МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА методическим объединением учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ А. С. Петросян Протокол № 6 от «29» июня 2022 г.	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 16 от «30 » июня 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора школы Приказ № 256 от «30» июня 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету МАТЕМАТИКА
5 класс (вариант 7.2)
на 2022-2023 уч. год

Составила: Маяк Ирина Владимировна, учитель математики первой квалификационной категории

п. Красноармейский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", на основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 7 Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, приказа Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002 №1277 «Об утв. примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основании решения ТПМПК №64 от 29.04.2019, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом психофизических особенностей и образовательных способностей ребенка в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой по предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 5 класса и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No26;

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Красноармейской СОШ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне основного общего образования или основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ Красноармейской СОШ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

ОСНОВНЫЕ ЛИНИИИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Основные линии содержания курса математики в 5 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) рассчитана на 170 учебных часов за 1 год обучения. Учебный план на изучение математики в 5-м классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов при 34 учебных неделях.

Для реализации программы используются учебные пособия и УМК для учителя и обучающихся:

Для учителя:

- Учебник: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. Математика. 5 класс – М.: Просвещение, 2020г.
- Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.;

Для обучающихся:

- Учебник: Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. Математика. 5 класс – М.: Просвещение, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем,

связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

—проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

—оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по математике для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
- · формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
- · формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- · формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
- · формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);

- · формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);
- · формирование ценностно отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества (применение интерактивных форм организации учебной деятельности на уроке, например групповая работа);
- · формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее (саморегуляция).

Тема раздела/ модуля (кол-во часов)	Основное содержание (Темы уроков)	Ссылки на ЦОР	Основные виды деятельности обучающихся
Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43ч.)	Десятичная система счисления. (1ч.)	https://youtu.be/xkGpR0cHrlk	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и
	Ряд натуральных чисел. (1ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/	
	Натуральный ряд. Число 0. (1ч.)	https://youtu.be/REQC3SiunEA	
	Натуральные числа на координатной прямой.(2ч.)	https://youtu.be/REQC3SiunEA	
	Сравнение, округление натуральных чисел(2ч.)	https://youtu.be/MaxD25Xt3Io	
	Арифметические действия с натуральными числами.(10ч.)	https://youtu.be/prFCyYLjuNI https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/	
	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства	https://youtu.be/uENR9j4h5AE	

	единицы при умножении.(2ч.)	https://youtu.be/0RpxfioAom4	применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если…, то…». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью
	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.(2ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/ https://youtu.be/9brotU3JyG8 https://youtu.be/DwpbH4Rik5I	
	Делители и кратные числа, разложение числа на множители (3ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/	
	Деление с остатком. (2ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/	
	Простые и составные числа. (2ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/	
	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 (4ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/	
	Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий.(2ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/start/	

	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. (6ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/	рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики
Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)	Точка, прямая, отрезок, луч. (2ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных.
	Ломаная.(1ч)	https://youtu.be/lG0bhxUnlmw	
	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.(2ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/	
	Окружность и круг.(1ч.)	https://youtu.be/EIX7DPf_bRo	
	Практическая работа «Построение узора из окружностей». (1ч.)	https://youtu.be/EIX7DPf_bRo	
	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. (2ч.)	https://youtu.be/Ycf887PoEGc	

	Измерение углов. (2ч.)	https://youtu.be/Ycf887PoEGc	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы
	Практическая работа «Построение углов» (1ч.)	https://youtu.be/Ycf887PoEGc	
Обыкновенные дроби (48 ч)	Дробь.(3ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений
	Правильные и неправильные дроби. (1ч.)	https://youtu.be/hl8zpbJlmtY	
	Основное свойство дроби. (6ч.)	https://youtu.be/AlTzQNSLiu4	
	Сравнение дробей. (4ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. (9ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/	
	Смешанная дробь. (3ч.)	https://youtu.be/uBDjfrFNTf4	
	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. (10ч.)	https://youtu.be/FNplzxMqhk8	

	Решение текстовых задач, содержащих дроби. (4ч.)	https://youtu.be/F-j3RAl0Z4k	
	Основные задачи на дроби. (5ч.)	https://youtu.be/b9uKro2PFK0 https://youtu.be/OmST0h3D_uA	
	Применение букв для записи математических выражений и предложений (3ч.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7763/start/	
Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)	Многоугольники.(1ч.)	https://youtu.be/4uEkGgBz6Ew	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём
	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. (1ч.)	https://youtu.be/-He-T69phKg	
	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». (1ч.)	https://youtu.be/-He-T69phKg	
	Треугольник. (1ч.)	https://youtu.be/-He-T69phKg	

