МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>на заседании школьного<br>методического объединения<br>_____И.В.Сычева<br>Протокол № 1<br>от 30 сентября 2022 г. | Принята<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 2<br>от 31 сентября 2022 г. | Утверждена<br>приказом директора<br>_____ Л.В. Гришина<br>Приказ № 306<br>от 31 сентября 2022 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# по предмету КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

6 класс (вариант 8.1)
на 2022-2023 уч. год

Составил: Илюкович Людмила Николаевна,
педагог-психолог

п. Красноармейский
2022

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", на основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 7 Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказа Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утв. примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании решения ТПМПК №16 от 27.04.2021, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) с учетом психофизических особенностей и образовательных способностей ребенка в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой по предмету «Коррекционно-развивающее занятие», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;

Рабочая программа по коррекционно-развивающему занятию ориентирована на учащихся 6 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No26;

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающее занятие» для обучающихся на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Красноармейской СОШ

В соответствии с индивидуальным учебным планом программа рассчитана на 35 часов.

В соответствии с КУГ МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год программа 6 класса рассчитана на 34 часа. Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала

| № | Разделы | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | «Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа» | 2 | 1 |

Данная рабочая программа являются коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Работа по программе организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

**Основная цель** программы является создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого

обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**На реализацию цели направлены *задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепления доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Коррекционо - развивающая деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности с педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся***

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## Общая характеристика программы

Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких то персонажей – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем.

Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

## Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате реализации программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны:

- достичь воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности
- достичь эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные деятельности ученика распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов коррекционно-развивающей деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

**К концу года у обучающегося должны сформироваться:**

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие действительности и самого себя.

**К концу года должны повыситься:**

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания;
* уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;

* уровень интеллектуального развития;
* уровень развития воображения;
* уровень развития речевой активности;
* уровень развития познавательной активности.

**К концу учебного года учащийся должен уметь:**
* признавать собственные ошибки;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно и с педагогом в паре.

**Содержание программы**

| № занят. | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. | 2 |
| 2 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 2 |
| 3 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления и логической памяти. | 1 |
| 4 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. формирование элементов самоконтроля | 1 |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. | 1 |
| 6 | Развитие мышления, точности, произвольных движений, вербальной памяти. | 2 |
| 7 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 2 |
| 8 | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений. | 1 |
| 9 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 10 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | 1 |
| 11 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти, пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| 12 | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 13 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 14 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений. | 1 |
| 15 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти. | 2 |
| 16 | Развитие произвольного внимания, мышления. | 1 |
| 17 | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия. | 1 |
| 18 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. | 2 |
| 19 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы. | 2 |
| 20 | Развитие мышления, осязательных ощущений, зрительного восприятия формы. | 1 |
| 21 | Развитие опосредованной памяти, зрительных и осязательных ощущений, двигательной сферы. | 2 |
| 22 | Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений. | 1 |
| 23 | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | двигательной сферы. | |
| 24 | Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа. | 1 |
| 25 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации. | 2 |
| | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Коррекционно-развивающие занятия» 6 кл. 2022-2023**

