Оценочные материалы по предмету «Русский язык»

для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:***

**Оценка письменных работ и устных ответов по русскому языку**

Считать основными видами письменных работ учащихся: списывание, ответы на вопросы, диктант, сочинение, изложение, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные [контрольные работы](http://www.pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/), конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

**Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки [орфографической](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) и [пунктуационной](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/) грамотности.

Требования к тексту диктанта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во слов служебные и самостоят. [части речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/) | Кол-во орфограмм | Кол-во пунктограмм | Слов с непроверяемыми орфограммами | Кол-во слов в словарном диктанте |
| 5 | 90 – 100 | 12 | 2 – 3 | 5 | 15 – 20 |

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограм­мы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявле­ние прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктан­ты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограм­мы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изу­ченных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количе­ство проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превы­шать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм,

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере зак­реплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специ­ально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для пре­дыдущего класса.

**Нормы оценивания диктантов**

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфогра­фических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставлять­ся при 3 орфографических ошибках, если среди них есть одно­типные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографи­ческие и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных оши­бок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе до­пускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографи­ческих и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуа­ционных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфогра­фических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуацион­ных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается бал­лом «1».

При некоторой [вариативности](http://www.pandia.ru/text/category/variatciya/) количества ошибок, учитывае­мых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для первого полугодия V класса – 5 орфографических ошибок), для оцен­ки «2» — 7 орфографических ошибок. При оценке работ необходимо также учитывать повторяющиеся и типичные ошибки.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного ([фонетического](http://pandia.ru/text/category/fonetika/), лексического, орфографичес­кого, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каж­дый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекоменду­ется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выпол­нено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено бо­лее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитыва­ются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендует­ся руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается бал­лом «1».

**Нормы оценивания обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки уме­ния правильно и последовательно излагать мысли, уровня рече­вой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V классе проводятся в соот­ветствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V клас­се -100-150 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочи­нений по русскому языку: в V классе — 0,5 - 1 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зави­сит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочи­нения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) со­блюдение языковых норм и правил правописания.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следую­щим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учи­тывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником оши­бок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием ис­пользуемых [синтаксических](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) конструкций, точностью словоупот­ребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 негрубая пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (име­ются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единич­ные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и [грамматический строй](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи достаточно раз­нообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной вырази­тельностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержа­нии и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошиб­ки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических оши­бок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изло­жения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтакси­ческие конструкции, встречается неправильное словоупотреб­ление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержа­нии и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошиб­ки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных оши­бок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуа­ционные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Обе оценки считаются оценками по русскому языку, если творческая работа проводится на уроке русского языка.

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (5 класс)***

**Контрольная работа № 1. Входной контроль**

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

Стайки птиц носятся от деревни к деревне. Пернатые готовятся к зиме.

Из низкого облачка сыплется дождь. От луж раскисают лесные дорожки. Не встретишь на знакомой тропке колючего ежа.

В низинах стелется холодный туман. Вся местность вокруг кажется морем.

Солнце заглянет в лесную глушь. Солнечный луч пробьется сквозь кроны деревьев, праздничным огоньком вспыхнет на веточках ели.

Ветер зашуршит травой. Заяц боится осенних звуков, таится у соснового пенька. Трудно усидеть зверьку среди шумного леса!

Встретится на грибной тропе человек с лукошком. Счастливому путнику удалось найти поздние грибы. Это удивительная находка!

3. Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова ЕГО
2. Морфемный разбор слова НАХОДКА.
3. Морфологический разбор существительного ЗВУКОВ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Из низкого облачка сыплется дождь.*

Вариант 2.

1. Фонетический разбор слова ЕГО
2. Морфемный разбор слова ЗАШУРШИТ.
3. Морфологический разбор существительного ПЕНЬКА.
4. Синтаксический разбор предложения: *От раскисают лесные дорожки.*

4.План контрольной работы (диктант)

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3  6.4  6.5 6.6 6.8 6.9  6.10  6.14  6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц  [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.1 7.2 7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

[1.1 Звуки и буквы](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

1.2 Фонетический анализ слова

* 1. Значимые части слова (морфемы)

3.2 [Морфемный анализ слова](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Контрольная работа № 2. Контрольный диктант по теме «Система языка»**

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав.

  Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце пролетели бабочки. Гудит домовитый шмель.

  В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.

  Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав.

  Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце пролетели бабочки. Гудит домовитый шмель.

  В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.

  Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.

3. Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова ЕЖЕГОДНО
2. Морфемный разбор слов РАСПОЛАГАЮТСЯ, ЛУГОВЫЕ, ДУШИСТЫХ.
3. Найти в тексте слова с чередующейся гласной в корне слова, обозначить выбор написания.
4. Найти в тексте диктанта сложные предложения и выделить их грамматические основы.