	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. (5ч.)	https://youtu.be/-He-T69phKg	эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач
	Периметр многоугольника (1ч.)	https://youtu.be/-He-T69phKg	
Десятичные дроби (38 ч)	Десятичная запись дробей. (3ч.)	https://youtu.be/VUlH-Y9ChSA	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками
	Сравнение десятичных дробей.(2ч.)	https://youtu.be/NaqW554bgQw	

	Действия с десятичными дробями. (24ч.)	https://youtu.be/9yuTwv0IWuQ	на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики
	Округление десятичных дробей. (2ч.)	https://youtu.be/fdCL_PuljQk	
	Решение текстовых задач, содержащих дроби. (5ч.)	https://resh.edu.ru/office/user/newhomework/?lesson=27	
	Основные задачи на дроби(2ч.)	https://resh.edu.ru/office/user/newhomework/?lesson=27	

Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч)	Многогранники. (1ч.)	https://youtu.be/vQpZDSkZRDM	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни
	Изображение многогранников. (2ч.)	https://youtu.be/vQpZDSkZRDM	
	Модели пространственных тел. (1ч.)	https://youtu.be/uEDDFbYp3LU	
	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. (1ч.)	https://resh.edu.ru/office/user/newhomework/?lesson=27	
	Практическая работа «Развёртка куба». (1ч.)	https://youtu.be/vQpZDSkZRDM	
	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда (3ч.)	https://youtu.be/vQpZDSkZRDM	

Повторение и обобщение (10 ч)	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний (10ч.)	https://youtu.be/vQpZDSkZRDM	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету математика 5 класс (базовый уровень)

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей математики, информатики и физики
Руководитель ШМО
_____ Петросян А. С.
Протокол № 5
от «29» июня 2022г.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Красноармейская СОШ на 2022-2023 учебный год, календарно-тематическое планирование по учебному предмету математика 5 класс (базовый уровень) составлено за 172 часа. Уроки повторения уплотнены, программный материал будет выполнен.

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Дата проведения**		**Формы контроля**
			По плану	**Фактически**	
1.	Десятичная система счисления.	1	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	02.09.2022		Устный опрос;
3.	Натуральный ряд.	1	05.09.2022		Устный опрос;
4.	Число 0.	1	06.09.2022		Устный опрос;
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	07.09.2022		Устныйопрос;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	08.09.2022		Письменный контроль;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	09.09.2022		Письменный контроль;
8.	Сравнение натуральных чисел.	1	12.09.2022		Устный опрос;
9.	Сравнение натуральных чисел.	1	13.09.2022		Устныйопрос;
10.	Округление натуральных чисел.	1	14.09.2022		Устныйопрос;
11.	**Контрольная работа.**	1	**15.09.2022**		Контрольная работа

12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	16.09		Устныйопрос;
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	19.09		Устныйопрос;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	20.09		Устныйопрос;
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	21.09		Письменный контроль;

16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	22.09.2022		Устный опрос;
17.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	23.09.2022		Устный опрос;
18.	**Контрольная работа.**	**1**	**26.09.2022**		Письменный контроль; Контрольная работа;
19.	Делители и кратные числа.	1	27.09.2022		Устный опрос;
20.	Делители и кратные числа.	1	28.09.2022		Устный опрос
21.	Разложение числа на множители.	1	29.09.2022		Тестирование;
22.	Разложение числа на множители.	1	30.09.2022		Тестирование;
23.	Деление с остатком.	1	03.10.2022		Устный опрос;
24.	Деление с остатком.	1	04.10.2022		Письменный контроль;
25.	Деление с остатком.	1	05.10.2022		Письменный контроль;
26.	Деление с остатком.	1	06.10.2022		Тестирование;
27.	Простые и составные числа.	1	7.10		Устный опрос;
28.	Простые и составные числа.	1	10.10		Устный опрос;

29.	Признаки делимости на 5, 10.	1	11.10		Устный опрос;
30.	Признаки делимости на 2.	1	12.10.2022		Письменный контроль;
31.	Признаки делимости на 3, 9.	1	13.10.2022		Письменный контроль;
32.	Признаки делимости на 2,5, 10, 3, 9.	1	14.10.2022		Диктант;
33.	**Контрольная работа.**	**1**	**17.10.2022**		Контрольная работа;
34.	Степень с натуральным показателем.	1	18.10.2022		Письменный контроль;
35.	Степень с натуральным показателем.	1	19.10.2022		Письменный контроль;
36.	Степень с натуральным показателем	1	20.10.2022		Устныйопрос;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	21.10.2022		Устный опрос;
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	24.10.2022		Тестирование;
39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	25.10.2022		Устный опрос
40.	Решение текстовых задач на движение.	1	26.10.2022		Письменный контроль;
41.	**Контрольная работа.**	1	**27.10.2022**		Письменный контроль;
42.	Решение текстовых задачна движение и покупки.	1	28.10.2022		Письменный контроль;
43.	Решение текстовых задач на движение	1	7.11		Контрольная работа