| № п/п | Тема | Кол.час. | Дата | Цели занятий | Виды деятельности | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.. | 2 | 02.09, 09.09 | Выявление уровня развития памяти и мышления, уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации учащихся. | Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации». Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку» | |
| 3-4 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 2 | 16.09 23.09 | Развитие: произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь» | |
| 5 | Развитие умения ориентироватьс я в пространстве листа, наглядно-образного мбышления, произвольного внимания, | 1 | 30.09 | Развитие: умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. произвольного внимания . | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки» «Назови по порядку», «Что здесь изображено?» | |
| 6 | Развитие зрительной памяти, пространственн ых представлений, произвольност | 1 | 07.10 | Развитие: зрительной памяти, пространственн ых представлений, Формирование | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова» Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и движений. Формирования элементов самоконтроля | | | элементов самоконтроля | летает» «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра» | |
| 7 | Развитие Наглядно-образного мышления, слуховых ощущений. | 1 | 14.10 | Развитие: Мышления, слуховых ощущений, наглядно-образного мышления. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» «Назови буквы», «Шумящие коробочки» | |
| 8-9 | Развитие мышления, точности, произвольных движений. Вербальной памяти | 2 | 21.10<br>28.10 | Развитие: мышления (установление закономерностей ), точности произвольных движений, вербальной памяти | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?» | |
| 10-11 | Развитие зрительного восприятия, зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственн ых представлений, воображения. | 2 | 11.11<br>18.11 | Развитие: зрительного восприятия, зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственн ых представлений, воображения. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес», «Найди фигуры», «Вычеркивай буквы | |
| 12 | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений. | 1 | 25.11 | Развитие: произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай»,«Сколько знаков?», «Разложи вслепую» | |
| 13 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 | 02.12 | Развитие: умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), двигательной сферы. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего», «Подбери заплатку», «Выполняй правильно», | |
| 14 | Развитие пространственн | 1 | 09.12 | Развитие: пространственно | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ого восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | | | го восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома» | |
| 15 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти, пространственных представлений | 1 | 16.12 | Развитие: мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти, пространственных представлений. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки» «Подбери заплатку», «Повтори и добавь» | |
| 16-17 | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | 2 | 23.12 13.01 | Развитие: умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки» | |
| 18 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений. | 1 | 20.01 | Развитие: осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие» | |
| 19-20 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 2 | 27.01 03.02 | Развитие: слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат» | |
| 21 | Развитие произвольного внимания, мышления. | 1 | 10.02 | Развитие: произвольного внимания мышления (умения сравнивать), | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Упражнения на развитие психических | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (установление закономерностей). | процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый» | |
| 22 | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия. | 1 | 17.02 | Развитие: опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».<br>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»<br>Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием» | |
| 23-24 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. | 2 | 03.03<br>10.03 | Развитие: словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».<br>Упражнение мозговой гимнастики «Сова»<br>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Превращение фигур» | |
| 25-26 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы. | 2 | 17.03<br>31.03 | Развитие: умения воспроизводить образец, мышления (процессы синтеза), двигательной сферы (макродвижения). | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».<br>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»<br>Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка» | |
| 27 | Развитие мышления, осязательных ощущений, зрительного восприятия формы. | 1 | 07.04 | Развитие: мышления (процессы анализа), наглядно-образного мышления, осязательных ощущений. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».<br>Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»<br>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки» | |
| 28<br>29 | Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы. | 1 | 14.04<br>21.04 | Развитие: опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».<br>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»<br>Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки» | |
| 30 | Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, | 1 | 28.04 | Развитие: мышления (операция сравнения), зрительной | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».<br>Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мышечных ощущений. | | | непосредственной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия). | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие» | |
| 31 | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы. | 1 | 05.05 | Развитие: внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение). | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри» | |
| 32 | Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироватьс я в пространстве листа. | 1 | 12.05 | Развитие: произвольного внимания, мышления (абстрагирование), умения ориентироваться в пространстве листа. | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?» | |
| 33-34 | Диагностика уровня развития памяти и мышления., внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации | 2 | 19.05 26.05 | Выявление уровня развития памяти и мышления, внимания, воображения и восприятия. Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации | Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего». Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку». Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации». | |
| Всего 34 | | | | | | |

**Способы и формы оценивания образовательных результатов**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Учебно-методическое обеспечение:**


1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ БСОШ № 2 для обучающихся с ОВЗ
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. - М.: 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. - М.: АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. - М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта».- М.: 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. - М.:1961.
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Первое сентября, 2004.
10. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / отв. ред. И.В. Дубровина. - М.: Тула, 1993.
11. Субботина О. Развитие воображения детей. – Я.: Академия развития.