Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании школьного методического объединения _____Е.В. Марышева Протокол № 2 от 30.08.2022 г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 2 от 31.08. 2022 г.	Утверждена приказом директора _____ Л.В. Гришина Приказ № 306 от 31.08. 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 – 2023 учебный год
«Коррекционно-развивающие занятия»
(вариант 8.1)
3 класс

Составил: педагог-психолог Илюкович Людмила Николаевна

п. Красноармейский
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1—4 классы / под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М.: «Просвещение», 7-е издание, а также на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. No1598);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No26

- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) Рабочая программа курса психокоррекционных занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями 1 – 4 классов (8.1 вариант) общеобразовательных учреждений, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) на уровне начального общего образования.

В соответствии с индивидуальным учебным планом программа рассчитана на 34 час.

В соответствии с КУГ МБОУ Красноармейской СОШ на 2022-2023 учебный год программа 3 класса рассчитана на 3 4 час.

Данная рабочая программа являются коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Работа по программе организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др.

Основная цель программы является создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

На реализацию цели направлены *задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них стремления к здоровому образу жизни; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепления доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Коррекционо - развивающая деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности с педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика программы

Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе,

смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких то персонажей – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем.

Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с умственной отсталостью к жизни и труду.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате реализации программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны:

- достичь воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности
- достичь эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные деятельности ученика распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов коррекционно-развивающей деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

К концу года у обучающегося должны сформироваться:

* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* чувство единства, умение действовать согласованно;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* целостная психолого-педагогическая культура;
* учебные мотивы;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие действительности и самого себя.

К концу года должны повыситься:

* уровень работоспособности;
* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
* уровень развития памяти;
* уровень развития внимания;
* уровень развития мышления;
* уровень развития восприятия;
* уровень развития произвольной сферы;
* уровень интеллектуального развития;
* уровень развития воображения;
* уровень развития речевой активности;
* уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащийся должен уметь:

* признавать собственные ошибки;
* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
* работать самостоятельно и с педагогом в паре.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностическое обследование	1
2.	Развитие эмоционально-личностной сферы	3
3.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
4.	Тактильно-двигательное восприятие	2
5.	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
6.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
7.	Развитие зрительного восприятия	1
8.	Восприятие особых свойств предметов	3
9.	Развитие слухового восприятия	3
10.	Восприятие пространства	5
11	Восприятие времени	3
12	Диагностическое обследование	2
	Итого	**34 часов**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол.час	Дата	Цели занятий	Виды деятельности	Прим.
1	Диагностическое обследование	1	02.09	Выявить уровень сформированности умений	Схема обследования, протоколы	
	Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»	**3**				
2	Какой Я Положительные и отрицательные эмоции. Добрые и плохие поступки	1	09.09	Повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности. Формирование понятий о разделении эмоций на положительные и Отрицательные. Развивать умение распознавать разницу между чувствами и поступками	Сюжетные картинки. Картинки – эмоции. Ролевые игры и упражнения	
3	Эмоции и чувства. Отрицательные эмоции: гнев, страх.	1	16.09	Учить открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.), адекватно реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции	Предметные и сюжетные картинки, ролевые игры	
4	Давайте общаться. Помоги людям вокруг	1	23.09	Развитие умения слушать и понимать других.	Ролевые игры. Сюжетные	

				Формирование позитивного отношения к другим людям	картинки, ролевые игры	
	Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»	**5**				
5	Упражнения на развитие меткости и согласованности движений на разные группы мышц	1	30.09	Учить выполнять инструкцию учителя для достижения цели и согласованности движений.	«Кольцеброс»,дартс, «Тир». Музыкальное сопровождение и танцевальные движения	
6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	07.10	Учить целенаправленно выполнять двух- и трехзвенную инструкцию Учителя и гимнастику с оречевлением .	Упражнения типа: два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д. Карточки с пальчиковыми гимнастиками	
7	Совершенствование точности мелких движений рук. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	14.10	Учить выполнять точные мелкие движения руками, обводить контуры изображений и заштриховывать их в разных направлениях	«Шнурки», пуговицы Игра «Одень Мишутку» завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание.Контуры предметов, трафареты	
8	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух)	1	21.10	Учить рисовать разные бордюры по образцу, выполнять графический диктант с использованием наглядности и на слух	Образцы бордюров. Иллюстративный материал	
9	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	28.10	Учить вырезать по контуру предметные изображения. Учить работать в технике объемной и рванной аппликации	Предметные изображения. Образец аппликаций	
	Тема раздела «Тактильно-двигательное восприятие»	**2**				
10	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качест.в Восприятие поверхности на ощупь	1	11.11	Учить определять свойства и качества предметов на ощупь, высказывать свои ощущения при восприятии поверхности предметов на ощупь	Мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы, игра «Волшебный мешочек». Предметы с разной поверхностью:гладкие, шершавые, колючие,пушистые	
11	Работа с пластилином	1	18.11	Учить способам раскатывания,	Лепка «Овощи».	

