Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____Е.В. Марышева Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс (вариант 7.2)
на 2022-2023 уч. год

Составил: Марышева Елена Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

п. Красноармейский
2022 г.

Предметная область «Русский язык»
Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", на основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 7 Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказа Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утв. примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании решения ТПМПК №26 от 18.05.2022, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом психофизических особенностей и образовательных способностей ребенка в соответствии с требованиями ФГОС, примерной и авторской программы «Русский язык» 1- 4 класс: авт.-сост В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России», Москва «Просвещение», 2016 г.

-Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»

Для реализации программы выбран учебник Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва. Просвещение,2020г.
Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказов от 20.05.2020 № 254 , 23.12.2020 №766.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

– Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

– Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане и структура курса.

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Красноармейской СОШ на 2022 – 2023 учебный год отводится 4 часа в неделю, (136 часов в год) инвариантной части.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейской СОШ на 2022– 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов, в том числе, контрольных работ – 6 ч, контрольных списываний -1ч, проектов-4ч.

Источники контрольных измерительных материалов: Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы .Издательство «Просвещение», Москва 2016 г.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательная деятельность данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»,4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

— осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

— восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

— понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

— основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

— уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

— понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

— этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

— навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

— развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

— установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

— принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

— в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

— ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);

— учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

— выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

— понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

Выпускник научится:

— использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

— записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

— ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

— использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических

задач;

— владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;

— извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

— передавать устно или письменно содержание текста;

— осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

— осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

— слушать и слышать собеседника, вести диалог;

— ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

— понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

— строить понятные для партнёра высказывания;

— проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

— излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

— строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

— активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

— применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного курса «Русский язык»,4 класс

Повторение изученного.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).Составление предложений с обращением.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение.Обобщение знаний о словах. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи**.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен

существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Повторение изученного.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом

разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Тематическое планирование по русскому языку

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Повторение.	11
2.	Предложение.	9
3.	Слово в языке и речи.	16
4.	Имя существительное.	32
5.	Имя прилагательное.	24
6.	Местоимение.	7
7.	Глагол.	26
8.	Повторение	11
Итого		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,4 КЛАСС

№ п/п	Тема Урока и раздела	Форма Текущего контроля	Дата проведения	Виды учебной деятельности	ИКТ	Примечание
Повторение (11 ч)						
1	Водный урок. Наша речь и наш язык.	Фронтальный опрос	01.09	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Интерактивная доска	
2	Текст и его план.	Фронтальный опрос	02.09	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить монологичное высказывание		
3	Обучающее изложение.	Ответы на уроке	06.09	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.		
4	Анализ изложения. Типы текстов.	Грамматические задания	07.09			
5	Предложение как единица речи.	Фронтальный опрос	08.09	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы выполнения задания. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Документ-камера	

6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Ответы на уроке	09.09	Регулятивные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.		
7	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.	Ответы на уроке	13.09	Регулятивные: контроль по результату и по способу действия. Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.		
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Грамматические задания	14.09	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Интерактивная доска	
9	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	Диктант	15.09			
10	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	Работа над ошибками	16.09	Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные:произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия.		
11	Что такое словосочетание?	Фронтальный опрос	20.09	Регулятивные: контроль по результату и способу действий. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.		

Предложение(9 ч)						
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Фронтальный опрос	21.09	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия.	АРМУ	
13	Связь однородных членов предложения.	Фронтальный опрос	22.09	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Ответы на уроке	23.09	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию.		
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	Фронтальный опрос	27.09	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия.		
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Сочинение	28.09	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.	Интерактивная доска	

				Коммуникативные:определять общую цель и пути её достижения.		
17	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»	Защита проектов	29.30	Регулятивные:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: работа с толковым словарём. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
18	Простые и сложные предложения.	Ответы на уроке	30.09	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных, понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.		
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Проверь себя.	Грамматические задания Сам.работа	04.10	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: работа с толковым и орфографическим словарями. Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.		