44.	Точка, прямая, отрезок,луч.	1	8.11		Устный опрос;
45.	Ломаная.	1	09.11.2022		Письменный контроль;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	10.11.2022		Практическая работа;
47.	Окружность и круг.	1	11.11		Письменный контроль;
48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	14.11.2022		Практическая работа;
49.	Угол.	1	15.11.2022		Устныйопрос;
50.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	16.11.2022		Устный опрос;
51.	Измерение углов.	1	17.11.2022		Письменный контроль;
52.	Измерение углов.	1	18.11.2022		Письменный контроль;
53.	Измерение углов.	1	21.11.2022		Письменный контроль;
54.	Практическая работа «Построение углов».	**1**	22.11.2022		Контрольная работа.
55	Дробь.	1	23.11.2022		Практическая работа;
56.	Дробь.	1	24.11		Устный опрос;
57.	Дробь.	1	25.11.2022		Письменный контроль;
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	28.11.2022		Письменный контроль;
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	29.11.2022		Письменный контроль;
60.	Основное свойство дроби	1	30.11.2022		Письменный контроль;

61.	Основное свойство дроби	1	01.12.2022		Устный опрос;
62.	Основное свойство дроби.	1	02.12.2022		Устный опрос;
63.	Сравнение дробей.	1	05.12.2022		Устный опрос;
64.	Сравнение дробей.	1	06.12.2022		Письменный контроль;
65.	**Контрольная работа.**	**1**	**07.12.2022**		Контрольная работа;
66.	Сложение обыкновенных дробей.	1	08.12.2022		Письменный контроль;
67.	Сложение обыкновенных дробей.	1	09.12.2022		Письменный контроль;
68.	Сложение обыкновенных дробей.	1	12.12.2022		Письменный контроль;
69.	Вычитаниеобыкновенных дробей.	1	13.12.2022		Письменный контроль;
70.	Вычитаниеобыкновенных дробей.	1	14.12.2022		Письменный контроль;
71.	Вычитаниеобыкновенных дробей.	1	15.12.2022		Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	16.12.2022		Письменный контроль;
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	19.12.2022		Контрольная работа;
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	20.12.2022		Письменный контроль;
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	21.12.2022		
76.	Смешанная дробь.	1	22.12.2022		Письменный контроль;
77.	Смешанная дробь.	1	23.12.2022		Письменный контроль;
78.	**Контрольная работа**	**1**	**26.12.2022**		Письменный контроль;
79.	Смешанная дробь.	1	27.12.2022		Письменный контроль;

80.	Смешанная дробь.	1	28.12.2022		Контрольная работа;
81.	Умножение обыкновенных дробей	1	10.01.2023		Письменный контроль;
82.	Умножение обыкновенных дробей.	1	11.01.2023		Письменный контроль;
83.	Умножение смешанных дробей.	1	12.01.2023		Устный опрос
84.	Умножение смешанных дробей.	1	13.01.2023		Письменный контроль;
85.	Деление обыкновенных дробей	1	16.01.2023		Письменный контроль;
86.	Деление обыкновенных дробей	1	17.01.2023		Письменный контроль;
87.	Деление обыкновенных дробей.	1	18.01.2023		Письменный контроль;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	19.01.2023		Письменный контроль;
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	20.01.2023		Письменный контроль;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	23.01.2023		Письменный контроль;
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	24.01.2023		Письменный контроль;
92.	**Контрольная работа**	**1**	**25.01.2023**		Контрольная работа;

93.	Решение текстовых задач,со держащих дроби.	1	26.01.2023		Письменный контроль;
94.	Решение текстовых задач,со держащих дроби.	1	27.01.2023		Письменный контроль;
95.	Решение текстовых задач,со держащих дроби.	1	30.01.2023		Письменный контроль;
96.	Решение текстовых задач,со держащих дроби.	1	31.01		Письменный контроль;
97.	Основные задачи на дроби.	1	01.02.2023		Письменный контроль;
98.	Основные задачи на дроби.	1	02.02.2023		Письменный контроль;
99.	Основные задачи на дроби.	1	03.02.2023		Письменный контроль;
100.	Основные задачи на дроби.	1	06.02.2023		Письменный контроль;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	07.02.2023		Письменный контроль;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	08.02.2023		Письменный контроль;
103.	**Контрольная работа.**	**1**	**09.02.2023**		Контрольная работа;
104.	Многоугольники.	1	10.02.2023		Устный опрос;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	13.02.2023		Тестирование;
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	14.02.2023		Практическая работа;
107.	Треугольник.	1	15.02.2023		Устный опрос;

