная Америка: путешествие	Устный опрос;		0	22.02	
46	5.21	Бразилия	Устный опрос;	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	0	27.02	
47	5.22	Обобщение по теме «Южная Америка»	Письменная работа	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	01.03	
47	5.23	Северная Америка: образ материка	Устный опрос;	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные	0	06.03	

				ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
49	5.24	Англо-саксонская Америка	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	13.03	
50	5.25	Северная Америка: путешествие	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	15.03	
51	5.26	Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»	Письменная работа		1	27.03	
52	5.27	США	Устный опрос;	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	0	29.03	
53	5.28	Обобщение по теме «Северная Америка»	Письменная работа	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	03.04	
54	5.29	Евразия: образ материка	Устный опрос;	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды .	0	05.04	
55	5.30	Евразия: образ материка	Устный опрос;		0	10.04	
56	5.31	Практическая работа №7 «Решение практических задач»	Письменная работа		1	12.04	
57	5.32	Европа в мире	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	17.04	
58	5.33	Контрольная работа	Устный опрос;		0	19.04	

59	5.34	Европа: путешествие(2часа объеденила)	тестирование		0	24.04	
60	5.35	Германия, Франция, Великобритания	Устный опрос;	Познакомятся с крупнейших государствами Европы	0	26.04	
61	5.36	Азия в мире	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	03.05	
62	5.37	Азия: путешествие	Устный опрос;	Научатся давать комплексную характеристику региона.	0	10.05	
63	5.38	Азия: путешествие	тестирование		0	15.05	
64	5.39	Китай	Устный опрос;	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	0	17.05	
65	5.40	Индия	Устный опрос;	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	0	22.05	
66	5.41	Учимся с «Полярной звездой»	Письменная работа	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	24.05	
67	5.42	Обобщение по теме «Евразия»	Тестирование	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	29.05	
68	68.	Обобщение по теме «Материки и страны»	Тестирование	Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	0	31.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Географическая карта и источники географической информации	4	3
2.	Россия на карте мира	5	5
3.	История изучения территории России	5	6
4.	Геологическое строение и рельеф	6	6
5.	Климат России	8	8
6.	Гидрография России	9	9
7.	Почвы России	3	3
8.	Растительный и животный мир России	3	3
9.	Природные зоны России	6	6
10.	Крупные природные районы России	10	10
11.	Природа родного края	9	7
12.	Заключение. Природа и человек	2	3
	Итого:	70	69

№ п/п	**Практическая работа**
Пр.р.№1	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
Пр.р.№2	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
Пр.р.№3	Характеристика географического положения России.
Пр.р.№4	Определение поясного времени для разных пунктов России.
Пр.р.№5	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
Пр.р.№6	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
Пр.р.№7	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
Пр.р.№8	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
Пр.р.№9	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
Пр.р.№10	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
Пр.р.№11	Прогнозирование тенденций изменения климата.
Пр.р.№12	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
Пр.р.№13	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
Пр.р.№14	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
Пр.р.№15	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
Пр.р.№16	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
Пр.р.№17	Составление описания одной из природных зон России по плану.
Пр.р.№18	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
Пр.р.№19	Составление описания природного района по плану
Пр.р.№20	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов России

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована за 69 часов

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Вид контроля	Направление деятельности	Практические работы	Дата проведения	Примечание
1	1.1	**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа**)» Карта и ее математическая основа. Пр/р№1 «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	Анализ составленных картосхем. Тестирование.	Формирование представлений о математических основах карт, картографических проекциях, масштабах, искажения длин, искажениях углов, искажениях форм, искажениях площадей.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	01.09	
2	1.2	Топографическая карта	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.	Формирование представлений о топографической карте, проекциях.		07.09	
3	1.3	Космические и цифровые источники информации. Пр/р №2 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.	Формирование представлений о топографической карте, проекциях.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	08.09	
4	2.1	**Земля и ее изображение на карте мира 5 часов** Географическое положение России	Эвристическая беседа. Тестирование.	знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации		14.09	
5	2.2	Пр/р№4 «Характеристика географического положения России» Природные условия и ресурсы.	Самостоятельная работа с контурными картами, с картами атласа	Формирование представлений об особенностях географического положения России	Характеристика географического положения России	15.09	
6	2.3	Часовые пояса и зоны Пр/р №3 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	Самостоятельная работа	Формирование представлений об особенностях географ. положения России		21.09	
7	2.4	Урок обобщения	Письменная работа	Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России	Определение поясного времени для разных пунктов России	22.09	