20	Изложение	Изложение упр 56	05.10	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Документ - камера	
Слово в языке и речи (16 ч)						
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Работа над ошибками Фронтальный опрос	06.10	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.		
22	Слово и его лексическое значение. О происхождении слов.	Словарный диктант	07.10	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Фронтальный опрос	11.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать		

				собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
24	Фразеологизмы.	Фронтальный опрос	12.10	Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: проводить группировку по заданным признакам. Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Интерактивная доска	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Грамматические задания	13.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Фронтальный опрос	14.10	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.		
27	Правописание гласных и согласных в корнях слова	Индивидуальный опрос	18.10	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; Познавательные: строить несложные рассуждения, , находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в		

				устной и письменной форме, строить монологические высказывания.		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Ответы на уроке	19.10	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	АРМУ	
29	Правописание суффиксов.	Словарный диктант	20.10	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий. Познавательные: построение логической цепи, делиться информацией. Коммуникативные: строить понятные		
30	Правописание слов с буквами ь и ъ.		21.10	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
31	.Контрольная работа (диктант) по теме «Предложение. Состав слова»	Диктант	25.10	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
32	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи	Ответы на уроке	26.10	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.	Интерактивная доска	

				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
33	Склонение имён существительных и прилагательных.	Индивидуальный опрос	27.10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
34	Имя числительное. Глагол.	Индивидуальный опрос	28.10	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
35	Наречие как часть речи.	Фронтальный опрос	08.11	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.:		
36	Правописание наречий. Проверь себя.	Ответы на уроке Сам.работа	09.11	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать	Интерактивная доска	

				собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
Имя существительное (32)						
37	Распознавание падежей имён существительных.	Выполнение письменного упражнения	10.11	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.		
38	Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных.	Фронтальный опрос	11.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.		
39	Контрольное списывание.	Списывание текста с грам. Упр.140	15.11	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные :характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.		
40	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Ответы на уроке	16.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.	Документ-камера	
41	Три склонения имён существительных. 1-	Фронтальный опрос	17.11	Регулятивные: классификация по заданному признаку.		

	ое склонение.			Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Индивидуальный опрос	18.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
43	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Сам.работа сочинение	22.11	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
44	2-ое склонение имён существительных.	Ответы на уроке	23.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.	Интерактивная доска	
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Фронтальный опрос	24.11	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
46	3-е склонение имён	Ответы на уроке	25.11	Регулятивные: классификация по заданному		

	существительных.			признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
47	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Фронтальный опрос	29.11	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.		
48	Типы склонения.	Грамматические задания	30.11	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Интерактивная доска	
49	Изложение.	Выполнение письменного упражнения 180	01.12	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
50	Анализ изложения. Падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения.	Ответы на уроке	02.12	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные:правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и		

				пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
51	Именительный и винительный падежи.	Фронтальный опрос	06.12	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.		
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Ответы на уроке	07.12	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	АРМУ	
53	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Фронтальный опрос	08.12	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Выполнение письменного упражнения	09.12	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
55	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Работа по карточкам	13.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;		

				построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	Грамматические задания	14.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	Интерактивная доска	
57	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Фронтальный опрос	15.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.		
58	Административная контрольная работа.	Диктант	16.12	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
59	Работа над ошибками. Правописание	Работа над ошибками.	20.12			

	окончаний имён существительных в творительном падеже.					
60	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Грамматические задания	21.12	Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.	Документ - камера	
61	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	Индивидуальный опрос	22.12	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. Коммуникативные: формулируют своё мнение и позицию.		
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Фронтальный опрос	23.12	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.		

63	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Ответы на уроке	27.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.		
64	Наши проекты. «Говорите правильно».	Защита проектов	28.12	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	Интерактивная доска	
65	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	Работа на уроке	10.01	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию.		

66	Дательный, творительный, предложный падежи.	Фронтальный опрос	11.01	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Работа по карточке	12.01	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
68	Контрольная работа по теме « Имя существительное»	Диктант	13.01	Регулятивные: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Интерактивная доска	
Имя прилагательное (24 ч)						

69	Работа над ошибками. Роль имён прилагательных в языке.	Фронтальный опрос	17.01	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: принятие решения и его реализация.		
70	Род и число имён прилагательных.	Фронтальный опрос	18.01	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
71	Сочинение описание.	Составление устного рассказа Сочинение упр.15	19.01	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий.		
72	Изменение по падежам имён прилагательных.	Ответы на уроке	20.01	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	Интерактивная доска	

73	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Самостоятельная работа	24.01	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Фронтальный опрос	25.01	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.		
75	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Грамматические задания	26.01	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.		
76	Именительный падеж.	Фронтальный опрос	27.01	Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	АРМУ	

				деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.		
77	Родительный падеж.	Ответы на уроке	31.01	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.		
78	Дательный падеж.	Фронтальный опрос	01.02	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.		

