

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 6-а классе

1. Информация об участниках ВПР

Название предмета	Класс	Количество обучающихся			Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР	
		всего	участвующих в ВПР	% участия	имеющих ОВЗ (Ф.И., класс)	не явившихся на ВПР (Ф.И., класс, причина)
Русский язык	6а	17	14	88%		Карпова Н. Манько С. Руденко А. (все по болезни)
	6-б	17	16	94		Тарцан Максим – по болезни
Математика	6	34	31	91,2	0	Кириенков Р.,6а, болезнь Коба А.,6а, болезнь Щербина Т.,6а, болезнь
История	6	34	32	94,12%	0	Иващенко Евгения (без ув.) Семиклетова Юлия (без ув.)
Биология	6аб	34	30	94	-	-
Обществознание	6	34	30	88.24%	0	Кириенков Руслан (без ув.) Манько Сергей (без ув.) Татарчук Ангелина (без ув.) Щербина Татьяна (без ув.)
География	6 а.б	34	31	88	-	Карпова Настя. 6а класс, болезнь;

						Кириенков Руслан 6а класс, болезнь; Серова Даша 6б класс, болезнь
--	--	--	--	--	--	--

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет		Кол-во вариантов (номера вариантов)	Итоги 2017-2018 уч.года/итоги выполнения работы ВПР										
			«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	средний балл
Русский язык 6а	итоги 2017-2018 уч.года		0	0	4	24%	13	76%	0	0	100%	24%	3,2
	итоги выполнения работы ВПР	1,2	0	0	4	28%	2	14%	8	57%	43%	24%	2,7
Русский язык 6б			6		4		7		-		100	59	3,9
			7		2		4		3		81	56	3,8
Математика	итоги 2017-2018 уч.года		7	21	12	35	15	44	0	0	100	55,9	3,8
	итоги выполнения работы ВПР		1	3	3	10	9	29	18	58	42	12,9	2,6
История	итоги 2017-2018 уч.года		5	14,71	7	20,59	22	64,70	0	0	100	55,88	
	итоги выполнения работы ВПР	2	13	40,60	5	15,60	13	40,60	1	3,2	96,88	56,25	
Биология	итоги 2017-2018 уч.года		8	23,5	8	23,5	14	41,2	-	-	100	58,82	3,35
	итоги выполнения работы ВПР	2	1	2,9	17	56,67	12	40	-	-	100	60	3,63
Обществознание	итоги 2017-2018 уч.года		13	38,24	16	47,05	5	14,71	0	0	100	85,29	

	итоги выполнения работы ВПР	2	10	33,3	12	40	7	23,3	1	3,3	96.67	73.33	
География	итоги 2017-2018 уч.года		14	41,1	13	38,2	7	20,5	0	0	100	79,41	4,21
	итоги выполнения работы ВПР	2	1	3,2	10	32,2	20	65	0	0	100	35,48	3,39

3.1. Итоги выполнения заданий обучающимися по русскому языку

Класс 6а	критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
	мах	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
	кол-во обучающихся, справившихся с заданием	6	2	14	12	5	4	4	11	11	6	9	9	10	3	4	4	6	9	10	9	2	2	7	10	7
	% от числа участников	43%	14%	100%	86%	36%	28%	28%	78%	78%	43%	64%	64%	71%	21%	28%	28%	43%	64%	71%	64%	14%	14%	50%	71%	50%

Класс 6б	критерии	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
	мах	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
	кол-во обучающихся, справившихся с заданием	12	9	16	13	13	9	10	13	11	15	13	15	15	11	10	11	11	12	11	12	10	4	7	12	11
	% от числа участников	75	56	100	81	81	56	63	81	69	94	81	94	94	69	63	69	69	75	69	75	63	25	44	75	69

3.2. Итоги выполнения заданий обучающимися по математике

Класс	Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	мах	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	13	14	0	11	21	18	9	15	6	6	5	13	6
	% от числа участников	42	45	0	35	68	58	29	48	19	19	16	42	19

