Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____ Петренко Т.Е. Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 10-11 КЛАССА

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 69

Составила: Колесникова Людмила Николаевна,
учитель географии

п. Красноармейский
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой МБОУ Красноармейской СОШ, разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочей программы:
- Программа курса «География» авт. Домогацких Е.М. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.6-7 класс под редакцией А.И. Алексееева. – М.: Просвещение, 2019г,

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Для реализации содержания учебного предмета выбраны учебники:
- «География. Экономическая и социальная география мира» для 10-11 класса 2частях общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2021.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

По учебному плану на изучение предмета отводится 69 часов: в 10 классе 35 часов, 1 час в неделю, в 11 классе 34 часа, 1 час в неделю.

Согласно календарного учебного графика МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа программа будет реализована в полном объеме.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (полного) общего образования по географии и авторской программой учебного курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Так как данная рабочая программа составляется по Программе Домогацких Е.М., то в ней отражены ее особенности. Программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы идет после темы «Население мира».

Задачи:

-Адаптация учебной программы по географии для 10-11 классов к индивидуальным функциональным возможностям детей, нуждающихся в комплексной реабилитации и находящихся на индивидуальном обучении;

-Обеспечение овладения учащимися конкретными географическими знаниями курса «Экономическая и социальная география мира», 10-11 классы, достаточными для применения в практической деятельности, продолжения образования, в соответствии с запросами родителей и учебными возможностями ребенка, обучающегося индивидуально.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тестирование) и устный опрос.

Изучение курса географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс рассчитан на формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

Общеучебные компетенции:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные компетенции:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности. но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия. Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

10 класс. (часть 1). Общая характеристика мира.

Современная география. География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.
Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны

переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 2. География населения мира. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимоотношения природы и общества. Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление.

Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая–главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация

11 класс. (часть 2). Региональный обзор мира.

Тема 7. Политическая карта мира.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Тема 8. Зарубежная Европа. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Тема 9. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика**.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Тема 10. Англо-Америка. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

Тема 12. Африка. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Тема 13. Австралия и Океания. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая

характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 14. Россия и современный мир. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Географическая номенклатура

Страны монархии:
Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:
Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны
Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:
«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:
Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:
Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.
Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.
Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.
Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.
Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:
Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.
Нефтегазоносный бассейн: Североморский.
Железорудный бассейн: Лотарингский.
Промышленность:
Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.
Химическая: ФРГ
Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)
Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия).
Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы
Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.
Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.
Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сан-сан.
Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.
Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.
Производители:
Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.
Сахар: Куба
Кофе: Бразилия, Колумбия
Мясо и пшеница: Аргентина
Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.
Олово: Малайзия.
Бокситы: Гвинея, Ямайка.
Фосфориты: Марокко.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование по географии 10-11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов в программе	В том числе	Коммен тарий

		авторская	рабочая	Практ ич. работа	Контр. работа	
10 класс (часть 1)						
	Общая характеристика мира					
1	Страны современного мира	3	3			
2	География населения мира	7	7	1	тест	
	Мировые природные ресурсы	8	8		тест	
3	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	3		тест	проект
4	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тест	
5	Глобальные проблемы современности	1	1		тест	проект
5	Закрепление изученного	1	3		Итоговое тестирование	
6	Повторение изученного	1	1		Контроль знаний по курсу	
	Резерв	2	0			
	Итого	*35ч*	*35ч*	3	7	2
11 класс (часть 2)						
	Региональный обзор мира					
	Политическая карта мира	3	3			
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест	
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест	
	Англо-Америка	3	3		тест	
	Латинская Америка	5	5	1	тест	
	Африка	5	5	1	тест	
	Австралия и Океания	3	3		тест	
	Россия и современный мир	1	1			проект
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирование	
	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу	
	Итого	*34ч*	*34ч*	4	8	1
	Итого	**69 ч**	**69**	7	15	3

Календарно - тематическое планирование по географии 10 класса

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение раздела/темы	Тема урока	Контрольно-оценочная деят-ть	Требование к уровню подготовки (на раздел или блока)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деят-ти	Возможное домашнее задание
Часть 1. Общая характеристика мира - 34 часа.							
1	06.09	**1ч**	**Географическая наука**				
		3ч	**Тема 1. 1 Политическая карта мира**		**Знать/понимать:** -Понятие о географическом регионе; Основные варианты регионального деления мира; -Многообразие стран современного мира, их основные группы; - этапы формирования политической карты мира. **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; -работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
2	13.09	**1**	Этапы формирования политической карты мира				
3	20.09	**1**	Регионы мира и международные организации.				
4	27.09	**1**	Итоговые задания по теме раздела.	тест			
		3ч	**Тема 1. Страны современного мира**		**Знать/понимать:** Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Международные организации. **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; -работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
5	04.10	1	Типы стран современного мира				§1
6	11.10	1	Развитые и развивающиеся страны				§2
7	18.10	1	Итоговые задания по теме раздела.	тест			§1-2
		7ч	**Тема 2. География населения мира**				
8	25.10	1	Численность и динамика населения мира		**Знать/понимать:** численность и	**Пр.р.**: Сравнение	§3

