Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____Петросян А. С. Протокол № 1 от 29 августа 2020г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол №2 от 31 августа 2022 г.	Утверждена приказом директора _____ Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31 августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету МАТЕМАТИКА
6 класс (вариант 8.1)
на 2022-2023 уч. год

Составила: Петросян Наталья Николаевна, учитель математики, высшей квалификационной категории

п. Красноармейский

2022г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", на основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 7 Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказа Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утв. примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании решения ТПМПК №16 от 27.04.2021, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) с учетом психофизических особенностей и образовательных способностей ребенка в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой по предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 6 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки
России № 1897 от 17 декабря 2010 г);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No26;

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Красноармейской СОШ

Учебно-методический комплект: учебник – Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2020. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение математики в 6 классе (VIII вид обучение на дому) выделяется 171 час в год, 5 часов в неделю.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике ребенка с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы: дать ученику такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития ученика и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащегося целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у него точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование обучающегося VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающегося. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников с ОВЗ. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Ученик знакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000, учится читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащемуся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать

и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащийся должен получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов в тетради.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются по 5-тибалльной системе.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения математики в 6 классе учащийся научится:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,

- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- ✓ вычислять периметр многоугольника;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

III. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование темы	Ко-во часов
1.	Тысяча	47
3.	Обыкновенные дроби	41
4.	Геометрический материал	12
5.	Задачи на движение	10
6.	Умножение и деление многозначных чисел	28
7.	Геометрический материал	12
8.	Повторение	21
Итого:		**171**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
I четверть, 42 час			
Тысяча - 47 часа			
1.	Простые и составные числа Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении.	3	01.09
2.			02.09
3.			05.09
4.	Нумерация. Разложение на разрядные единицы	3	06.09
5.			07.09
6.			08.09
7.	Округление чисел до десятков, сотен	3	09.09
8.			12.09
9.			13.09
10.	Римская нумерация	3	14.09
11.			15.09
12.			16.09
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	4	19.09
14.			20.09
15.			21.09
16.			22.09
17.	Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см. 13м 12см +1 м 70см.	3	23.09
18.			26.09
19.			27.09
20.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м 21см +1 м 79см и вида 11 м 37 см + 1 м 78 см.	3	28.09
21.			29.09
22.			30.09
23.	Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м48см – 48 см; 2м13 см – 1м 10 м и вида 1м– 48 см.	3	03.10
24.			04.10
25.			05.10

26.	Письменное вычитание чисел вида 13м 24 см – 10 м 69 см. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 13 ц +70 кг; 14 р. 20 к. + 2 р. 15 к.	3	06.10
27.			07.10
28.			10.10
29.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида 12р. 87 к. +54р. 36 к. Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида 15р. 20к. – 2р. 13 к.	3	11.10
30.			12.10
31.			13.10
32.	Сложение и вычитания чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи). Меры времени.	3	14.10
33.			17.10
34.			18.10
35.	Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд и с переходом через разряд).	3	19.10
36.			20.10
37.			21.10
38.	Вычитание чисел, полученных при измерении времени (без перехода через разряд, из круглого числа, и с переходом через разряд).	4	24.10
39.			25.10
40.			26.10
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).	2	27.10
42.			28.10
II четверть, 38 часов			
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).	2	07.11
44.			08.11
45.	Обобщение	1	09.11
46.	**Контрольная работа «Нумерация»**	1	**10.11**
47.	Работа над ошибками	1	11.11
Обыкновенные дроби - 41 часа			
48.	Обыкновенные дроби: чтение и запись. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	2	14.11
49.			15.11
50.	Образование смешанного числа	3	16.11
51.			17.11
52.			18.11
53.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей (все случаи). Сравнение смешанных чисел.	2	21.11
54.			22.11
55.	Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом). Сравнение смешанных чисел (с разными знаменателями и разными числителями).	2	23.11
56.			24.11
57.	Основное свойство дроби	3	25.11
58.			28.11
59.			29.11
60.	Замена крупных долей более мелкими:	3	30.11
61.	$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$		01.12
62.	Замена мелких долей более крупными: $\frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$		02.12
63.	Нахождение части от числа	3	05.12
64.			06.12
65.			07.12
66.	Решение простых задач на нахождение части от числа.	2	08.12
67.			09.12
68.	Нахождение нескольких частей от числа	3	12.12
69.			13.12