108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	16.02.2023		Письменный контроль;
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	17.02.2023		Письменный контроль;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	20.02		Письменный контроль;
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	21.02.2023		Письменный контроль;
112.	Периметр многоугольника.	1	22.02.2023		Письменный контроль;
113.	Периметр многоугольника.	1	27.02.2023		Письменный контроль;
114.	Десятичная запись дробей.	1	28.02.2023		Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробей.	1	01.03.2023		Устный опрос;
116.	Десятичная запись дробей.	1	02.03.2023		Устный опрос;
117.	Сравнение десятичных дробей.	1	03.03.2023		Письменный контроль;
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	06.03.2023		Письменный контроль;

119.	Сравнение десятичных дробей.	1	7.03		Письменный контроль;
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	09.03.2023		Письменный контроль;
121.	Сложение десятичных дробей	1	10.03.2023		Письменный контроль;
122.	Сложение десятичных дробей	1	13.03.2023		Письменный контроль;
123.	Вычитание десятичных дробей	1	14.03.2023		Письменный контроль;
124.	**Контрольная работа**	**1**	**15.03.2023**		Контрольная работа;
125.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	16.03.2023		Письменный контроль;
126.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	17.03.2023		Письменный контроль;
127.	Умножение десятичных дробей.	1	27.03.2023		Письменный контроль;
128.	Умножение десятичных дробей.	1	28.03.2023		Письменный контроль;
129.	Умножение десятичных дробей на 10,100 и т.д.	1	29.03.2023		Письменный контроль;
130.	Деление десятичной дроби на натураль число	1	30.03.2023		Письменный контроль;
131.	Деление десятичной дроби на натураль.число	1	31.03.2023		Письменный контроль;
132.	Деление десятичной дроби на десятич.дробь.	1	03.04.2023		Письменный контроль;
133.	Деление десятичной дроби на десятич. дробь	1	04.04.2023		Письменный контроль;
134.	Деление десятичной дроби на десятич. дробь	1	05.04.2023		Письменный контроль;
135.	Деление десятичной дроби на десятич.дробь.	1	06.04.2023		Письменный контроль;
136.	Действия с десятичными дробями.	1	07.04.2023		Устный опрос;

137.	**Контрольная работа.**	**1**	**10.04.2023**		Контрольная работа
138.	Округление десятичных дробей.	1	11.04.2023		Письменный контроль;
139.	Округление десятичных дробей.	1	12.04.2023		Письменный контроль;
140.	Округление десятичных дробей.	1	13.04.2023		Устный опрос;
141.	Округление десятичных дробей.	1	14.04.2023		Письменный контроль;
142.	Округление десятичных дробей.	1	17.04.2023		Тестирование;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	18.04.2023		Письменный контроль;
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	19.04.2023		Письменный контроль;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	20.04.2023		Письменный контроль;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	21.04		Письменный контроль;
147.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	24.04.2023		;
148.	Основные задачи на дроби.	1	25.04.2023		Письменный контроль;
149.	Основные задачи на дроби.	1	26.04.2023		Письменный контроль;
150.	Основные задачи на дроби.	1	27.04.2023		Письменный контроль;
151.	**Контрольная работа.**	**1**	**28.04**		Контрольная работа;
152.	Многогранники.	1	2.05		Устный опрос;
153.	Изображение многогранников.	1	3.05		Письменный контроль;
154.	Модели пространственных тел.	1	04.05.2023		Устный опрос;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	5.05		Письменный контроль;

156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	10.05		Контрольная работа;
157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	11.05.2023		Письменный контроль;
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	12.05.2023		Практическая работа;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	15.05.2023		Письменный контроль;
160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	16.05		Письменный контроль;
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	17.05		Письменный контроль;
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	18.05		Письменный контроль;
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	19.05		Устный опрос;
164.	**Контрольная работа**	**1**	**22.05**		Контрольная работа;
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	23.05		Письменный контроль;
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	24.05		Письменный контроль;
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	25.05.2023		Письменный контроль;
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	26.05		Письменный контроль;
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	29.05		Письменный контроль;

170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	30.05		Письменный контроль;
171.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	31.05		Письменный контроль