8	2.5	Контрольная работа	Анализ рис. 8, 9 Решение задач на определение поясного времени.	Формирование представлений о разнице во времени на Земле и России, о местном и поясном времени, умений работать с картой часовых поясов		28.09	
9	3.1	**История изучения территории России (6 часов)** Русские землепроходцы XI — XVII вв.	Письменная работа	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		29.09	
10	3.2	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование.	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.		05.10	
11	3.3	Географические исследования XX в.	Эврист. беседа с использованием карт атласа	Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях.		06.10	
12	3.4	Пр/р №5 «Анализ источников информации об истории освоения территории России» Пр/р№6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев»	Исследование карт атласа, работа с контурными картами. Тестирование	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	Анализ источников информации об истории освоения территории России; Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев	12.10	
13	3.5	Роль географии в современном мире.	Эвристическая беседа	Формирование представлений о роли географии в современном мире		13.10	
14	3.6	Урок обобщения по теме	Письменная работа, работа с атласом			19.10	
15	4.1	**Геологическое строение и рельеф. 6 часов** Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Анализ геологической карты. Тестирование	Формирование представлений о геологии как науке, умений работать с геологической картой		20.10	

16	4.2	Крупные тектонические структуры. Пр/р№ 7 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа и тектонических структур страны»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.	Формирование представлений о тектоническом строении, умений работать с тектоническими картами, выявлять на них крупные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа и тектонических структур страны	26.10	
17	4.3	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	Фронтальный опрос, работа с атласом, к. к.	Формирование представлений о закономерностях распределении крупных форм рельефа на территории России, умении работать с физической картой России		27.10	
18	4.4	Пр/р№8 «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий»	Фронтальный опрос, работа с атласом, к. к.	Формирование представлений о закономерностях распределении крупных форм рельефа на территории России, умении работать с физической картой России	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	09.11	
19	4.5	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	Тестирование	Формирование представлений о закономерностях размещения полезных ископаемых, умений работать с физической и тектонической картами		10.11	
20	4.6	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Тестирование	Формирование представлений о закономерностях размещения полезных ископаемых, умений работать с физической и тектонической картами		16.11	
21	5.1	**Климат России 8 часов** Факторы, определяющие климат России.	Эврист. беседа с использованием карт атласа	Формирование представлений о климатообразующих факторах		17.11	
22	5.2	Закономерности распределения тепла и влаги. Пр/р№9 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте».	Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование	Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории страны	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	23.11	
23	5.3	Климатические пояса и типы климатов России.	Анализ физической и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике	Формирование представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами, анализировать климатограммы разных территорий России.		24.11	

			.				
24	5.4	Пр/р№10 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	Анализ физической и климатической карт, работа в к. карте	Формирование представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами, анализировать климатограммы разных территорий России.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	30.11	
25	5.5	Воздушные массы и атмосферные фронты.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	Формирование: представлений о типах и свойствах воздушных масс, об оразовании атмосферных фронтов; умении работать с климатическими и синоптическими картами.		01.12	
26	5.6	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	Эвистическая беседа с использованием карт атласа.	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		07.12	
27	5.7	Атмосфера и человек. Пр/р №11 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте».	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 69-71	Формирование представлений о циклонах и антициклонах и тапах погод, устанавливающихся в результате прохождения вихрей.		08.12	
28	5.8	**Гидрография России 9 часов** Моря, омывающие территорию России. Пр/р №13 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».	Учебное исследование синоптической карты. Тестирование.	Формирование представлений о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте	14.12	
29	6.1	Контрольная работа	Анализ физической карты, работа с контурными картами, практическая работа	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России, умение работать с физической картой России	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России	15.12	
30	6.2	Характеристики реки.	Беседа, учебное исследование по картам.	Формирование представлений о видах вод суши на территории страны.		21.12	
31	6.3	Реки России. Пр/р №14 «Составление характеристики одной из рек с использованием темат.карт и климатограмм, определение	Практическая работа. Тестирование.	Формирование представлений о распределение рек по бассейнам океанов. О главных речных системах России. О роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Составление характеристики одной из рек с использованием темат.карт и климатограмм, определение возможностей их	22.12	