79	Именительный, винительный, родительный падежи.	Практическая работа	02.02	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
80	Творительный и предложный падежи.	Фронтальный опрос	03.02	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Интерактивная доска	
81	Наши проекты: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	Защита проектов	07.02			
82	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Индивидуальный опрос	08.02	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: овладение способами и приёмами поиска информации.		
83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	Фронтальный опрос	09.02			
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных.	Ответы на уроке	10.02	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно	Интерактивная доска	

				строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.		
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Фронтальный опрос	14.02	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.		
86	Склонение имен прилагательных множественного числа.	Словарный диктант	15.02			
87	Именительный, винительный падежи имён прилагательных.	Индивидуальный опрос	16.02	Регулятивные: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.		
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных.	Фронтальный опрос	17.02	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений.	Документ-камера	
89	Дательный и творительный падежи имён прилагательных.	Ответы на уроке	21.02	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.		

90	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверь себя	тест	22.02	Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.		
91	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Выполнение письменного упражнения	28.02	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.		
92	Контрольное изложение.	Изложение упр.138	01.03	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.		
Местоимение (7 ч)						
93	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи..	Индивидуальный опрос	02.03	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Интерактивная доска	
94	Личные местоимения.	Фронтальный опрос	03.03	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно		

				строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Ответы на уроке	07.03	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
96	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Фронтальный опрос	09.03	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Интерактивная доска	
97	Изменение личных местоимений по падежам.	Индивидуальный опрос	10.03	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
98	Закрепление по теме «Местоимение» Проверь себя	Индивид карточки	14.03	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?». Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение		

				рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.		
99	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение.».	Изложение упр.138 Диктант	15.03	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
Глагол (26 ч)						
100	Роль глаголов в языке	Ответы на уроке	16.03	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	АРМУ	
101	Изменение глаголов по временам.	Работа по карточке	17.03	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.		

102	Неопределённая форма глагола.	Фронтальный опрос	28.03	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.		
103	Неопределённая форма глагола	Фронтальный опрос	29.03	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	Интерактивная доска	
104	Изменение глаголов по временам.	Фронтальный опрос	30.03	Регулятивные: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
105	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Работа с текстом. Упр.162	31.03	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.		
106	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Ответы на уроке	04.04	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для		

				партнёра высказывания.		
107	Что такое спряжение глагола?.	Фронтальный опрос	05.04	Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные: используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Интерактивная доска	
108	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	Фронтальный опрос	06.04			
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Ответы на уроке	07.04	Регулятивные: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. Познавательные: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
110	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Фронтальный опрос	11.04	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог,		
111	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Индивидуальный опрос	12.04			

				признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Фронтальный опрос	13.04	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
113	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Индивидуальный опрос	14.04	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Выполнение письменного упражнения	18.04	Регулятивные: адекватно использовать. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельречь. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Ответы на уроке	19.04	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-	АРМУ	

116	Административная контрольная работа.	Диктант	20.04	следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.		
117	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	Работа над ошибками	21.04	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность.		
118	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Фронтальный опрос	25.04	Регулятивные:адекватно использовать речь. Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания.		
119	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Творческая работа Упр.228	26.04	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Интерактивная доска	
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Фронтальный опрос	27.04			
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Ответы на уроке	28.04	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.		

122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Грамматические задания	02.05	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.		
123	Обобщение по теме «Глагол».	Ответы на уроке	03.05	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Интерактивная доска	
124	Изложение повествовательного текста	Сам.работа Упр.253	04.05	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
125	Проверочная работа по теме «Глагол».	тест	05.05	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.		
Повторение (11ч)						

126	Работа над ошибками. Язык. Речь.	Ответы на уроке	10.05	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.		
127	Текст.	Индивидуальный опрос	11.05	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Документ-камера	
128	Предложение и словосочетание.	Фронтальный опрос	12.05	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.		
129	Предложение и словосочетание	тест	16.05	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.		

130	Предложение и словосочетание.	Фронтальный опрос	17.05	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.		
131	Лексическое значение слова.	Ответы на уроке	18.05	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Интерактивная доска	
132	Состав слова	Фронтальный опрос	19.05			
133	Состав слова	Ответы на уроке	23.05	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.		
134	Части речи	Ответы на уроке	24.05			
135	Части речи. Звуки и буквы. Обобщение изученного.	Фронтальный опрос Работа с карточкой	25.05		Интерактивная доска	
136	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	Защита проектов	26.05	Регулятивные:выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий	Интерактивная доска	

				партнёра.		
Всего: 136 часов						