70.			14.12
71.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).	2	15.12
72.			16.12
73.	Нахождение нескольких частей от числа и части числа.	2	19.12
74.			20.12
75.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	21.12
76.			22.12
77.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	23.12
78.			26.12
79.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа)	3	27.12
80.			28.12
III четверть, 46 час			
81.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанных чисел.	3	10.01
82.			11.01
83.			12.01
84.	Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	13.01
85.			16.01
86.			17.01
87.	**Контрольная работа**	1	18.01
88.	Работа над ошибками	1	19.01
Геометрический материал - 12 часов			
89.	Взаимное положение прямых на плоскости	4	20.01
90.			23.01
91.			24.01
92.			25.01
93.	Высота треугольника.	4	26.01
94.			27.01
95.			30.01
96.			31.01
97.	Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых	4	01.02
98.			02.02
99.			03.02
100.			06.02
Скорость. Время. Расстояние – 10 часов			
101.	Скорость. Время. Расстояние. Решение задач на движение	8	07.02
102.			08.02
103.			09.02
104.			10.02
105.			13.02
106.			14.02
107.			15.02
108.			16.02
109.	Контрольная работа	1	17.02
110.	Работа над ошибками	1	20.02
Умножение и деление многозначных чисел – 28 часов			
111.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора. Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора.	2	21.02
112.			27.02
113.	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	3	22.02
114.			28.02
115.			01.03
116.	Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчива-	3	02.03

117.	ющихся нулями, на однозначное число. Самостоятельная работа		03.03
118.			06.03
119.	Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают; когда количество цифр частного больше, чем у делимого.	4	07.03
120.			09.03
121.			10.03
122.			13.03
123.	Деление многозначного числа на однозначное типа 5400:4, 7800 :3. Деление на круглые десятки.	4	14.03
124.			15.03
125.			16.03
126.			17.03
IV четверть, 45 часов			
127.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	3	27.03
128.			28.03
129.			29.03
130.	Деление с остатком	2	30.03
131.			31.03
132.	Деление с остатком	1	03.04
133.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	3	04.04
134.			05.04
135.			06.04
136.	Обобщение	1	07.04
137.	**Контрольная работа**	1	10.04
138.	Работа над ошибками	1	11.04
Геометрический материал – 12 часов			
139.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	4	12.04
140.			13.04
141.			14.04
142.			17.04
143.	Куб, брус, шар.	4	18.04
144.			19.04
145.			20.04
146.			21.04
147.	Масштаб. Изображение квадрата и прямоугольника в масштабе 1:1000.	4	24.04
148.			25.04
149.			26.04
150.			27.04
Повторение – 21час			
151	Нумерация. Разряды и классы.	2	28.04
152			02.05
153	Нумерация. Разряды и классы. Куб. Брус. Масштаб.	2	03.05
154			04.05
155	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	3	05.05
156			10.05
157			11.05
158	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Построение высоты треугольника.	2	12.05
159			15.05
160	\Умножение на однозначное число (все случаи). Перпендик\улярные и параллельные прямые.	2	16.05
161			17.05
162	Дел\ение на однозначное число (все случаи).	3	18.05
163			19.05
164			22.05

165	Все \действия с целыми и дробными числами	3	23.05
166			24.05
167			25.05
168	**Контрольная работа №5**	1	**26.05**
169	Работа над ошибками	1	29.05
170	Нумерация. Разряды и классы.	1	30.05
171	Итоговый урок	1	31.05