		возможностей их хозяйственного использования»			хозяйственного использования		
32	6.4	Озёра.	Чтение и анализ карт. Тестирование.	Формирование представлений об озерах		28.12	
33	6.5	Болота	Чтение и анализ карт. Тестирование.	Формирование представлений о болотах		11.01	
34	6.6	Природные льды.	Чтение и анализ карт. Тестирование.	Формирование представлений о природных льдах		12.01	
35	6.7	Великое оледенение.	Чтение и анализ карт. Тестирование.	Формирование представлений об оледенении		18.01	
36	6.8	Гидросфера и человек .Пр/р№15 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	Учебное исследование по картам и другим источникам информации. Тестирование.	Формирование представлений о влиянии человека на гидросферу, умений работать с физической картой России	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны	19.01	
37	6.9	Обобщение №3 по теме «Гидрография России»	Чтение и анализ карт. Тестирование.			25.01	
38	7.1	**Почвы России 3 часа** Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	Индивидуальный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис	Формирование представлений о почвах и их свойствах		26.01	
39	7.2	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Пр/р№16 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86.	Формирование представлений о зональном распределении почв по территории страны	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	01.02	
40	7.3	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	Самостоятельная работа, анализ почвенной карты. Тестирование	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		02.02	

41	8.1	**Растительный и животный мир России 3 часа** Место и роль растений и животных в природном комплексе.	Эвристическая беседа	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		08.02	
42	8.2	Ресурсы растительного и животного мира.	Учебное исследование по картам и другим источникам информации.	Формирование представлений о растительном и животном мира	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	09.02	
43	8.3	Особо охраняемые территории.	Эвристическая беседа. Тестирование.	Формирование представлений о территории.		15.02	
44	9.1	**Природные зоны России 6 часов** Природные комплексы России.	Анализ схемы ПТК: рис. 97, чтение и анализ карт. Тестирование.	Формирование представлений о природном комплексе, о взаимосвязях компонентов природы в природном комплексе.		16.02	
45	9.2	Пр/р №18 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».	Фронтальный опрос, анализ рис. 98. Тестирование.	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне	22.02	
46	9.3	Природные зоны Арктики и Субарктики	Фронтальный опрос, анализ карты в атласе	Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры, умений работать с картами природных зон и физической картой России		01.03	
47	9.4	Леса умеренного пояса	Фронтальный опрос, анализ рис. 98. Тестирование.	Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах; умений работать с картами природных зон и физической картой России		02.03	
48	9.5		Фронтальный опрос, анализ рис. 98. Тестирование.	Формирование представлений о лесостепи, степи и полупустынях; умений работать с картами природных зон и физической картой России		09.03	

49	9.6	Природно-хозяйственные зоны. Пр/р№19 «Составление описания одной из природных зон России по плану»	Эвристическая беседа. Тестирование.	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления		15.03	
50	10.1	**Крупные природные районы России 10 часов** Островная Арктика.	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения.	Формирование представлений о природе Островной Арктики; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		16.03	
51	10.2	Восточно-Европейская равнина	Учебное исследование по картам и другим источникам информации. Тестирование	Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		29.03	
52	10.3	Северный Кавказ— самый южный район страны	Учебное исследование по картам и другим источникам информации. Тестирование.	Формирование представлений о природе Северного Кавказа; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		30.03	
53	10.4	Пр/р №20 «Составление описания природного района по плану».	Учебное исследование по картам	Формирование представлений о природе Уральских гор; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		05.04	
54	10.5	Урал — каменный пояс России.	Учебное исследование по картам	Формирование представлений о природе Уральских гор; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		06.04	
55	10.6	Средняя Сибирь.	Учебное исследование по	Формирование представлений о природе Средней Сибири; умений работать с тематическими и		12.04	