	(глиной, тестом). Игры с сюжетной мозаикой			скатывания и выдавливания фигуры из пластилина. Учить составлять сюжет из Мозаики.	Сюжетные мозаики	
	Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»	**1**				
12	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	25.11	Учить вербализировать собственные ощущения от статических и динамических поз различных частей тела, проявлять выразительность при движениях.	Музыкальное сопровождение. Сюжетные картинки, иллюстрации животных	
	Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	**5**				
13	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) Круг и овал. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	02.12	Учить сравнивать несколько предметов и обозначать формы словом, конструировать фигуры из геометрического конструктора	Геометрические фигуры. Конструктор	
14	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Составление целостного предмета из частей	1	09.12	Учить сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам. Учить выделять часть предмета и целое	Предметы разной величины: длинный и широкий, узкий и короткий и т. д	
15	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	16.12	Учить группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку	Сериационные ряды «Величина»	
16	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1	23.12	Учить различать теплые и холодные цвета Учить составлять сериационные ряды из кругов разной насыщенности одного цвета	Цветовой спектр. Дидактическая игра «Цветик-семи цветик».	
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной	1	13.01	Учить определять предмет по его отдельным частям, составлять целостную конструкцию из мелких	Незаконченные изображения знакомых предметов.	

	конструкции из мелких деталей			деталей конструктора.	Конструктор «Лего»	
	Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»	**1**				
18	Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	20.01	Учить рисовать бордюры по образцу. Учить н и общие признаки на картинках	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же». Игра «Найди отличия»	
	Тема раздела «Восприятие особых свойств предметов»	**3**				
19	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	1	27.01	Учить различать температуру предметов, Учить определять контрастные температуры предмета и называть ощущения словами	Электрогрелка, утюг, чайник	
20	Различение пищевых запахов и пищевых вкусов, их словесное обозначение	1	03.02	Учить различать пищевые запахи и вкусы и называть ощущения словами	Пищевые продукты	
21	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	1	10.02	Учить различать чувства тяжести и словесно обозначать свои ощущения учить способам взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Предметы разной тяжести.	
	Тема раздела «Развитие слухового восприятия»	**3**				
22	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1	17.02	Учить определять направления звука в пространстве и называть словесно направление, выполнять действия по звуковому сигналу	Дидактическая «Догадайся, откуда звук», «Прерванная песня». Музыкальное сопровождение, танцевальные движения	
23	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	03.03	Учить различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона	Дидактическая игра «Угадай кто?»	
24	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных Отрывков. Развитие чувства ритма.	1	10.03	Учить различать мелодии по темпу и называть словесно темп мелодии. Учить синхронно под музыку выполнять действия	Музыкальные произведения. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	
	Тема раздела «Восприятие пространства»	**5**				
25	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице),	1	17.03	Учить ориентироваться в пространстве и вербализировать	Лото. Дидактическая игра «Обставим	

	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.			пространственные отношения с использованием предлогов. Учить располагать мебель в комнате и вербализировать свои действия	комнату»	
26	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	30.03	Учить визуально делить лист бумаги на части	Лист бумаги	
27	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	07.04	Учить располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа	Лист бумаги	
28	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	14.04	Учить ориентироваться на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске	Листы бумаги разного размера	
29	Расположение предм перемещение на поверхности парты	1	21.04	Учить располагать и перемещать предметы на поверхности парты и вербализировать свои действия	Школьные принадлежности	
	Тема раздела «Восприятие времени»	**3**				
30	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов: 1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч		28.04	Учить определять время по часам и называть разными вариантами, различать длительность временных интервалов	Модель часов. Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
31	Объемность времени: сутки, неделя, месяц, год		05.05	Учить различать сутки, не месяц, год	Календарь	
32	Времена года, их закономерная смена.	1	12.05	Учить закономерному по времен года при перечислении	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
33, 34	**Диагностическое обследование**	**2**	19.05 26.05	Выявить уровень сформированности умений		