3.3. Итоги выполнения заданий обучающимися по истории

Класс	Критерии	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
	мах	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	21	18	25	24	26	23	13	17	30	26	31	29
	% от числа участников	65,63	56,25	18,13	75	81,25	71,88	40,63	53,13	93,75	81,25	96,88	90,63

3.4. Итоги выполнения заданий обучающимися по биологии

Класс	Критерии	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
	мах	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	26	3	25	25	14	27	22	17	9	12	25	7	12	22	25	15	13	10	4	29	29	29	22	26
	% от числа участников	87	10	83	83	47	90	62	57	30	40	80	23	40	80	83	50	43	33	7	97	97	97	73	87

3.5. Итоги выполнения заданий обучающимися по обществознанию

Класс	Критерии	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
	мах	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3

кол-во об- ся, справившихся с заданием	29	30	30	27	28	22	16	24	27	23	18	21	14	22
% от числа участников	96,67	100	100	90	93,33	73,33	53,33	80	90	76,67	60	70	46,67	73,33

3.6. Итоги выполнения заданий обучающимися по географии

Класс	Критерии	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
	мах	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
	кол-во об- ся, справившихся с заданием	25	20	3	2	9	21	15	23	25	25	27	9	25	22	16	14	3	30	26	30	18	18	23	22	8
	% от числа участников	80,6	64,5	9,68	6,45	29	67,7	48,3	74,1	80,6	80,6	87	29	80,6	71	51,6	45,1	9,68	96,8	83,9	96,8	58	58	74,1	71	25,8

Аналитическая информация по итогам проведения ВПР

1. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года

Класс	Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших результаты по предмету		Количество обучающихся, выполнивших работы на более высоком уровне		Причины	Количество обучающихся, выполнивших работы на более низком уровне		Причины
		кол-во	% от участников	кол-во	% от участников		кол-во	% от участников	
	русский язык ба	6	43%	0	0		8	57%	Низкое качество знаний по темам «Лексика», ограниченный словарный запас, слабое логическое мышление, рассеянное внимание.
	русский язык бб	11	69	2	13		3	19	

математика	2	6,45	0	0		29	93,55	Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за маленький объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
история	24	75	4	12,50	Применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.	2	6,25	отсутствие наработанных учебных умений и навыков, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР, пропуски занятий.
биология	18	60	4	13	Работа в урочное время тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение	1	3	Возникли проблемы: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; Отсутствие стимула к знаниям
обществознание	19	63,33	1	3,33	Применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.	10	33,33	отсутствие наработанных учебных умений и навыков, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР, пропуски занятий.
география	10	33	0	0	-	21	67	Отсутствие наработанных учебных умений и навыков при работе с текстами заданий, недостаточная

									индивидуальная работа, отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР, пропуски занятий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Анализ причин низкого уровня выполнения заданий обучающимися (в случае, если показатель уровня выполнения задания ниже 50%)

Предмет	№ задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
русский язык ба	1К1	43%	Неустойчивое знание правил орфографии
	1К2	14%	Пробелы в знаниях по теме «Пунктуация»
	2К2	36%	Пробелы в знаниях по теме «Словообразование»
	2К3	28%	Ошибки в последовательности морфологического разбора
	2К4	28%	Пробелы в знаниях синтаксического разбора
	4	43%	Пробелы в знаниях по орфоэпии
	7(2)	21%	Неумение объяснить постановку знака препинания
	8(1)	28%	Пробелы в знаниях по теме «Обращение»
	8(2)	28%	Неумение объяснить постановку знака препинания
	9	43%	Неумение делать выводы, логические заключения
	12(2)	14%	Ошибки при составлении предложений
русский язык бб	13(1)	25	Задание 13(1) состоит в определении стилистической принадлежности слова. Это сложное задание, т.к. стилистика изучается в старшей школе, а учащиеся 5-8 классов получают лишь общие знания по данной теме.
	13(2)	44	Задание 13(1) просит подобрать синоним к слову. Низкого уровня выполнения данного задания можно объяснить тем, что большая часть учащихся очень мало читает, их словарный запас низок.
Математика	1	42	Часть учащихся не справились с вычислением значения алгебраической суммы по причине незнания правила, часть по невнимательности (потеря знака при записи ответа).