4.План контрольной работы (диктант)

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3  6.4  6.5 6.6 6.8 6.9  6.10  6.14  6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц  [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.1 7.2 7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

[1.1 Звуки и буквы](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

1.2 Фонетический анализ слова

* 1. Значимые части слова (морфемы)

3.2 [Морфемный анализ слова](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

6.1 Орфограмма

6.5 Правописание корней

**Контрольная работа № 3. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

После путешествия по Карелии мы с мамой и братом отправились отдыхать до осени к дедушке в среднюю полосу России. От станции мы шли по просеке, потом свернули по тропинке, перешли мостик. Здесь, на берегу узкой, но глубокой речки, расположилась деревня.

По утрам мы ходили по росе купаться. Разбежишься и ныряешь с берега в воду. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки отплывают в камыш и прячутся. Они ждут, когда мы перестанем плескаться, возиться в воде.

Если на небе нет туч, мы ложимся на песок и с наслаждением загораем на солнце. После купания залезаем в густые заросли малины. Они растут у самой воды. О ростки малины легко поцарапаться, но через минуту в ладони кучка ароматных вкусных ягод. Пьянеешь от их запаха!

Осенью мы расскажем ребятам о нашем беззаботном отдыхе.

3. Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова ПЬЯНЕЕШЬ.
2. Морфемный разбор слов ПРОСЕКЕ, ТРОПИНКЕ, РАСПОЛОЖИЛАСЬ.
3. Морфологический разбор существительного ПУТЕШЕСТВИЯ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Во все стороны расходятся круги, летят брызги.*

4.План контрольной работы (диктант)

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3  6.4  6.5 6.6 6.8 6.9  6.10  6.14  6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц  [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.1 7.2 7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

[1.1 Звуки и буквы](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

1.2 Фонетический анализ слова

* 1. Значимые части слова (морфемы)

3.2 [Морфемный анализ слова](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Преложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

**Весеннее утро**

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над голубой рекой стоит туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. Голубое небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались полевые работы. (94 слова.)

3. Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова СОЛНЦЕ.

2. Морфемный разбор слов ГИГАНТСКИХ, ЗЕРКАЛЬНУЮ, БЕЛОСНЕЖНЫЕ.

3. Морфологический разбор прилагательного ВЕСЕННЕМУ.

4. Синтаксический разбор предложения: *Но подует ветерок, и тени исчезают.*

4.План контрольной работы (диктант)

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3  6.4  6.5 6.6 6.8 6.9  6.10  6.14  6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц  [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.2 7.11 | Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

[1.1 Звуки и буквы](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

1.2 Фонетический анализ слова

3.4 Значимые части слова (морфемы)

3.2 [Морфемный анализ слова](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

**Контрольная работа № 5. Контрольный диктант по теме «Глагол»**

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез\*. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик — гриб яркий, стройный\*. Он не вылезет вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой. (98 слов.)

3. Грамматическое задание

1. Фонетический разбор слова ГРИБ

2. Морфемный разбор слов ВЕРХУШКИ, ПОДБЕРЕЗОВИК.

3. Морфологический разбор глагола ПРОПАДАЕТ.

4. Синтаксический разбор предложения: *Живет он в высоком осиннике и не прячется.*

4.План контрольной работы (диктант)

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3  6.4  6.5 6.6 6.8 6.9  6.10  6.14  6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц  [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.2 7.11 | Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

[1.1 Звуки и буквы](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

1.2 Фонетический анализ слова

3.4 Значимые части слова (морфемы)

3.2 [Морфемный анализ слова](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

**Контрольная работа № 6. АКР за год**

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

2. Текст контрольного диктанта

**Скоро весна**

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звенят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребятишки и смотрят на ледоход. Льдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы.

Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

3. Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.

2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.

3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.

4. Синтаксический разбор предложения: *Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.*

4.План контрольной работы (диктант)

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3  6.4  6.5 6.6 6.8 6.9  6.10  6.14  6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц  [Употребление Ь и Ъ](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) Правописание корней, Правописание приставок, Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, [Правописание падежных и родовых окончаний](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание служебных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)  [Правописание словарных слов](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp) |
| 2 | Пунктограмма | 7.1  7.2 7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым  Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:

[1.1 Звуки и буквы](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

1.2 Фонетический анализ слова

* 1. Значимые части слова (морфемы)

3.2 [Морфемный анализ слова](https://sgo.rcokio.ru/asp/Grade/QA/TestPlan.asp)

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения