Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____И.В.Сычева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____Л.В.Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ

на 2022-2023 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 409

Составили: Корченкова Наталья Викторовна,
учитель английского языка первой категории

п. Красноармейский, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому для учащихся 6-9 классов разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Основная образовательная программа МБОУ Красноармейской СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» - Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»
- Рабочей программы:

1. «Spotlight» («Английский в фокусе») 6-е издание, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс.-М.:Просвещение, 2021 г, 6 класс;
2. «Spotlight» («Английский в фокусе») 6-е издание, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс.-М.:Просвещение, 2017 г, 7 класс;
3. «Spotlight» («Английский в фокусе») 6-е издание, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс.-М.:Просвещение, 2018 г, 8 класс;
4. «Spotlight» («Английский в фокусе») 6-е издание, Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс.-М.:Просвещение, 2019 г, 9 класс.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

По учебному плану на изучение предмета в 6 – 9 классах отводится 3 часа в неделю, итого 103 часа в 6 – 8 классах и 100 часов в 9 классах. Согласно календарному учебному графику МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 101 час в 6-8 классах, 99 часов в 9 классах.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год	Всего часов согласно КУГ МБОУ Красноармейской СОШ в 2022 – 2023 уч.году
6 класс	3	34 + 1 день	103	101
7 класс	3	34 + 1 день	103	101
8 класс	3	34 + 1 день	103	101
9 класс	3	33 + 1 день	100	99
			За курс: 409 часов	За курс: 402 часов

Выполнение рабочей программы в 6 - 9 классах в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем:

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	6	Модуль 10. Holiday time	16 ч	14 ч
2.	7	Модуль 10. Healthy body, healthy time	15 ч	13 ч
3.	8	Модуль 8. Pastimes	17 ч	15 ч
4.	9	Модуль 8. Challenges	15 ч	14 ч

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующихцелей:

- **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

• что они уже умеют делать;
• что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
• что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
• использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 6-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это

тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 6–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметнымирезультатами являются:
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:
А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
—умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
   - глаголов-*dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   - прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   - наречий *-ly* (*usually*);
   - числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

   2)словосложение:
   - существительное + существительное (*peacemaker*);
   - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
   - прилагательное + существительное (*blackboard*);
   - местоимение + существительное (*self-respect*);

   3) конверсия:
   - образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
   - образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock.It’sinteresting.It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

– Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).
– Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don'tworry*) форме.
– Предложенияс конструкциями*as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...nor*.
– Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
– Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
– Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
– Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.*
– Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present, Past, Future Simple*; *Present, Past Perfect*; *Present, Past, Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
– Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present, Past, Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
– Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
– Причастия настоящего и прошедшего времени.
– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
– Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения
Формируются и совершенствуются умения:
– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 6-9 классы

	6 класс	
№ п/п	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**
1.	Модуль 1. Who’s who?	9
2.	Модуль 2. Here we are!	8
3.	Модуль 3. Getting around	8
4.	Модуль 4. Day after day	10
5.	Модуль 5. Feasts	12
6.	Модуль 6. Leisure activities	9
7.	Модуль 7. Now and then	8
8.	Модуль 8. Rules and regulations	11
9.	Модуль 9. Food and refreshments	12
10.	Модуль 10. Holiday time	14
	Итого	**101**

	7 класс	
№ п/п	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**
1.	Модуль 1. Lifestyles	8
2.	Модуль 2. Tale time	8
3.	Модуль 3. Profiles	9
4.	Модуль 4. In the news	11
5.	Модуль 5. What the future holds	11
6.	Модуль 6. Having fun	9
7.	Модуль 7. In the spotlight	9
8.	Модуль 8. Green issues	10
9.	Модуль 9. Shopping time	13
10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	13
	Итого	**101**

8 класс		
№ п/п	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**
1.	Модуль 1. Socializing	13
2.	Модуль 2.Food&Shopping	12
3.	Модуль 3. Great minds	10
4.	Модуль 4. Be yourself	12
5.	Модуль 5. Global issues	14
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	14
7.	Модуль 7. Educations	11
8.	Модуль 8. Pastimes	15
	Итого	**101**

9 класс		
№ п/п	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**

1.	Модуль 1. Celebrations	13
2.	Модуль 2.Life&Living	12
3.	Модуль 3. See it to believe it	11
4.	Модуль 4. Technology	11
5.	Модуль 5. Art&Literature	13
6.	Модуль 6. Town&Community	15
7.	Модуль 7. Staying safe	10
8.	Модуль 8. Challenges	14
	Итого	**99**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• установка на здоровый образ жизни;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и

обеспечение благополучия
• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
Метапредметные результаты изучения французского языка:
Коммуникативные:
Ученик научится
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
• формулировать собственное мнение и позицию.
Ученик получит возможность научиться:
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вести диалог, учитывая позицию собеседника.
Регулятивные
Ученик научится:
• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• оценивать правильность выполнения действия;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его

реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры;
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.
Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
• распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённыйартикль;
- временныеформыглаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.
Выпускник получит возможность научиться распознавать:
• вопросительные слова;
• особенности употребления отрицаний;
• временные отношения в простых предложениях;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
Социокультурная компетенция
В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***
• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).
Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ;
• выборочно использовать перевод;
• пользоваться двуязычным и толковым словарями;
• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

6 КЛАСС НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности (УУД)	ИКТ	Формы текущего контроля	Дата	Примечание
		I четверть (25 часов)				
1	Модуль 1 «Кто есть кто?» Повседневная жизнь семьи	формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	**ЛК, П**	Устный опрос.	01.09.2022	
2	Члены семьи.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях	**ЛК**	Монолог	05.09.2022	

	Повседневная жизнь семьи	социальных отношений и взаимодействий *регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		ическая речь. Сообщения учащихся.		
3	Моя страна	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики .*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	**ЛК**	Работа в группах.	06.09.2022	
4	Великобритания	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	**ЛК, П**	Диалогическая речь.	08.09.2022	
5	**Входной контроль**	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Контрольная работа.	12.09.2022	
6	Семьи	изучаемого языка *регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:*	**ЛК**	Работа в парах.Устный опрос.	13.09.2022	
7	Знакомство,приветствия	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК, П**	Индивидуальная работа. Устный опрос.	15.09.2022	

8	География. Земля		**ЛК**	Обмен мнением. Устный опрос. Диалогическая речь.	19.09.2022	
9	**Проверочная работа №1по теме:** Межличностные взаимоотношения в семье	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Контрольная работа.	20.09.2022	
10	Модуль 2 « Вот и мы!» Счастливое время. Повседневная жизнь семьи	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК, П**	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	22.09.2022	
11	У меня дома	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. *регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**ЛК**	Аудирование.	26.09.2022	
12	По соседству. Мой микрорайон	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. *регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	**ЛК**	Индивидуальная работа с	27.09.2022	

		эффективный способ описания своей комнаты *<u>познавательные:</u>* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *<u>коммуникативные:</u>* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		учащими ся.		
13	Знаменитые улицы	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности *<u>регулятивные:</u>* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации *<u>познавательные:</u>* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *<u>коммуникативные:</u>* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК, П**	Монолог ическая речь.	29.09.2022	
14	Дачи	Осознает общекультурную и этническую идентичность Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России. *<u>регулятивные:</u>* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *<u>познавательные:</u>* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *<u>коммуникативные:</u>* адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	**ЛК**	Изучающ ее чтение.	03.10.2022	
15	Домашнее чтение	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия *<u>регулятивные:</u>* планировать пути достижения целей *<u>познавательные:</u>* устанавливать причинно-следственные связи *<u>коммуникативные:</u>* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК**	Поисково е чтение.А удирован ие.	04.10.2022	
16	Выполнение плана-чертежа	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	**ЛК, П**	Письменн ая речь.	06.10.2022	

	в масштабе	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* обладает воображением при моделировании ситуаций общения				
17	**Проверочная работа №2по теме** Повседневная жизнь семьи	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Контрольная работа.	10.10.2022	
18	Модуль 3 « Осмотрись» Безопасность на дорогах	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК**	Устный опрос.	11.10.2022	
19	В движении	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. *регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных	**ЛК, П**	Ознакомительное чтение.	13.10.2022	

		коммуникативных задач				
20	С ветерком	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения *регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* давать определение понятиям *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности на дороге, соблюдает правила.	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	17.10.2022	
21	**Контрольная работа по теме:** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Контрольная работа.	18.10.2022	
22	**Работа над ошибками**				20.10.2022	
23	Виды транспорта в Лондоне	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила *регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК**	Обмен мнением.	24.10.2022	
24	Метро	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила. *регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	**ЛК, П**	Устный опрос.	25.10.2022	

		<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи *<u>коммуникативные:</u>* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
25	Как пройти...? Запрос. Указание направления.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. *<u>регулятивные:</u>* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *<u>познавательные:</u>* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *<u>коммуникативные:</u>* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	**ЛК**	Диалог-расспрос.	27.10.2022	
		2 четверть (22 часа)				
26	Модуль 4 «День за днем» День ночь – сутки прочь	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам *<u>регулятивные:</u>* устанавливать целевые приоритеты *<u>познавательные:</u>* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *<u>коммуникативные:</u>* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК, П**	Устный опрос.	07.11.2022	
27	Как насчет…?	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам *<u>регулятивные:</u>* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *<u>познавательные:</u>* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	**ЛК**	Аудирование.	08.11.2022	

		различного характера *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
28	Мой любимый день	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК**	Устная речь.	10.11.2022	
29	Жизнь подростков в Великобритании	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	**ЛК, П**	Поисковое чтение.	14.11.2022	
30	Привет!	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам *регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК**	Работа с алгоритмом.	15.11.2022	
31	Назначение/отмена встречи	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	**ЛК**	Ознакомительное	17.11.2022	

		уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		чтение.		
32	Математика. Вычеркиваем числа	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам *регулятивные:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи *познавательные:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	21.11.2022	
33	Лексико-грамматическое тестирование	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Обмен мнением.	22.11.2022	
34	**Проверочная работа № 3 по теме:** Молодежь в современном обществе.		**ЛК**	Контрольная работа.	24.11.2022	
35	Работа над ошибками		**ЛК, П**	Устный опрос.	28.11.2022	
36	Модуль5 «Праздники» Время праздников	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира *регулятивные:*	**ЛК**	Устный опрос.	29.11.2022	

		целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *<u>познавательные:</u>* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *<u>коммуникативные:</u>* строить монологическое контекстное высказывание				
37	Отпразднуем!	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира *<u>регулятивные:</u>* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения *<u>познавательные:</u>* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *<u>коммуникативные:</u>* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**ЛК**	Аудирование.	05.12.2022	
38	Особые дни	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия *<u>регулятивные:</u>* основы саморегуляции эмоциональных состояний *<u>познавательные:</u>* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *<u>коммуникативные:</u>* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК, П**	Устная речь.	06.12.2022	
39	Особые дни		**ЛК**	Поисковое чтение.	08.12.2022	
40	Шотландские игры	*<u>регулятивные:</u>* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания *<u>познавательные:</u>* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *<u>коммуникативные:</u>* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	**ЛК**	Изучающее чтение.	12.12.2022	

41	Белые ночи	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК, П**	Ознакомительное чтение.	13.12.2022	
42	Как заказать цветы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	15.12.2022	
43	Литература. Алиса в зазеркалье.	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке *регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	**ЛК**	Обмен мнением.	19.12.2022	
44	Литература. Алиса в зазеркалье.		**ЛК, П**	Устный опрос.	20.12.2022	
45	**Контрольная работа по теме**: Праздники	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Контрольная работа	22.12.2022	
46	Работа над ошибками		**ЛК**	Письменная речь	26.12.2022	

47	Лексико-грамматическое тестирование			Устный опрос.	27.12.2022	
3 четверть (28 часов)						
48	Модуль 6 « Отдых» Свободное время	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира *регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	**ЛК, П**	Новая лексика. Устный опрос.	10.01.2023	
49	Игра!	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий *регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* устанавливать и сравнивать разные точки зрения	**ЛК**	Новая лексика. Устный опрос.	12.01.2023	
50	Скоротаем время!	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира. *регулятивные:* построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	**ЛК**	Диалогическая речь. Обмен мнением.	16.01.2023	
51	Настольные игры	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира *регулятивные:*	**ЛК, П**	Работа в группах.	17.01.2023	

		целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание				
52	Свободное время	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК**	Обмен мнением. Диалогическая речь.	19.01.2023	
53	Покупка подарка	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	**ЛК**	Устный опрос.	23.01.2023	
54	Лексико-грамматическое тестирование	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Текущий контроль	24.01.2023	
55	**Проверочная работа № 4по теме:** Досуг Молодежи		**ЛК**	Контрольная работа	26.01.2023	
56	Работа над ошибками			Устный опрос.	30.01.2023	
57	Модуль 7 «Сейчас и	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	**ЛК, П**	Устный опрос.	31.01.2023	

	потом».В прошлом.	*регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
58	Игра!	*регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:* структуировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	**ЛК**	Спрашиваем главную информацию.	02.02.2023	
59	Они были первыми.	*регулятивные:* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	**ЛК**	Поисковое чтение.	06.02.2023	
60	Стальной человек.	*регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК, П**	Просмотровое чтение.	07.02.2023	
61	Слава	*регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	**ЛК**	Диалог-обмен мнением.	09.02.2023	

62	В бюро находок.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	**ЛК**	Интервью.	13.02.2023	
63	**Проверочная работа №5 по теме:** Молодежь в современном обществе.	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.		Текущий контроль	14.02.2023	
64	Работа над ошибками			Работа в мини-группах.	16.02.2023	
65	Модуль 8 « Правила и порядки» Таковы правила	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	**ЛК, П**	Спрашиваем главную информацию.	20.02.2023	
66	А давай…?	*регулятивные:* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	**ЛК**	Поисковое чтение.	21.02.2023	

67	Правила и Инструкции.	*регулятивные:* основам саморегуляции эмоциональных состояний *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК**	Просмотровое чтение.	27.02.2023	
68	Вершины мира.	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК, П**	Диалог-обмен мнением.	28.02.2023	
69	Московский зоопарк.	*регулятивные:* планировать пути достижения целей *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	**ЛК**	Интервью.	02.03.2023	
70	Заказ театральных билетов.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим *регулятивные:* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	06.03.2023	

71	Чисто ли в твоем микрорайоне?	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. *регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий *коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	**ЛК, П**	Работа с текстом. Ознакомительное чтение.	07.03.2023	
72	**Контрольная работа по теме Повседневная жизнь, быт**	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Контрольная работа	09.03.2023	
73	Работа над ошибками		**ЛК, П**	Работа в мини-группах.	13.03.2023	
74	Урок чтения, повторения и закрепления изученного материала		**ЛК**	Текущий контроль	14.03.2023	
75	Лексико-грамматическое тестирование		**ЛК**	Устный опрос	16.03.2023	
4 четверть (26 часов)						
76	Модуль 9 «Еда и напитки». Еда и напитки.	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. *регулятивные:* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**ЛК, П**	Презентация новой лексики.	27.03.2023	
77	Еда и напитки.				28.03.2023	

		коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
78	Что в меню?	*регулятивные:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения *познавательные:* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**ЛК**	Употребление новой лексики.	30.03.2023	
79	Давай готовить!	*регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	**ЛК**	Чтение с извлечением главной информации.	03.04.2023	
80	Кафе и закусочные в Великобритании	*регулятивные:* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК, П**	Запрос информации.	04.04.2023	
81	Грибы. Любимое блюдо русской кухни.	*регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя *коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	**ЛК**	Диалог-расспрос	06.04.2023	
82	Заказ столика в ресторане	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	**ЛК**	Устный опрос.	10.04.2023	

		регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание				
83	Кулинария.	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	11.04.2023	
84	Повторение изученного материала	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Устный опрос	13.04.2023	
85	Урок чтения, повторения и закрепления изученного материала				17.04.2023	
86	**Проверочная работа № 6по теме Здоровье и забота о нем**		**ЛК**	Контрольная работа	18.04.2023	
87	Работа над ошибками		**ЛК, П**	Устный опрос	20.04.2023	
88	Модуль 10 «Время каникул» Планы на	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. *регулятивные:*	**ЛК**	Диалог - обмен мнением.	24.04.2023	

	каникулы	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности				
89	Планы на каникулы				25.04.2023	
90	Какая погода?	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре *регулятивные:* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет *коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание			27.04.2023	
91	Погода.		**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися Монологическая речь.	02.05.2023	
92	Выходные с удовольствием!	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну *регулятивные:* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета *коммуникативные:* строить монологическое контекстное высказывание	**ЛК**	Устный опрос.	04.05.2023	
93	В Эдинбург на каникулы!	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. *регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале *познавательные:* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных	**ЛК**	Диалог - расспрос. Монологическая речь.	11.05.2023	

		коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
94	Сочи	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. *регулятивные:* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач *познавательные:* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	**ЛК**	Устная речь.	15.05.2023	
95	Бронирование номера в гостинице		**ЛК**	Работа в группах.	16.05.2023	
96	География. Пляжи		**ЛК, П**	Устный опрос. Письменная речь.	18.05.2023	
97	Повторение изученного материала	*регулятивные:* овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей *познавательные:* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом *коммуникативные:* уметь использовать ранее изученную лексику и грамматику.	**ЛК**	Устный опрос	22.05.2023	
98	**Контрольная работа по теме Путешествия по своей стране и за рубежом**		**ЛК**	Контрольная работа	23.05.2023	
99	Работа над ошибками		**ЛК, П**	Устный опрос	25.05.2023	
100	Лексико-грамматическое тестирование		**ЛК**	Текущий контроль	29.05.2023	
101	Повторение и закрепление изученного материала		**ЛК**	Устный опрос	30.05.2023	
Итого: 101 час **Контрольные работы: 5** **Проверочные работы: 6**			**ЛК – лингафонный кабинет.** **П – проектор.**			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности (УУД)	ИКТ	Формы текущего контроля	Дата	Примечание
		I четверть (25 часов)				
1	**Модуль 1.** Образ жизни Жизнь в городе и селе	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Формулирует эмоционально-оценочные суждения. Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	**ЛК, П**	Устный опрос.	01.09.2022	
2	Осторожность не повредит	Распознает и употребляет в речи PresentSimplevs. PresentContinuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками самоконтроля и самооценки. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	**ЛК**	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	05.09.2022	
3	На досуге	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе).	**ЛК**	Работа в группах.	06.09.2022	
4	Главные достопримечательности Британских островов Покупка билета	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	**ЛК, П**	Диалогическая речь.	08.09.2022	
5	**Входной контроль**		**ЛК**	Контрольная работа.	12.09.2022	

6	География Мехико	Владеет в связной речи модальным глаголом should/ shouldn't. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности. Умеет образовывать наречия с суф. –ly. Употребляет в речи фразовый глагол run. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	**ЛК**	Работа в парах. Устный опрос.	13.09.2022	
7	Подростки	Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /ɪ/, /i:/. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	**ЛК, П**	Индивидуальная работа. Устный опрос.	15.09.2022	
8	**Проверочная работа по теме:** Образ жизни	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Контрольная работа.	19.09.2022	
9	**Модуль 2.** Время рассказов Книголюбы	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Литература». Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра. Ведет разговор о писателях и литературных героях. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Обладает навыками работы с информацией.	**ЛК**	Обмен мнением. Устный опрос. Диалогическая речь.	20.09.2022	
10	Читаем классику	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английскомязыке.	**ЛК, П**	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	22.09.2022	
11	Он пропал!	Владеет лексикой по теме «Магазины» Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.Умеет планировать речевое и	**ЛК**	Аудирование.	26.09.2022	

		неречевое поведение. Умеет работать с информацией. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английскомязыке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.				
12	Дар сказителя	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Осознает общекультурную и этническую идентичность Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английскомязыке.	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	27.09.2022	
13	Рассказ о событиях в прошлом	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английскомязыке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК, П**	Монологическая речь.	29.09.2022	
14	А.П.Чехов	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /ɪə /. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	**ЛК**	Изучающее чтение.	03.10.2022	
15	Литература	Владеет навыком чтения художественного текста. Составляет диалог на основе прочитанного. Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английскомязыке.	**ЛК**	Поисковое чтение. Аудирование.	04.10.2022	
16	**Проверочная работа по теме:** Время рассказов	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК, П**	Контрольная работа.	06.10.2022	
17	**Модуль 3.** Внешность и характер Будь примером!	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	**ЛК**	Письменная речь.	10.10.2022	

		Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков				
18	Кто есть кто?	Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях на основе услышанного. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану) Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры	**ЛК**	Устный опрос.	11.10.2022	
19	Вопреки всему	Дает оценочные суждения на основе прочитанного.Пишет текст о школьных кружках и секциях Читает и слушает аутентичные тексты об увлечениях подростков. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК, П**	Ознакомительное чтение.	13.10.2022	
20	На страже Тауэра	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение к людям разных профессий.	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	17.10.2022	
21	Увлечения	Дает оценочные суждения на основе прочитанного Пишет текст о школьных кружках и секциях. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. Развивает стремление к совершенствованию собственной культуры Обладает активной жизненной позицией	**ЛК**	Обмен мнением.	18.10.2022	
22	**Контрольная работа по теме:** Внешность и характер	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Контрольная работа.	20.10.2022	
23	Работа над ошибками		**ЛК**	Устный опрос.	24.10.2022	
24	Лексико-		**ЛК**	Устный опрос.	25.10.2022	

	грамматическое тестирование					
25	Дети во времена королевы Виктории	Пересказывает текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. Пишет статью о детском труде в России в 19 веке. Умеет структурировать письменный текст. Обладает навыками работы с информацией. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК, П**	Устный опрос. Диалог-расспрос	27.10.2022	
2 четверть (22 часа)						
26	**Модуль 4.** Об этом говорят и пишут Заметки в газету	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта. Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющиегражданской идентичности личности.	**ЛК, П**	Устный опрос.	07.11.2022	
27	Моя заметка	Распознает и использует в речи глаголы во времени PresentPastContinuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие гражданской идентичности личности	**ЛК**	Аудирование.	08.11.2022	
28	А вы слышали о …?	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет моделировать ситуации общения. Осознает возможность самореализации средствамииностранногоязыка.Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения.	**ЛК**	Устная речь.	10.11.2022	
29	Действуй!	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса. Умеет выделять нужную	**ЛК, П**	Поисковое чтение.	14.11.2022	

		информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.				
30	Журналы для подростков Великобритании	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса. Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.	**ЛК**	Работа с алгоритмом.	15.11.2022	
31	Мой любимый журнал		**ЛК**	Ознакомительное чтение.	17.11.2022	
3	Обсуждение ТВ программ-	Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Читает осознанно. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	21.11.2022	
33	Включите и настройте свои радиоприемники		**ЛК**	Обмен мнением.	22.11.2022	
34	Школьный журнал	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Устный опрос.	24.11.2022	
35	**Проверочная работа по теме:** Об этом говорят и пишут	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Контрольная работа.	28.11.2022	
36	Работа над ошибками		**ЛК**	Аудирование.	29.11.2022	
37	**Модуль 5.** Что ждет нас в будущем Предсказания/Взгляд в будущее	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Умеет запоминать новые слова. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	**ЛК, П**	Устная речь.	05.12.2022	
38	Мое будущее	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Воспринимает на слух необходимую информацию. Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной	**ЛК**	Поисковое чтение.	06.12.2022	

		игрушке). Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Умеет планировать речевое и неречевое поведение Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.				
39	Помешанные на электронике	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия .Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Моделирует речевую ситуацию Работает с информацией. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	**ЛК**	Изучающее чтение.	08.12.2022	
40	Каково ваше мнение?	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни». Умеет планировать речевое и неречевое поведение Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу.	**ЛК, П**	Ознакомительное чтение.	12.12.2022	
41	Подростки поколения хай-тек	Обсуждает прочитанное. Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Выделяет основную мысль, главные факты. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за достижения отечественной науки и техники.	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	13.12.2022	
42	Как проводить инструктаж	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /ʌ. Планирует речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка .Обладает культурой поведения через освоение норм этикета: умеет запрашивать и давать инструкции.	**ЛК**	Обмен мнением.	15.12.2022	
43	Моделируя реальность	Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	**ЛК, П**	Устный опрос.	19.12.2022	

44	**Контрольная работа по теме:** Что ждет нас в будущем	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		Контрольная работа	20.12.2022	
45	Работа над ошибками			Устный опрос.	22.12.2022	
46	Музей космоса	Работать с информацией. Выделяет в тексте главные факты. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	**ЛК**	Письменная речь	26.12.2022	
47	Лексико-грамматическое тестирование	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Что ждет нас в будущем?» во всех видах речевой деятельности. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Устный опрос.	27.12.2022	
3 четверть (28 часов)						
48	**Модуль 6**. Развлечения Тематический парк.	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха.	**ЛК, П**	Новая лексика. Устный опрос.	10.01.2023	
49	Лагерь отдыха	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере». Отвечает на приглашение согласием или отказом. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладает навыками изучающего чтения. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	**ЛК**	Новая лексика. Устный опрос.	12.01.2023	
50	Замечательное время!	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	**ЛК**	Диалогическая речь. Обмен мнением.	16.01.2023	
51	Парки развлечений:	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет Открытку другу с отдыха.	**ЛК, П**	Работа в группах.	17.01.2023	

	Леголенд	Ведет диалог по телефону на основе прочитанного Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха.				
52	Бронирование места в лагере	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. Умеет работать с информацией Умеет планировать речевое и неречевое поведение Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	**ЛК**	Обмен мнением. Диалогическая речь.	19.01.2023	
53	Правила поведения в бассейне	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / з:/. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	**ЛК**	Устный опрос.	23.01.2023	
54	В компьютерном лагере	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне Развивает воображение при моделировании ситуаций общения Владеет навыками работы с информацией. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК, П**	Устный опрос. Работа в парах.	24.01.2023	
55	**Проверочная работа по теме:** Развлечения	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Контрольная работа	26.01.2023	
56	Работа над ошибками			Устный опрос.	30.01.2023	
57	**Модуль 7.** В центре внимания В лучах славы	Использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости» Умеет аргументировать свой выбор Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	**ЛК, П**	Устный опрос.	31.01.2023	
58	Кино. DVD-мания!	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. Умеет	**ЛК**	Спрашиваем главную	02.02.2023	

		прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства		информацию.		
59	Музыка	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками работы с информацией. Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	**ЛК**	Поисковое чтение.	06.02.2023	
60	Спорт, известные спортсмены, певцы.	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о популярном в России виде спорта Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль. Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК, П**	Просмотровое чтение.	07.02.2023	
61	Закрепление лексического материала	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о популярном в России телеканале. Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль. Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК**	Диалог-обмен мнением.	09.02.2023	
62	Эта музыка вам знакома?	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /oʊ/ Умеет моделировать ситуацию общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	**ЛК**	Интервью.	13.02.2023	
63	ТВ в России	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы Умеет моделировать ситуацию общения. Выделяет главную мысль в тексте Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.Ознакомительное чтение.	14.02.2023	

64	**Проверочная работа по теме:** В центре внимания	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Контрольная работа	16.02.2023	
65	Работа над ошибками			Работа в мини-группах.	20.02.2023	
66	**Модуль 8.** Проблемы экологии Спасем нашу планету!	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах. Использует записи при публичном выступлении. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	**ЛК, П**	Спрашиваем главную информацию.	21.02.2023	
67	Помощники природы	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»Обладает навыками поискового и изучающего чтения Умеет пользоваться словарями Обладает навыками планирования и целеполагания. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	**ЛК**	Поисковое чтение.	27.02.2023	
68	Рожденные свободными	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтенияПрогнозирует содержание текста. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	**ЛК**	Просмотровое чтение.	28.02.2023	
69	Мир природы в Шотландии	Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование Составляет список дел экологической группы Умеет планировать работу Умеет моделировать ситуацию общения. Бережно относится к природе. Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	**ЛК, П**	Диалог-обмен мнением.	02.03.2023	
70	Денежные пожертвования на благое дело	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Прогнозирует содержание текста. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	**ЛК**	Интервью.	06.03.2023	

		Бережно относится к природе. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры				
71	Благотворительность	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о экологическом лагере. Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль. Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	07.03.2023	
72	**Контрольная работа по теме:** Проблемы экологии		**ЛК**	Контрольная работа	09.03.2023	
73	Работа над ошибками		**ЛК**	Устный опрос	13.03.2023	
74	Цепь питания/пищевая цепочка	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. Обладает навыками самоконтроля и самооценки Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	**ЛК, П**	Работа с текстом. Ознакомительное чтение.	14.03.2023	
75	В экологическом лагере	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	**ЛК**	Работа в мини-группах.	16.03.2023	
4 четверть (26 часов)						
76	**Модуль 9.** Время покупок Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.	**ЛК, П**	Презентация новой лексики.	27.03.2023	
77	Еда. Напитки.				28.03.2023	
78	Закрепление лексического				30.03.2023	

	материала					
79	Чем могу помочь?	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения Умеет слушать с цель выполнения проверки задания Умеет прогнозировать содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общениФормирует культуру питания как составляющую я.здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры я.	**ЛК**	Употребление новой лексики.	03.04.2023	
80	Подарки всем!	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеет планировать содержание будущего письма Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	**ЛК**	Чтение с извлечением главной информации.	04.04.2023	
81	Давай поговорим о еде!	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	**ЛК, П**	Запрос информации.	06.04.2023	
82	Выражение благодарности, Восхищения.	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищения.	**ЛК**	Диалог-расспрос	10.04.2023	
83	Выбор за вами	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). Умеет работать с	**ЛК**	Устный опрос Индивидуальная работа с	11.04.2023	

		информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Умеет выражать благодарность и восхищения. Использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни		учащимися..		
84	Прощальная вечеринка	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности .Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК**	Устный опрос	13.04.2023	
85	Лексико-грамматическое тестирование	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	17.04.2023	
86	**Проверочная работа по теме:** Время покупок		**ЛК, П**	Контрольная работа	18.04.2023	
87	Работа над ошибками		**ЛК**		20.04.2023	
88	Закрепление лексического материала				24.04.2023	
89	**Модуль 10**В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов	Использует лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Работает со словарем Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	**ЛК**	Диалог - обмен мнением. Монологическая речь	25.04.2023	
90	Закрепление лексического				27.04.2023	

	материала					
91	Невезучий	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладает языковой догадкой, знает что такое омонимия, полисемия и каламбур Умеет работать со справочной литературой	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	02.05.2023	
92	У врача.	Читает текст о королевской службе в Австралии и обсуждает в паре. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Работает со словарем Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК**	Устный опрос.	04.05.2023	
93	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	**ЛК**	Диалог - расспрос.	11.05.2023	
94	У школьного врача	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loudРазвивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	**ЛК, П**	Монологическая речь.	15.05.2023	
95	Робинзон Крузо	Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	**ЛК**	Устная речь. Работа в группах.	16.05.2023	
96	Вопросы здоровья Здоровый образ жизни	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности .Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	**ЛК, П**	Устный опрос. Письменная речь.	18.05.2023	
97	Лексико-грамматическое тестирование	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В здоровом теле – здоровый дух» во всех видах речевой деятельности.Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	**ЛК**	Текущий контроль	22.05.2023	
98	**Контрольная работа по теме:** В	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Осознание повышения уровня качества	**ЛК, П**	Контрольная работа	23.05.2023	

	здоровом теле – здоровый дух.	знаний по предмету				
99	Работа над ошибками		**ЛК**	Устный опрос	25.05.2023	
100	Закрепление лексического материала		**ЛК**	Устный опрос	29.05.2023	
101	Повторение изученного материала		**ЛК**	Устный опрос	30.05.2023	
Итого: 101 час. **Контрольные работы: 5** **Проверочные работы:6**						

ЛК – лингафонный кабинет.

П – проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности (УУД)	ИКТ	Формы текущего контроля	Дата	Примечание
		I четверть (25 часов)				
1	**1a Чтение и лексика.** *Первый шаг.*	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	**ЛК, П**	Устный опрос.	01.09.2022	
2	**1bАудирование и устная речь.** *Знакомство*	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	**ЛК**	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	05.09.2022	
3	**1c Грамма-тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг.*	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	**ЛК**	Работа в группах.	06.09.2022	
4	**1dЛексика и устная речь.** *Кто есть кто?*	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	**ЛК, П**	Диалогическая речь.	08.09.2022	
5	**Входной контроль.**		**ЛК**	Контрольная работа	12.09.2022	
6	**1eПисьмо.** *Поздравительные открытки*	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	**ЛК, П**	Работа в парах. Устный опрос.	13.09.2022	
7	**1f Лексика и грамм-а***Прилагательные, фр.гл.*	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	**ЛК**	Индивидуальная работа. Устный опрос.	15.09.2022	
8	**Культ/вед-1 Э***тикет в Великобритании.*	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	**ЛК**	Обмен мнением. Устный опрос. Диалогическая речь.	19.09.2022	
9	**Меж/связи-1** *Психология. Конфликты*	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	**ЛК**	Аудирование.	20.09.2022	
10	*Лексико-грамматическое тестирование*	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).	**ЛК, П**	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	22.09.2022	

11	*Повторение изученного материала*				26.09.2022	
12	**Проверочная работа по теме:** *Межличностн. взаимоотношения в семье*		**ЛК**	Контрольная работа.	27.09.2022	
13	**Работа над ошибками**		**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	29.09.2022	
14	**2aЧтение и лексика** *Еда.*	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	**ЛК, П**	Монологическая речь.	03.10.2022	
15	**2bАудиро-вание и устн. речь.** *Покупки.*	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	**ЛК**	Изучающее чтение.	04.10.2022	
16	**2c Грамма-тика.**	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	**ЛК**	Поисковое чтение. Аудирование.	06.10.2022	
17	**2d Лексика и устная речь.** *Любимые рецепты.*	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	**ЛК, П**	Письменная речь.	10.10.2022	
18	**2eПисьмо.** *Письмо другу.*	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	**ЛК**	Контрольная работа.	11.10.2022	
19	**2f Лексика и грамм-а.**	Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	**ЛК**	Устный опрос.	13.10.2022	
20	**2f Лексика и грамм-а.**		**ЛК**	Устный опрос.	17.10.2022	
21	**Контрольная работа по теме:** *Еда и покупки.*	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	**ЛК, П**	Контрольная работа.	18.10.2022	
22	**Работа над ошибками**		**ЛК**	Устный опрос.	20.10.2022	

				Диалог-расспрос		
23	**Повторение изученного материала**		**ЛК**	Обмен мнением.	24.10.2022	
24	Лексико-грамматическое тестирование		**ЛК**	Устный опрос.	25.10.2022	
25	**Культ/вед 2** *Благотворительность.*	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	**ЛК, П**	Ознакомительное чтение.	27.10.2022	
		2 четверть (22 часа)				
26	**3aЧтение и лексика** *Изобретения*	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	**ЛК, П**	Устный опрос.	07.11.2022	
27	**3bАудирование и устн. речь.** *Работа.*	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	**ЛК**	Аудирование.	08.11.2022	
28	**3c Грамма-тика.** *Прошедшие времена*	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	**ЛК**	Устная речь.	10.11.2022	
29	**3d Лексика и устная речь.** *Великие ученые*	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	**ЛК, П**	Поисковое чтение.	14.11.2022	
30	**3eПисьмо.** *Письмо другу.*	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, assoonas, before).* Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	**ЛК**	Работа с алгоритмом.	15.11.2022	
31	**3f Лексика и грамм-а.**	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	**ЛК**	Ознакомительное чтение.	17.11.2022	
32	**Культ/вед 3** *Английские деньги.*	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	21.11.2022	

		сообщения о денежных знаках нашей страны.				
33	**Меж/связи-3** *История.*	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	**ЛК**	Обмен мнением.	22.11.2022	
34	**Проверочная работа по теме:** *Выдающиеся люди*		**ЛК, П**	Контрольная работа.	24.11.2022	
35	**Работа над ошибками**		**ЛК**	Устный опрос.	28.11.2022	
36	**4aЧтение и лексика** *Твой имидж*	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	**ЛК**	Аудирование.	29.11.2022	
37	**4bАудирование и устн. речь.** *Одежда и мода*	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	**ЛК, П**	Устная речь.	05.12.2022	
38	**4c Грамма-тика.** *Страдательный залог*	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	**ЛК**	Поисковое чтение.	06.12.2022	
39	**4d Лексика и устная речь.** *Имидж*	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	**ЛК**	Изучающее чтение.	08.12.2022	
40	**4eПисьмо.** *Письмо – совет.*	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	**ЛК, П**	Ознакомительное чтение.	12.12.2022	
41	**4f Лексика и грамм-а.**	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	13.12.2022	
42	**Культ/вед 4** *Национальн. костюмы Британии*	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	**ЛК**	Обмен мнением.	15.12.2022	
43	**Повторение изученного материала**			Устный опрос	19.12.2022	

44	**Контрольная работа по теме:** *Молодеж.мода*	Контрольная работа по теме **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp26)	**ЛК**	Контрольная работа	20.12.2022	
45	**Работа над ошибками**	Работа над ошибками.		Устный опрос.	22.12.2022	
46	**Экология-4.** *Эко-одежда.*	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sbстр. 72, Wb с. 42-43)	**ЛК, П**	Устный опрос.	26.12.2022	
47	Повторение и закрепление изученного материала			Устный опрос.	27.12.2022	
3 четверть (28 часов)						
48	**5aЧтение и лексика** *Цунами*	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	**ЛК, П**	Новая лексика. Устный опрос.	10.01.2023	
49	**5bАудиро-вание и устн. речь.** *Глобальные проблемы*	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	**ЛК**	Новая лексика. Устный опрос.	12.01.2023	
50	**5c Грамма-тика.** *Инфинитив или герундий?*	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	**ЛК**	Диалогическая речь. Обмен мнением.	16.01.2023	
51	*Инфинитив или герундий?*		**ЛК, П**	Работа в группах.	17.01.2023	
52	**5d Лексика и устная речь.** *Погода*	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	**ЛК**	Обмен мнением. Диалогическая речь.	19.01.2023	
53	**5eПисьмо.** *Эссе «Свое мнение».*	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	**ЛК**	Устный опрос.	23.01.2023	
54	**5eПисьмо.** *Эссе «Свое мнение».*		**ЛК, П**	Устный опрос. Работа в парах.	24.01.2023	
55	**5f Лексика и грамм-а.**	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.Электр. письмо другу о	**ЛК**	Текущий контроль	26.01.2023	

56	**Закрепление лексических навыков**	недавней поездке	**ЛК**	Поисковое чтение.	30.01.2023	
57	**Культ/вед 5** *Шотландские коровы*	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,		Устный опрос.	31.01.2023	
58	**Меж/связи-5** *Наука.*	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	**ЛК, П**	Устный опрос.	02.02.2023	
59	**Лексико-грамматическое тестирование**		**ЛК**	Спрашиваем главную информацию.	06.02.2023	
60	**Проверочная работа по теме:** *Природа и проблемы экологии.*	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test5. p30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	**ЛК**	Контрольная работа	07.02.2023	
61	**Работа над ошибками**		**ЛК, П**	Просмотровое чтение.	09.02.2023	
62	**6aЧтение и лексика** *Необычные путешествия*	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	**ЛК**	Диалог-обмен мнением.	13.02.2023	
63	*Где бы я хотел побывать*	Ознак. чтение, поиск.чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	**ЛК**	Интервью.	14.02.2023	
64	**6bАудирование и устн. речь.***Проблемы в отпуске*	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.Ознакомительное чтение.	16.02.2023	
65	**6c Грамма-тика.** *Косвенная речь*	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	**ЛК**	Работа с текстом.	20.02.2023	
66	**6c Грамма-тика.** *Косвенная речь*	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	**ЛК**	Контрольная работа	21.02.2023	
67	**6d Лексика и устная речь.** *Средства передвижения*	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		Работа в мини-группах.	27.02.2023	
68	Мой любимый вид	Чтение текста с извлечением нужной информации,	**ЛК, П**	Спрашиваем главную	28.02.2023	

	транспорта	выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		информацию.		
69	**6еПисьмо.** *Личное письмо*	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)	**ЛК**	Поисковое чтение.	02.03.2023	
70	**Отвечаем на письмо друга**		**ЛК**	Просмотровое чтение.	06.03.2023	
71	**6f Лексика и грамм-а.**		**ЛК, П**	Диалог-обмен мнением.	07.03.2023	
72					09.03.2023	
73	**Контрольная работа по теме:** *Достопримечат*	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test5. p30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	**ЛК, П**	Контрольная работа	13.03.2023	
74	**Культ/вед 6** *Темза*	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ,	**ЛК**	Индивидуальная работа с учащимися.	14.03.2023	
75	**Экология 6** *Памятники культуры в опасности.*		**ЛК, П**	Работа с текстом.	16.03.2023	
4 четверть (26 часов)						
76	**7аЧтение и лексика** *Поколение М*	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	**ЛК, П**	Презентация новой лексики.	27.03.2023	
77	**7bАудирование и устн.** *Школа*	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	**ЛК**	Употребление новой лексики.	28.03.2023	
78	**7с Грамма-тика.** *Модальные глаголы*	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	**ЛК**	Чтение с извлечением главной информации.	30.03.2023	
79	**7d Лексика и устная речь.** *Профессии в СМИ*	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	**ЛК, П**	Запрос информации.	03.04.2023	
80	**7еПисьмо.** *Эссе «За и против»*	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	**ЛК**	Диалог-расспрос	04.04.2023	
81	**7f Лексика и грамм-а.**	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	**ЛК**	Устный опрос.	06.04.2023	

82	**Культ/вед 7** *Колледж Святой Троицы в Дублине*	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	10.04.2023	
83	**Меж/связи 7** *Компьютерные сети*	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	**ЛК**	Устный опрос	11.04.2023	
84	**Лексико-грамматическое тестирование**	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test7. p38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).	**ЛК, П**	Устный опрос	13.04.2023	
85	**Проверочная работа по теме:** *Школьное образование* ***Р\о***		**ЛК**	Контрольная работа	17.04.2023	
86	**Работа над ошибками**		**ЛК**	Диалог - обмен мнением. Монологическая речь	18.04.2023	
87	**8аЧтение и лексика** *Экстремальные увлечения*	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	**ЛК, П**	Индивидуальная работа с учащимися.	20.04.2023	
88	**8bАудиро-вание и устн. речь.** *Спорт*	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	**ЛК**	Устный опрос.	24.04.2023	
89	**8с Грамма-тика.** *Условные придаточные предложения*	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	**ЛК**	Диалог - расспрос.	25.04.2023	
90					27.04.2023	
91	**8d Лексика и устная речь.** *Спорт*	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	**ЛК, П**	Монологическая речь.	02.05.2023	
92	**8еПисьмо.** *Заявление о вступлении в клуб*	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	**ЛК**	Устная речь.	04.05.2023	

93	**8f Лексика и грамм-а.**	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	**ЛК**	Работа в группах.	11.05.2023	
94					15.05.2023	
95	**Культ/вед 8** *Талисманы*	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	**ЛК, П**	Устный опрос.	16.05.2023	
96	**Повторение изученного материала**		**ЛК**	Текущий контроль	18.05.2023	
97	**Контрольная работа по теме:** *Досуг,влечения, спорт.*	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test8. p42). Работа над ошибками. К\ р на основе контрольных заданий к УМК(ExitTest. p46). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	**ЛК, П**	Контрольная работа	22.05.2023	
98	**Работа над ошибками**		**ЛК**	Устный опрос	23.05.2023	
99	**Лексико-грамматическое тестирование**		**ЛК**	Устный опрос	25.05.2023	
100	**Закрепление изученного материала**				29.05.2023	
101	**Лексико-грамматическое тестирование**				30.05.2023	
Итого: 101 час. **Контрольные работы: 5** **Проверочные работы:4**						

ЛК – лингафонный кабинет.

П – проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п/п	Тема урока	Формы текущего контроля	ИКТ	Всего часов	Дата	Примечание
1 четверть (25 часов)						
1	МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Празднования)1 a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Фестивали и праздники.	Устный опрос.	ЛК	1	01.09.2022	
2	1b Развитие навыков аудирования и говорения. Наши предрассудки.	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	05.09.2022	
3	1 c Развитие грамматических навыков. Настоящие времена.	Работа в группах.	ЛК	1	06.09.2022	
4	1d Развитие навыков устной речи. Особые случаи.	Устный опрос.	ЛК	1	08.09.2022	
5	1e Развитие навыков письменной речи. Статьи-повествования о событиях	Диалогическая речь.	ЛК	1	12.09.2022	
6	1f Развитие навыков устной речи. Рассказываем о празднике	Работа в парах. Устный опрос.	ЛК	1	13.09.2022	
7	**Входной контроль.**	Контрольная работа.	ЛК	1	15.09.2022	
8	Культурный уголок 1 Национальный праздник индейцев Северной Америки	Индивидуальная работа. Устный опрос.	ЛК	1	19.09.2022	
9	Россия в фокусе 1. Татьянин день – День студентов	Обмен мнением. Устный опрос. Диалогическая речь.	ЛК	1	20.09.2022	
10	Лексико-грамматическое тестирование	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	22.09.2022	
11	**Проверочная работа по теме**	Тест	ЛК	1	26.09.2022	
12	Работа над ошибками	Устный опрос.	П	1	27.09.2022	
13	Выполнение заданий в формате ГИА	Тест	ЛК	1	29.09.2022	
14	**МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)**2a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Образ жизни	Устный опрос.	ЛК	1	03.10.2022	
15	2b Развитие навыков чтения и говорения. Дела семейные	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	04.10.2022	

