Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____ Петренко Т.Е. Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
для 6-7 классов
на 2022-2023 учебный год
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -105

Составила: Петренко Татьяна Евгеньевна,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

п. Красноармейский

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 6-7 классов разработана на основе:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г;
- Основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ;
-Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
Рабочей программы:
«Биология» общего образования 6-8 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

6 класс. «Биология» 6 класс. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. 2020г.Линия жизни. Издательство «Просвещение»
7 класс «Биология» 7 класс. Многообразие живой природы Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В.

Содержание учебников 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказаот 28.12.2018 № 345, от 20 мая 2020 г. № 254,от 23 декабря 2020 г. № 766

По учебному плану на изучение предмета отводится 105 часов: в 6 классе 35 часов, 1 час в неделю, в 7 классе 70 часовэ

Согласно календарного учебного графика МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 103 часа, в 6 классе 34 часа, в 7 классе 69 часов, Программа будет выполнена за счет уплотнения часов повторения и реализована в полном

объеме.

Класс	Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
6 класс	3	5	10
7класс	-	5	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ
Содержание программы
Биология. 6 класс
(*1час в неделю*)

Тема 1. Жизнедеятельность организмов 12 ч.
Обмен веществ- главный признак жизни.
Питание бактерий, грибов и животных.
Питание растений. Удобрения.
Фотосинтез.
Дыхание растений и животных.
Передвижение веществ у растений.
Передвижение веществ у животных.
Выделение у растений и животных.
Размножение организмов и его значение.
Рост и развитие – свойства живых организмов.
Лабораторная работа № 1: « Поглощение воды корнем» (дома выполнить)
Лабораторная работа № 2: « Выделение растением кислорода на свету»
Лабораторная работа № 3: « Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)
Контрольная работа №1: по теме «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»

Тема 2.Строение покрытосеменных растений 16ч
Строение семян
Виды корней и типы корневых систем
Видоизменения корней
Побег и почки
Строение стебля
Внешнее строение листа
Клеточное строение листа
Видоизменения побегов
Строение и разнообразие цветков
Соцветия
Плоды
Лабораторная работа №: 4 « Строение семян однодольных и двудольных растений»
Лабораторная работа № 5: « Виды корней и типы корневых систем. Строение корня»
Лабораторная работа №6: « Строение почек. Расположение почек на стебле»
Практическая работа №1: « Внутреннее строение ветки дерева»
Практическая работа №2: « Строение кожицы листа»
Практическая работа № 3: « Строение клубня, луковицы и корневища»(выполняем дома)
Лабораторная работа № 7: « Строение цветка, виды соцветий»
Лабораторная работа №8: « Классификация плодов»
Контрольная работа №2 по теме « Строение стебля, листа, цветка.»

Размножение покрытосеменных растений
Классификация покрытосеменных
Класс Двудольные
Класс Однодольные
Лабораторная работа №9: « Особенности семейства двудольных»
Лабораторная работа №10: « Особенности семейства однодольных»

Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ
7 класс
70ч/год (2 ч/нед.)
Общие сведения о животном мире (2 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные (7 часов)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые.

Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Позвоночные животные (24 часа)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая

характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Экосистемы (14 часов)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (5ч)

Тематическое планирование

6-7 класс

№	Тема	Количество часов
6 класс		
1.	Жизнедеятельность организмов	13
2.	Строение покрытосеменных растений	22
	Итого:	35
7 класс		
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2
2.	Одноклеточные животные или Простейшие	7

3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	18
4.	Позвоночные животные	24
5.	Экосистемы	14
6.	Повторение	5
	Итого:	70

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
6 класс

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована в полном объеме за 34 часа. Выполнение рабочей программы в 6 классе в полном объеме можно за счет уплотнения тем

№	Раздел, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	**Строение и многообразие покрытосеменных растений**	22	21

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Формы текущего контроля	Всего часов	Дата	Виды учебной деятельности	Материально-техническое сопровождение, ИКТ	Примечание
Жизнедеятельность организмов-13ч.							
1	Обмен веществ –главный признак жизни	схема	1	01.09	Актуализировать знания об отличиях живых тел от тел неживой природы; Выделять существенные признаки обмена веществ	*	
2	Питание бактерий, грибов и животных		1	8.09	Определять особенности питания бактерий и грибов.Объяснять роль бактерий и	*	

					грибов в природе		
3	Питание растений. Удобрения. **Лабораторная работа №1: «Поглощение воды корнем» (дома выполнить)**	схема	1	15.09	Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесенияу добрений	*	
4	Фотосинтез **Лабораторная работа №2:«Выделение растением кислорода на свету»**	Схема	1	22.09	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза .Определять условия протекания фотосинтеза. Обьяснятьзначение фотосинтеза в природе и жизни человека;	*	
5	Дыхание растений и животных	Тест Комплексный анализ текста	1	29.09	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	*	
6	Передвижение веществ у растений	Комплексный анализ текста, л.р	1	06.10	Объясняют роль транспорта веществ в процессе	*	

					обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений		
7	ВПР		1	13.10			
8	Передвижение веществ у животных	Комплексный анализ текста, л.р	1	20.10	Объясняют особенности передвижения веществ		
9	Выделение у растений и животных. **Лабораторная работа №3:«Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)**	Комплексный анализ текста, л.р	1	27.10	Определять существенные признаки выделения. Обьяснятьроль выделения в процессе обмена веществ .Определять значение выделения в жизни организмов.	*	
10	Размножение организмов и	схема	1	10.11	Определять значение	*	

	его значение				размножения организмов,его биологическую роль, Способы размножения,особенности размножения		
11	Рост и развитие- свойства живых организмов	Комплексный анализ текста, л.р	1	17.11	Характеризовать особенности живых организмов на примере роста и развития, причины роста – деление и увеличение размеров клеток	*	
12	**Обобщающий урок по теме «Обмен веществ, дыхание, питание организмов»**			24.11			
13	Контрольная работа по теме «**Жизнедеятельность организмов»**			1.12			
Строение и многообразие покрытосеменных растений-21							
14	Строение семян.. **Лабораторная работа №: 4 « Строение семян однодольных и двудольных растений»**	Практические задания: л.р.	1	8.12	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения	*	

					лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа		
15	Виды корней и типы корневых систем. **Лабораторная работа № 5: « Виды корней и типы корневых систем. Строение корня»**	Комбинированная проверка :тест и л.р	1	15.12	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	*	
16	Административная контрольная работа за полугодие		1	22.12			
17	Видоизменения корней	Комплексный анализ текста	1	12.01	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	*	
18	**Побег и почки. работа №6: « Строение почек. Расположение почек на стебле»**	Комплексный анализ текста, рисунок	1	19.01	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная	*	

					почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега		
19	**Строение стебля. Практическая работа №1: « Внутреннее строение ветки дерева»**	Комплексный анализ текста, рисунок	1	26.01	Определяют понятия«узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	*	
20	Внешнее строение листа.	Комбинированная проверка :тест и л.р	1	02.02	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют	*	

					таблицу по результатам изучения различных листьев		
21	Клеточное строение листа. **Практическая работа №2: « Строение кожицы листа»**	Комбинированная проверка :тест и л.р	1	09.02	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты		
22	Видоизменения побегов. **Практическая работа № 3: «Строение клубня, луковицы и корневища»(выполняем дома)**	Комбинированная проверка: беседа и л.р	1	16.02	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	*	
23	Строение и разнообразие цветков.	Комплексный анализ текста и л.р	1	2.03	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная	*	

					нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты		
24	Соцветия	Комплексный анализ текста и л.р	1	09.03	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	*	
25	**Лабораторная работа № 7: «Строение цветка, виды соцветий»**		1	16.03		*	
26	Плоды. **Лабораторная работа №8: « Классификация плодов»**	Комплексный анализ текста и л.р	1	30.03	Ознакомление с сухими и сочными плодами	*	
27	**Контрольная работа №2 по теме « Строение стебля, листа, цветка.»**		1	6.04			
28	Размножение покрытосеменных растений.	Схема	1	13.04	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества	*	

					полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира		
29	Класс двудольные. Важнейшие семейства класса.	Устная проверка: устный ответ на систему вопросов в форме пересказа, таблица	1	20.04	Выделяют основные особенности растений семейств	*	
30	Класс однодольные. Важнейшие семейства класса	Устная проверка: устный ответ на систему вопросов в форме пересказа, таблица	1	27.04	Выделяют основные особенности растений семейств	*	
31	Итоговая к.р		1	4.05			
32	**Лабораторная работа №9:«Особенности семейства двудольных»**		1	11.05	Выделяют основные особенности растений семейств	*	
33	**Лабораторная работа №10:«Особенности семейства однодольных»**			18.05			
34	Многообразие живой природы. Охрана природы		1	25.05			
	Итого 34						

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
7 класс

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год рабочая программа будет реализована в полном объеме за 69 часов. Выполнение рабочей программы в 7классе в полном объеме можно за счет уплотнения тем