ба,б	2	45	Низкие вычислительные навыки при работе с обыкновенными дробями.	
	3	0	Неумение строить математическую модель по заданному условию.	
	4	35	Низкие вычислительные навыки при работе с десятичными дробями.	
	7	29	Невнимательность при вычислении значения алгебраической суммы.	
	8	48	Невнимательность и неумение самостоятельно думать (без наводящих вопросов).	
	9	19	Низкие вычислительные навыки при работе с обыкновенными дробями.	
	10	19	Неумение логически мыслить и рассуждать.	
	11	16	Неумение строить математическую модель по заданному условию.	
	12	42	Низкий % выполнения этого задания сложился за счет 11 варианта (поворот фигуры на 90°) выполнили только 2 чел., у остальных задание вызвало затруднение, т.к. с поворотом знакомы в начале учебного года и поворот не повторили. Задание 1 варианта выполнили успешно 11 чел. из 17.	
	13	19	Неумение работать с заданиями повышенной сложности.	
	Биология ба,б	1(2)	10	Объекты на фото не изучались, т.к. материал зоологии.
		5(2)	23	Недостаточно усвоены функции частей цветка
		8(3)	7	Незнание условий опытов.
География ба,б	2.(1) K1;	9,68	Усложненная формулировка задания	
	2.(1) K2;	6,45	Усложненная формулировка задания	
	2.(2)	29	Усложненная формулировка задания	
	3(2)	48,3	Отсутствие наработанных учебных умений и навыков при работе с топографическими картами	
	5(1)	29	Невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических задач.	
	6(2)K2	45,1	Невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических задач.	
	7	9,68	Невнимательность учащихся при чтении заданий, анализа текста.	
	10(2)K2	25,8	Не знание географии родного края и не умение давать описание определенных географических объектов родного края.	

2. Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку

1. Проводить повторение по разделам учебной предметной программы.

2. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике

1. Продолжить отработку вычислительных навыков при работе с обыкновенными и десятичными дробями на «пятиминутке» в начале каждого урока.
 - 1.1. Применять индивидуальный подход к выдаче заданий таким образом, чтобы слабым задание было выполнить по силам, а сильным было не скучно.
 - 1.2. Оценивать данные работы за 2-3 дня дифференцированно в зависимости от уровня сложности, правильности и полноты выполнения.
2. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
3. По мере доступности демовариантов 2018-2019 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
4. Формировать у учащихся способность понимать прочитанный текст при работе с текстовыми задачами, строить по данному тексту математическую модель, выполнять решение и записывать ответ строго в соответствии с поставленным вопросом.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по истории и обществознанию

1. Индивидуальные занятия, усиленный контроль над деятельностью ученика.
2. Формирование групп взаимной помощи из учащихся.
3. Работа по консультированию пробелов и трудностей.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по географии

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графические знаки показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. На уроках географии уделять время изучению родного края и описанию определенных географических объектов родного края.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. Дополнительная информация по итогам участия в ВПР по математике, которую считаете необходимым довести до сведения:

Считаю, что четвертные оценки не подтверждаются на ВПР, так как четвертная оценка выставляется как среднее арифметическое оценок за каждый урок по конкретной теме урока, а на ВПР необходимо показать знания по всем темам. Большинство учащихся обладают «мгновенной» памятью, т.е. «сегодня все понял и успешно решаю», завтра «ничего не помню».

Дополнительная информация по итогам участия в ВПР по истории, обществознанию, которую считаете необходимым довести до сведения:

1. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества образования.
2. Продолжить проводить индивидуальную работу с учащимися.
3. Формирование позитивного отношения к ВПР.