16	2c Развитие грамматических навыков. Употребление неличных форм глаголов	Работа в группах.	ЛК	1	06.10.2022	
17	Развитие навыков устной речи. Город и деревня	Устный опрос.	ЛК	1	10.10.2022	
18	2e Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера	Устный опрос.	ЛК	1	11.10.2022	
19	2f Развитие навыков устной речи. Словообразование. Фразовый глагол make	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	13.10.2022	
20	Культурный уголок 2 О резиденции премьер-министра Великобритании	Работа в группах.		1	17.10.2022	
21	Подготовка к контрольной работе	Устный опрос.	ЛК	1	18.10.2022	
22	**Контрольная работа по теме**	Контрольная работа.	ЛК	1	20.10.2022	
23	Работа над ошибками			1	24.10.2022	
24	Выполнение заданий в формате ГИА	Тест	ЛК	1	25.10.2022	
25	Давайте обсудим 2. Идем в «зеленые» Животные в опасности	Устный опрос.	ЛК	1	27.10.2022	
2 четверть (22 часа)						
26	**МОДУЛЬ 3: SEEITTOBELIEVEIT (Увидеть, чтобы поверить)**3a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Загадочные существа	Устный опрос.	ЛК	1	07.11.2022	
27	3b Развитие навыков аудирования. Сны и кошмары	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	08.11.2022	
28	3c Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена	Работа в группах.		1	10.11.2022	
29	3d Развитие навыков говорения. Зрительные иллюзии.	Устный опрос.	ЛК	1	14.11.2022	
30	3e Развитие навыков письменной речи. Истории.	Устный опрос.	ЛК	1	15.11.2022	
31	3f Словообразование. Сложные прилагательные	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	17.11.2022	
32	Культурный уголок 3 Самый Знаменитый английский замок с привидениями	Работа в группах.	ЛК	1	21.11.2022	
33	Стили в живописи	Устный опрос.	П	1	22.11.2022	
34	Подготовка к проверочной работе	Устный опрос	ЛК	1	24.11.2022	
35	Проверочная работа по теме	Текущий контроль		1	28.11.2022	
36	Выполнение заданий в формате ГИА	Тест		1	29.11.2022	
37	**МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Технологии)**4a	Устный опрос.	ЛК	1	05.12.2022	

	Развитие лексических навыков и навыков чтения. Современные технологии					
38	4b Развитие навыков аудирования. Проблемы с компьютерами	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	06.12.2022	
39	4d Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	Работа в группах.		1	08.12.2022	
40	4d Развитие навыков диалогической речи. Интернет	Устный опрос.	ЛК	1	12.12.2022	
41	4e Развитие навыков письменной речи. Сочинение-мнение	Устный опрос.	ЛК	1	13.12.2022	
42	4f Развитие навыков устной речи. Словообразование	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	15.12.2022	
43	Культурный уголок 4 ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	Работа в группах.	ЛК	1	19.12.2022	
44	Выполнение заданий в формате ГИА	Устный опрос		1	20.12.2022	
45	**Контрольная работа по теме**	Текущий контроль		1	22.12.2022	
46	Работа над ошибками	Тест	ЛК	1	26.12.2022	
47	Россия в фокусе 4 Робототехника в России. Электронный мусор и экология	Устный опрос.	П	1	27.12.2022	
3 четверть (28 часов)						
48	**МОДУЛЬ 5: ART & LITERATURE (Живопись и литература)**5a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Искусство	Устный опрос.	ЛК	1	10.01.2023	
49	5b Развитие навыков аудирования. Музыкальные предпочтения	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	12.01.2023	
50	5c Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	Работа в группах.		1	16.01.2023	
51	5d Развитие навыков устной речи. Кино	Устный опрос.	ЛК	1	17.01.2023	
52	5e Развитие навыков письменной речи. Письмо-отзыв о книге или фильме	Устный опрос.	ЛК	1	19.01.2023	
53	5f Развитие навыков говорения. Словообразование	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	23.01.2023	
54	Культурный уголок 5 Вильям Шекспир	Работа в группах.	ЛК	1	24.01.2023	
55	Россия в фокусе 5 Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея	Устный опрос.	П	1	26.01.2023	

56	Давайте обсудим 5 В. Шекспир. Венецианский купец	Устный опрос		1	30.01.2023	
57	Проверочная работа по теме	Текущий контроль		1	31.01.2023	
58	Работа над ошибками			1	02.02.2023	
59	Обобщение изученного материала	Устный опрос		1	06.02.2023	
60	Выполнение заданий в формате ГИА	Тест		1	07.02.2023	
61	**МОДУЛЬ 6: TOWN & COMMUNITY (Город и общество)**6a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Люди в городе	Устный опрос.	ЛК	1	09.02.2023	
62	6b Картографические символы и дорожные знаки	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	13.02.2023	
63	6b Картографические символы и дорожные знаки	Работа в группах.		1	14.02.2023	
64	6c Страдательный залог	Устный опрос.	ЛК	1	16.02.2023	
65	Услуги населению	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	20.02.2023	
66	Письмо- впечатление о поездке	Работа в группах.	ЛК	1	21.02.2023	
67	6f Развитие грамматических навыков	Устный опрос.	П	1	27.02.2023	
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Устный опрос		1	28.02.2023	
69	Подготовка к контрольной работе	Устный опрос	ЛК	1	02.03.2023	
70	**Контрольная работа по теме**	Текущий контроль		1	06.03.2023	
71	Работа над ошибками			1	07.03.2023	
72	Выполнение заданий в формате ГИ	Тест		1	09.03.2023	
73	Лексико-грамматическое тестирование	Тест		1	13.03.2023	
74	Давайте обсудим 6. Идем в «зеленые». Экологически безопасные виды транспорта	Устный опрос		2	14.03.2023	
75					16.03.2023	
4 четверть (24 часа)						
76	**МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Остаться в живых)**7a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Устный опрос.	ЛК	1	27.03.2023	
77	7b Развитие навыков аудирования. Службы спасения	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	28.03.2023	
78	7c Развитие грамматических навыков. Придаточные условия	Работа в группах.		1	30.03.2023	
79	7d Развитие навыков говорения. Привычки в	Устный опрос.	ЛК	1	03.04.2023	

	питании					
80	7e Развитие навыков письменной речи. Сочинение-рассуждение. За и против	Устный опрос.	ЛК	1	04.04.2023	
81	7f Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	06.04.2023	
82	Культурный уголок 7 Осторожно! Опасные животные США	Работа в группах.	ЛК	1	10.04.2023	
83	Давайте обсудим 7 Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Устный опрос		1	11.04.2023	
84	Проверочная работа по теме	Текущий контроль		1	13.04.2023	
85	Работа над ошибками			1	17.04.2023	
86	**МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности)**8a Развитие лексических навыков и навыков чтения. Самоопределение	Устный опрос.	ЛК	2	18.04.2023	
87					20.04.2023	
88	8b Развитие навыков аудирования. Рискуем	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	1	24.04.2023	
89	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	Работа в группах.		1	25.04.2023	
90	8d Развитие навыков устной речи. Выживание	Устный опрос.	ЛК	1	27.04.2023	
91	8e Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты для приема на работу	Устный опрос.	ЛК	2	02.05.2023	
92					04.05.2023	
93	8f Развитие грамматических навыков. Ложные друзья перевода	Монологическая речь. Сообщения учащихся.	ЛК	2	11.05.2023	
94					15.05.2023	
95	**Повторение изученного материала**			1	16.05.2023	
96	**Контрольная работа по теме**	Текущий контроль		1	18.05.2023	
97	Работа над ошибками	Тест		1	22.05.2023	
98	Выполнение заданий в формате ГИА				23.05.2023	
99	Выполнение заданий в формате ГИА				25.05.2023	
Итого: 99 часов. **Контрольные работы: 5** **Проверочные работы:4**						

ЛК – лингафонный кабинет

П - проектор