			картам	физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.			
56	10.7	Северо-Восток Сибири.	Учебное исследование по картам	Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		13.04	
57	10.8	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	Самостоятельная работа.	Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		19.04	
58	10.9	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	Учебное исследование по картам атласа.	Формирование представлений о природе Дальнего Востока; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.		20.04	
59	10.10	Итоговая контрольная работа	Письменная работа	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы		26.04	
60	11.1	**Природа родного края 7 часов** Особенности физико-географического положения. Крайние точки	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения. Тестирование.	Формирование представлений географическом положении родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Описание географического положения родного края	27.04	
61	11.2	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения. Тестирование.	Формирование представлений географическом положении родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Описание географического положения родного края	03.05	
62	11.3	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	Учебное исследование по картам. Тестирование.	Формирование представлений о истории геологического развития родного края и закономерности рельефа; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы	Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края	04.05	
63	11.4	Полезные ископаемые.	Учебное исследование по	Формирование представлений о полезных ископаемых и особенностях		10.05	

			картам. Тестирование	их размещении; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы			
64	11.5	Факторы, определяющие климат родного края.	Учебное исследование по картам.	Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		11.05	
65	11.6	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. Озера, болота, подземные воды.	Учебное исследование по картам. Тестирование	Формирование представлений о реках родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		17.05	
66	11.7	Закономерности распространения почв. Растительный и животный мир родного края	Учебное исследование по картам. Тестирование	Формирование представлений о внутренних водах родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы		18.05	
67	12.1	**Природа и человек 3 часа** Природа и человек.	Вопросы и задания на с. 205-206. Учебное исследование по картам. Тестирование	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	24.05	
68	12.2	Природа и человек.	Вопросы и задания на с. 205-206. Учебное исследование по картам. Тестирование	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	25.05	
69	12.3	Природа и человек.	Вопросы и задания на с. 205-206. Учебное исследование по картам. Тестирование	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	31.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение	1	1
2.	Россия на карте мира	5	5
3.	Природа и человек	4	4
4.	Население России.	9	9
5.	Хозяйство России	19	19
6.	Природно-хозяйственная характеристика России	20	20
7.	Заключение	1	1
8.	География Ростовской области	9	8
	Всего	68	67

№ п/п	**Практическая работа**
Пр.р.№1	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
Пр.р.№2	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
Пр.р.№3	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
Пр.р.№4	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
Пр.р.№5	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
Пр.р.№6	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
Пр.р.№7	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
Пр.р.№8	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
Пр.р.№9	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
Пр.р.№10	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
Пр.р.№11	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
Пр.р.№12	Описание отрасли по типовому плану.
Пр.р.№13	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
Пр.р.№14	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
Пр.р.№15	Описание транспортного узла.
Пр.р.№16	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
Пр.р.№17	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
Пр.р.№18	Описание экономико-географического положения района.
Пр.р.№19	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
Пр.р.№20	Сравнительная характеристика географического положения районов.
Пр.р.№21	Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
Пр.р.№22	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Календарно-тематическое планирование

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована за 67 часов

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности	Практическая работа	Дата	Примечание
1.	1.1	**Введение (1 час)** Экономическая и социальная география	беседа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели.		02.09	

				Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.			
2.	2.1	**Тема 2: Россия на карте мира (5 часов)** Экономико- и политико-географическое положение России. Практическая работа №1: «Составление описания эконом-географ. пол. России по типовому плану.»	Практическая работа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств. 2. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире. 3. Описание экономико-географического положения России по типовому плану. 4. Описание политико-географического положения России по типовому плану	07.09	
3	2.2	Формирование территории России .	Работа с учебником	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	1.Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследо вания территории России. 2. Нанесение на контурную карту территории России на различных этапах её истор. развития	09.09	
4	2.3	Административно-территориальное устройство России.	Работа с атласом, пр. работа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	3. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.	14.09	
5	2.4	Районирование территории России. Практическая работа №2: «Обозначение на к. карте субъектов Федерации»	Практическая работа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. 2. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов. 3.Сравнение федеральных округов по количественным	16.09	

					показателям		
6	2.5	**Тема 3: Природа и человек (4 часа)** Природные условия России	Письменная работа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.		21.09	
7	3.1	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды . Природные ресурсы России	Фронтальный опрос, практическая работа с атласом	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.		23.09	
8	3.2	Входная контрольная работа	Письменная работа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	1. Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. 1.Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов	28.09	
9	3.3	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Россия на карте. Природа и человек »	Фронтальный опрос	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	1. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. 2.Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России	30.09	
10	3.4	**Тема 4Население России(9 часов)** Численность населения России. Практическая работа №3: «Расчёт параметров естествен.движе	Фронтальный опрос	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста,	05.10	

		ния населения: естествен.прирос та, рождаемости, смертности, показателя естеств прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»		выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	показателя смертности, показателя рождаемости		
11	4.1	Размещение населения России	Письмен ная работа	Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события.	1.Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения. 2. Построение графика динамики численности населения России за период XX в. Расчёт параметров естественного движения населения	07.10	
12	4.2	Миграция населения	Фронталь ный опрос по понятиям	Выявлять особенности заселения хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статданных.		12.10	
13	4.3	Миграция населения	Фронталь ный опрос	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	1. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. 2. Обозначение на контурной карте зон расселения. 3. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий	14.10	
14	4.4	Сельская форма расселения	Составле ние схемы	Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.	1. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России.	19.10	

15	4.5	Городская форма расселения.	Составление схемы,	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным.	Обозначение городов-миллионеров на контурной карте	21.10	
16	4.6	Практическая работа №4: «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»	Практическая работа	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России	26.10	
17	4.7	Трудовые ресурсы и рынок труда. Этнический и религиозный состав населения.	Фронтальный опрос	Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания	1.Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом. 2. Установление соответствия между народом и его религией. 3. Составление схемы классификации народов России 4. Составление схемы классификации религиозного состава населения России	28.10	
18	4.8	Трудовые ресурсы и рынок труда	Фронтальный опрос	Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания	1. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России). 2. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации)	09.11	
19	4.9	Урок обобщения и контроля знаний	Письменная работа	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения		11.11	

				России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.			
20	5.1	**Тема 5: Отрасли хозяйство России (19 часов)** Национальная экономика	Письменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России	16.11	
21	5.2	Факторы размещения производства	тест	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства	18.11	
22	5.3	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	Фронтальный опрос, работа с атласом, к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных и газовых бассейнов. 2. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. 3. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.	23.11	
23	5.4	ТЭК: угольная промышленность. Практическая работа №7: «Описание отрасли по типовому плану».	Практическая работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. 2. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля. 3. Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.	25.11	
24	5.5	ТЭК: электроэнергетика	Работа с атласом и к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии. 2. Выделение факторов размещения электростанций различных типов. 3. Составление прогноза развития энероэгетики на территории России	30.11	
25	5.6	Металлургический комплекс: черная металлургия	Фронтальный опрос, работа с атласом и к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса..	1.Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.	02.12	