№	Раздел, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение	5	4

№ п/п	Тема урока	ИКТ	Форма контроля	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата	
				предметные	метапредметные УУД	личностные	План	Примечание
Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)								
1	Особенности, многообразие животных. Классификация животных.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Познавательные УУД Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником Коммуникативные УУД научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	1.09	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	*	фронтальная беседа				6.09	
Одноклеточные животные (7 часов)								
3	Общая	*	фронталь	Простейшие.	Познавательные УУД	Учебное	08.09	

	характеристика одноклеточных. Корненожки**.**		ная беседа	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Инфузории Жгутиконосцы образование цисты	Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями <u>Регулятивные УУД:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы	сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям		
4	Жгутиконосцы.	*	фронтальная беседа, тест				13.09	
5	Инфузории.	*	фронтальная беседа, карточки				15.09	
6	Паразитические простейшие.	*	фронтальная беседа				20.09	
7	Значение простейших		фронтальная беседа, карточки				22.09	
8	ВПР						27.09	
9	**Лабораторная работа № 1 Многообразие простейших**	*	фронтальная беседа				29.09	
Многоклеточные животные. Беспозвоночные (18 часов)								
10	Организм многоклеточного животного.	*	фронтальная беседа, карточки	Развивать умение выделять существенные признаки многоклеточных животных.	<u>Познавательные УУД</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование	04.10	

				Выявлять черты приспособлений к среде обитания Выделять сходства между типами животных.	Регулятивные УУД:. Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения	интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям		
11	Тип Кишечнополостные.	*	фронтальная беседа	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные УУД: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Коммуникативные УУД Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	06.10	
12	Многообразие кишечнополостных.	*	фронтальная беседа, карточки				11.10	
13	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	*	фронтальная беседа	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих	Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил,	13.10	
14	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви	*	фронтальная беседа, карточки				18.10	

				избежать заражения паразитами	Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	позволяющих избежать заражения паразитическими червями.		
15	. **Л.Р. № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»**	*	фронтальная беседа	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	20.10	
16	**Контрольная работа № 2 по теме «Простейшие. Черви»**		фронтальная беседа, карточки, таблицы	Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и	Познавательные УУД Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным	Понимать необходимость бережного отношения к природе Уметь объяснять необходимость знаний	25.10	

				многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви <u>Регулятивные УУД:</u> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других Определяют	о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе		
17	Тип Моллюски.	*	тест				27.10	
18	Класс Брюхоногие	*	фронтальная беседа, карточки	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	<u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. **<u>Коммуникативные</u>**	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования	08.11	
19	Класс Двустворчатые	*	фронтальная беседа				10.11	
20	Головоногие моллюски	*	фронтальная беседа, карточки				15.11	
21	Обобщение по теме моллюски		фронтальная				17.11	

			беседа тест		**<u>УУД</u>** В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)			
22	Тип Членистоногие.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез».	<u>Познавательные УУД</u> происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные УУД:</u> Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих	22.11	
23	Класс Ракообразные	*	фронтальная беседа, карточки				24.11	

24	Класс Паукообразные. **Л.Р. № 3 Изучение внешнего строения паука крестовика.**	*	фронтальная беседа, крточки	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения»,«паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез.	Познавательные УУД Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	**Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения** Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	29.11	
25	Класс Насекомые.	*	фронтальная беседа тест	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое	Познавательные УУД Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании,	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний.	01.12	

				развитие», «непрямое развитие». Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	строении и образе жизни пчелы Регулятивные УУД: Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы Коммуникативные УУД отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Уважать себя и верить в успех других.		
26	Многообразие насекомых.	*	фронтальная беседа	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики	Познавательные УУД Определяют понятие «развитие с превращением Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	06.12	

				заболеваний.	деятельности Коммуникативные УУД Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
27	**Контрольная работа № 3 по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».**		тест				08.12	
Позвоночные животные (24 часа)								
28	Тип Хордовые.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Познавательные УУД Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные УУД: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют вои знания Коммуникативные УУД высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	13.12	

29	Общая характеристика рыб. Л.Р. № 4 Изучение внешнего строения рыбы.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	Познавательные УУД Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами Регулятивные УУД: определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы Коммуникативные УУДУ умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека	15.12	
30	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	*	фронтальная беседа, карточки				20.12	
31	**Административная контрольная работа за первое полугодие**	*	фронтальная беседа				22.12	
32	Классификация рыб.	*	фронтальная беседа, карточки	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.	Познавательные УУД Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные	Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы	27.12	

				Раскрывают значение хрящевых рыб в природе Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Республике Адыгея.. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	результаты Регулятивные УУД корректируют свои знания: Коммуникативные УУД . Работают с дополнительными источниками информации			
33	Класс Земноводные.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности	Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных	10.01	
34	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	*	фронтальная беседа, карточки				12.01	
35	Классификация	*	фронталь				17.01	

	земноводных		ная беседа	строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека		
36	Класс Пресмыкающиеся.	*	фронтальная беседа, тест	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения	Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятелбно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	19.01	
37	Классификация пресмыкающихся.	*	фронтальная беседа	Определяют понятие «панцирь».Распознают и описывают представителей класса	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Регулятивные УУД:	Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса	24.01	

				Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.	Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.	Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека		
38	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	Познавательные УУД Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников,	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека	26.01	
39	Значение пресмыкающихся.	*	фронтальная беседа				31.02	

					высказывать свою точку зрения.			
40	Класс Птицы.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,.	Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц. *Регулятивные УУД* Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	02.02	
41	**Л.Р. № 5 «Изучение внешнего строения птицы»**	*	фронтальная беседа				07.02	
42	Многообразие птиц и их значение.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. «хищные птицы»,	Познавательные УУД Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую	09.02	
43	Птицеводство.	*	фронтальная беседа				14.02	

				«растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы .	выполнении учебных действий Коммуникативные УУД Работают в группахтс учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	терминологию		
44	Класс Млекопитающие.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи. .	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для	Формирование бережного отношения к природе...	16.02	

					поиска возможности Интернета.			
45	Многообразие млекопитающих.	*	фронтальная беседа	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы.	Познавательные УУД Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам	21.02	
46	Многообразие млекопитающих.	*	фронтальная беседа				28.02	
47	Домашние млекопитающие.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	Познавательные УУД Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных Регулятивные УУД: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по	:уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных Анализируют условия их содержания	02.03	

					результатам работы. Коммуникативные УУД уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах			
48	**Контрольная работа № 4 по теме: «Позвоночные животные».**		фронтальная беседа				07.03	
49	Происхождение животных.		фронтальная беседа	Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	Познавательные УУД Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Регулятивные УУД: Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные УУД Вступают в	Формирование личностных представлений о целостности природы.	09.03	

					диалог, участвуют в коллективном обсуждении			
50	Основные этапы эволюции животного мира.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».	Познавательные УУД Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют сложный план текста. Коммуникативные УУД. Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий	Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития	14.03	
51	Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»		фронтальная беседа				16.03	
Экосистемы (14 часов)								
52	Экосистема.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз»,	Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и	Формирование основ экологического сознания .	28.03	

				«искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию			
53	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	*	фронтальная беседа				30.03	
54	Цепи питания.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	Познавательные УУД Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды Регулятивные УУД: Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.	04.04	
55	Среда обитания организмов.	*	фронтальная	Определяют понятия Ареал,	Познавательные УУД Характеризуют	Эстетическое восприятие природы и	06.04	

			беседа	виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Коммуникативные УУД. Учение работать в группах при изучении опорного конспекта	важность сохранения биоразнообразия.		
56	Экологические факторы.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	Познавательные УУД Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Коммуникативные	Формирование основ экологической культуры.	11.04	
57	Биологические факторы.	*	фронтальная беседа				13.04	
58	Антропогенные факторы	*					18.04	

					УУД Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
59	Искусственные экосистемы.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания .	20.04	
60	Обобщение материала по теме «Экосистемы»		фронтальная беседа	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	Познавательные УУД Знать способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла Регулятивные УУД: уметь Организовать	Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.	25.04	

					выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации			
61	**Итоговая контрольная работа**	Урок контроля и коррекции					27.04	
62 63	Законы об охране животного мира. Охраняемые территории.	*	фронтальная беседа	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник». Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».	Познавательные УУД Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными, региональным Знать основы системы мониторинга Регулятивные УУД законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга Коммуникативные УУД уметь проводить элементарные	развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.	02.05- 04.05	

					исследования, работать с различными источниками информации уметь воспринимать информацию на слух			
64 65	Красная книга. Животные из Красной книги моего региона	*	фронтальная беседа				11.05-16.05	
Повторение (4часа)								
66 67	Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные»		фронтальная беседа	Закрепляют умение реализовывать теоретические знания на практике; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснять значения зоологических знаний для разведения редких и охраняемых животных	18.05-23.05	
68	Повторение материала по теме «Позвоночные животные»	Комбинированный урок	беседа				25.05	
69	Повторение материала по теме «Позвоночные животные»						30.05	