9	08.11	1	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы		динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населении, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	§4
10	15.11	1	Расовый и этнический состав населения				§5
11	22.11	1	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.				§6
12	29.11	1	Размещение населения и его миграции	Практ. раб.			§7
13	06.12	1	Сельское и городское население				§ 8
14	13.12	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§3-8
		9 ч.	**Тема 3. Мировые природные ресурсы**				
15	20.12	1	Природа и человек		**Знать/понимать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений; **Оценивать и объяснять:** Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	**-Составление проекта по теме:** «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира» - работа в к/к; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником - тестирование	§ 9
16	27.12	1	Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	к/к			§ 10
17	10.01	1	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы				§ 11
18	17.01	1	Исчерпаемые и возобновимые ресурсы				§ 12
19	24.01	1	Неисчерпаемые ресурсы				§ 13
20	31.01	1	Ресурсы мирового океана				§ 14
21 22	07.02 14.02	2	Пути решения экологических проблем. Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование	проект			§ 15
23	21.02	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§9- 15
		3ч	**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**				
24	28.02	1	Формирование мирового хозяйства		**Знать/понимать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отр.	- составление опорных схем в тетради; - фронтальная	§ 16
25	07.03	1	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР				§17

26	14.03	1	Итоговые задания по теме раздела	тест	**Уметь:** оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	§16 - 17
		9ч.	**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства**				
27	28.03	1	Топливно-энергетическая промышленность	к/к	**Знать/ понимать:** Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства , размещения его основных отраслей. **Уметь:** **-** Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; -составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных территориальных взаимодействий;	-**Пр.р**.: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной , химической отраслей промышленности; **- Пр.р**.: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - тестирование	§ 18
28	04.04	1	Металлургия				§ 19
29	11.04	1	Машиностроение				§ 20
30	18.04	1	Химическая, лесная и легкая промышленность	Практ. раб			§ 21
31	25.04	1	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	к/к			§ 22
32	02.05	1	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран				§ 23
33	16.05	1	Транспорт мира	Практ. раб			§ 24
34	23.05	1	Международные экономические отношения. Международная торговля услугами.				§ 25
35	30.05	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			§ 18-25

Календарно - тематическое планирование по географии 11 класса

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Форма урока	Основные виды деятельности уч-ся	Вид контроля	Практические работы
	Тема№1 Политическая карта мира	3			Конспектирование, самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов		
1.	Что такое политическая карта мира? Формирование политической карты мира	1	01.09	Урок- лекция			
2.	Входная контрольная работа	1	08.09			Письменная работа	
3.	Регионы мира и международные организации	1	15.09.	Урок-практикум			
	Тема№2 Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3					
4.	Формирование мирового хозяйства Современная эпоха НТР	1	22.09	Урок-практикум		Практическая работа	
5.	НТР и мировое хозяйство	1	29.09	Урок- диалог	Самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов, работа с картами атласа.		
6.	НТР и мировое хозяйство	1	06.10	Урок- диалог		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	

	Тема№ 3 Зарубежная Европа	5				Индивидуальный, работа с картами	№2.Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.
7. 8.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	2	13.10 20.10	Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
9.	Население и хозяйство	1	27.10	Урок-практикум		Индивидуальный, работа с картами	№4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе(трен)
10.	Субрегионы Зарубежной Европы	1	10.11	Урок-практикум Приказ №473 от 22.10.21		Индивидуальный, работа с картами	№5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.
11.	Федеративная Республика Германия	1	17.11		Семинар, самостоятельная работа с учебником беседа, практикум. Анализ статистических материалов, работа с картами атласа, работа в группах, дополнительные сообщения.		
	Тема№ 4 Зарубежная Азия	6					
12.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	24.11	Урок -лекция			
13.	Население и хозяйство	1	01.12	Урок-конференция		Индивидуальный, опрос	
14.	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1	08.12	Урок -семинар		Индивидуальный,	

						фронтальный опрос	
15.	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	15.12				
16.	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	22.12				
17.	Китайская Народная Республика	1	12.01	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
	Тема№5 Англо-Америка	3					
18.	Канада	1	19.01	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
19. 20.	Соединенные Штаты Америки	2	26.01 02.02	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
	Тема №6 Латинская Америка	5					
21.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	09.02	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
22.	Население и хозяйство	1	16.02	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	
23.	Субрегионы Латинской Америки	1	02.03	Урок -семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос	

24. 25.	Федеративная Республика Бразилия	2	09.03 16.03	Урок- лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос	№6. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.
	Тема№ 7 Африка	5					
26.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	30.03	Урок - конференция		Индивидуальный, фронтальный опрос	
27.	Население и хозяйство	1	06.04	Комбинированный урок		Индивидуальный, фронтальный опрос	
28. 29.	Субрегионы Африки	2	13.04 20.04	Урок контроля знаний		Зачет	
30.	Южно-Африканская Республика	1	27.04		Конспектирование, анализ карт и статистического материала.		
	Тема № 8 Австралия и Океания	3					
31. 32.	Австралия (Австралийский Союз)	2	04.05 11.05	Урок- лекция		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	
33.	Океания	1	18.05	Урок -практикум		Практическая работа	№7. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной

							и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.
	Тема№9 Заключение	1					
34.	Россия и современный мир	1	25.05		ая работа с учебником беседа, практикум. Анализ карт и статистических материалов, групповая работа, сообщения учащихся.		