					2. Обозначение на контурной карте металлургич.баз		
26	5.11	Металлургический комплекс: цветная металлургия.	Фронтальный опрос, работа с атласом и к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.		07.12	
27	5.7	Машиностроение.	Фронтальный опрос, работа с атласом и к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. 2. Обозначение на контурной карте металлургич. баз	09.12	
28	5.8	Машиностроение. (продолжение)	Письменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Нанесение на контурную карту центров машиностроения. 2. Описание отрасли по плану	14.12	
29	5.9	Химическая промышленность.	Фронтальный опрос, работа с атласом и к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур	16.12	
30	5.10	Контрольная работа	Письменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника	21.12	
31	5.12	Лесная промышленность	Фронтальный опрос, работа с атласом и к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1. Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. 2. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции	23.12	
32	5.13	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	Фронтальный опрос, работа с атласом к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур	28.12	
33	5.14	Агропромышленный комплекс. Животноводство	Фронтальный опрос, работа с атласо к.к.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	Обозначение на контурной карте районов разведения скота	11.01	
34	5.15	Зональная специализация сельского хозяйства	Писменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.	1.Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития	13.01	

					сельского хозяйства: выращивания (раз-ведения) определённых растений (видов животных)		
35	5.16	Пищевая и легкая промышленность	Письменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса.,	1. Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.	18.01	
36	5.17	Транспортный комплекс .	Письменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	1. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения. 2. Описание (характеристика) транспортного узла.	20.01	
37	5.18	Нематериальная сфера хозяйства	Фронтальный опрос	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса		25.01	
38	5.19	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Отрасли хозяйства России»	Письменная работа	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.. Определять по статистическим данным доли морского и речноготранспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.		27.01	
39	6.1	**Тема 6: Природно-хозяйственная характеристика России (20 часов)** Европейский Север. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Составление классификации территорий, входящих в состав региона	01.02	
40	6.2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять	Составление схемы, отражающей меж-районные хозяйственные связи региона	03.02	

				описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий			
41	6.3	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Обозначение на контурной карте географического положения региона	08.02	
42	6.4	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения	10.02	
43	6.5	Центральная Россия. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области	15.02	
44	6.6	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по	Составление портрета жителя Центральной России	17.02	

				краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.			
45	6.7	Центральная Россия. Хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий	1.Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона. 2. Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона. 3. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона	22.02	
46	6.8	Европейский Юг. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Обозначение на контурной карте республик в составе региона	01.03	
47	6.9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы, хозяйство.	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона	03.03	
48	6.10	Поволжье. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов	Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»	10.03	

				и заданий, контурными картами			
49	6.11	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона	15.03	
50	6.12	Урал. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона	17.03	
51	6.13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны	29.03	
52	6.14	Западная Сибирь. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Составление альтернативного плана описания территории региона	31.03	
53	6.15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Составление альтернативного плана описания территории региона	05.04	

				развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.			
54	6.16	Восточная Сибирь. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона	07.04	
55	6.17	Итоговая контрольная работа	Письменная работа	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.		12.04	
56	6.18	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с атласом	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны	14.04	
57	6.19	Дальний Восток. Общие сведения	Работа с атласом, фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока	19.04	
58	6.20	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	Описание по типовому плану, работа с	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной	Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации	21.04	

			атласом	деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Дальнего Востока		
59	7.1	Место России в мировой экономике	Фронтальный опрос	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	1.Определение по статистическим показателям места роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта. 2.Обозначение стран ближнего зарубежья на карте	26.04	
60	8.1	ЭГП Ростовской области	Фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	Описание экономико-географического положения родного края	28.04	
61	8.2	Природные ресурсы области. Класси фикация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	Фронтальный опрос	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.		03.05	
62	8.3	Население. Освоение и заселение территории.	Фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	1. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края). 2. Определение ареалов	05.05	

					компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края)		
63	8.4	Общая характеристика хозяйства	Фронтальный опрос	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Составление комплексного описания хозяйства родного края	10.05	
64	8.5	Промышленность.	Фронтальный опрос	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.		12.05	
65	8.6	Сельское хозяйство.	Фронтальный опрос	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.	Составление комплексного описания хозяйства родного края	17.05	
66	8.7	Место Ростовской области в экономике России	Фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами		19.05	

67	8.8	Место Ростовской области в экономике России	Фронтальный опрос	Анализировать тематические физико-географические карты Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами		24.05	