

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 5-х классах

1. Информация об участниках ВПР

Название предмета	Класс	Количество обучающихся			Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР	
		всего	участвующих в ВПР	% участия	имеющих ОВЗ (Ф.И., класс)	не явившихся на ВПР (Ф.И., класс, причина)
Русский язык	5а,б	28	28	100	нет	нет
Математика	5А	15	15	100	нет	нет
Математика	5б	13	12	92	нет	Шитиков Н. по болезни
Биология	5а,б	28	28	100	-	-
История	5 а, б	28	28	100	0	0

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Класс	Предмет	Кол-во вариантов (номера вариантов)	Итоги 2017-2018 уч.года/итоги выполнения работы ВПР										средний балл
			«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	
5а,б	Русский язык	итоги 2017-2018 уч.года	5	18%	14	50%	9	32%	нет		100%	68%	3,9
		итоги выполнения работы ВПР	2	7%	7	25%	11	39%	8	29%	71%	32%	3,1
5а	Математика	итоги 2017-2018 уч.года	3	20	7	46,7	5	33,3	0	0	100	66,7	3,9
		итоги выполнения работы ВПР	2	13,3	1	6,7	6	40	6	40	60	20	2,9

5б	Математика 5б	итоги 2017-2018 уч.года		3	23	6	46	4	31	0	0	100	69	3,92
		итоги выполнения работы ВПР	2 (1, 11)	1	8	3	25	4	33	4	33	66	33	3,08
5а,б	Биология	итоги 2017-2018 уч.года		4	14	16	57	8	28	-	-	100	71.43	3.86
		итоги выполнения работы ВПР	2	4	14	17	60	7	25	-	-	100	75	3.89
	История	итоги 2017-2018 уч.года		14	50%	12	42,85%	2	7,14%	0	0	80%	92,86%	4,43
		итоги выполнения работы ВПР		8	28,57%	10	35,71%	10	35,71%	1	3,57%	60,71%	47,62%	3,81

3.1. Итоги выполнения заданий обучающимися по русскому языку

класс	критерии	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	
	мах	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
	кол-во обучающихся, справившихся с заданием	18	20	26	10	26	15	15	16	22	18	11	7	9	7	11	7	12	16	2	16	22	
	% от числа участников	64	71	93	36	93	54	54	57	79	64,3	39	25	32	25	39	25	43	57	7	57	79	

3.2. Итоги выполнения заданий обучающимися по математике

Класс 5а	Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
	мах	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
	кол-во обучающихся, справившихся с заданием	8	9	Не пройд.	3	7	1	3	Не пройд.	10	4	12	7	11	12	2	1
	% от числа участников	53,3	60		20	46,7	6,7	20		66,7	26,7	80	46,7	73,3	80	13,3	6,7

Класс 5б	Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
	мах	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1				1
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	7	8	x	4	10	1	1	x	7/3	3/0	5	6	7	3	1	1
	% от числа участников	58	67	x	33	83	8	8	x	58	25	42	50	58	25	8	8

3.3. Итоги выполнения заданий обучающимися по истории

Класс 5	Критерии	1	2	3	4	5	6	7	8
	мах	2	1	3	3	1	2	1	2
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	21	19	18	22	17	17	26	23
	% от числа участников	75	67.85	64.28	78.57	60.71	60.71	92.85	82.14

3.4. Итоги выполнения заданий обучающимися по биологии

Класс	Критерии	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
	мах	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	22	19	9	22	2	21	21	15	23	15	14	13	7	20	25	20	15
	% от числа участников	79	68	32	79	7	75	75	54	82	54	50	46	25	71	89	71	54

Аналитическая информация по итогам проведения ВПР

1. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года

Класс	Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших результаты по предмету		Количество обучающихся, выполнивших работы на более высоком уровне		Причины	Количество обучающихся, выполнивших работы на более низком уровне		Причины
		кол-во	% от участников	кол-во	% от участников		кол-во	% от участников	
	русский язык	8	29%	2	7%		18	64%	
	Математика 5а	4	25,93	0	0		11	74,07	Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за маленький объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
	Математика 5б	3	25	0	0	Стабильные обучающиеся, имеющие твёрдую математическую подготовку, работающие в классе и дома с опережением.	9	75	Обучающиеся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Одной из причин несоответствия результатов можно назвать формат заданий ВПР и действующий УМК Дорофеева. Многие темы на момент проведения работы

								не были изучены (диаграммы, десятичные дроби, работа с таблицами, решение на наименьшее и наибольшее, задачи на проценты, объёмы). Поэтому низкие результаты выполнения работы можно отнести и к несоответствию данному учебнику.
история	28	100	17	60,71	Обучающиеся хорошо усвоили предмет и применили полученные знания	9	32,14	Невнимательное изучение заданий, слабое владение учебным предметом
биология	19	68	4	14	Применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.	5	19	отсутствие наработанных учебных умений и навыков, недостаточная индивидуальная работа, отсутствие навыков самостоятельной работы при подготовке к ВПР, пропуски занятий.

2. Анализ причин низкого уровня выполнения заданий обучающимися (в случае, если показатель уровня выполнения задания ниже 50%)

Предмет	№ задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
русский язык 5а,б	2 (К1)	36%	Слабый навык чтения, отсутствие орфографической зоркости.
	5 (1)	39	Предложения с прямой речью всегда трудны для понимания. Дети ещё мало знакомы с функциями таких знаков препинания, как кавычки, тире, двоеточие.
	5 (2)	25%	См.выше
	6 (1)	32%	Недостаточная работа с понятием «обращение»
	6 (2)	25%	См.выше
	7 (1)	39%	Не отработан алгоритм работы с предложением.

	7 (2)	25%	Не усвоен материал по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении»
	8	43%	Техника чтения низкая , значений многих слов дети не понимают.
	10	7%	Слабый навык работы с текстом.
Математика 5 а	4	20	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи.
	5	46,7	Незнание правил нахождения неизвестного компонента действий.
	6	6,7	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи.
	7	20	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи.
	10	26,7	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи.
	11(2)	46,7	Неумение считывать информацию с диаграммы.
	13	13,3	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи, неумение решать задачи повышенной сложности.
	14	6,7	Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи, неумение решать задачи повышенной сложности.
Математика 5б	6	8	Задачи на пропорциональное соотношение были освоены не всеми обучающимися по причине слабого понимания смысла задания.
	7	8	Задача на признаки делимости у обучающихся не вызвала затруднений, очевидно трудность возникла при вычислительных действиях.
	10	25	Задачи на соотнесение массы и цены рассматривались только во внеурочное время и из дополнительных источников. Задачу можно оценить как повышенного уровня сложности, которую не каждый пятиклассник пока понимает
	11(1)	42	Диаграммы по программе должны были изучаться с 15 мая. Подготовка по этому заданию производилась во внеурочное время.
	12(2)	25	Задача на план местности и масштаб скорее всего может быть отнесена к другому предмету школьной программы, но низкий показатель выполнения показывает и низкую мета предметную подготовку обучающихся.
	13	8	Задача на объём, пространственное воображение показала необходимость пропедевтического введения геометрии на уроках математики. УМК Дорофеева изучает этот раздел с 10 мая. Подготовка по данному заданию велась из дополнительных источников.
	14	8	Является заданием повышенной сложности и направлено на выявление и проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

			Обучающихся, обладающих такими умения встречаются не часто.
биология	1(3)	32	Это задание повышенного уровня сложности, недостаточное овладение понятийным аппаратом биологии и не полная сформированность умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	3	7	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными – этот материал изучается в 6,7 классах
	7(2)	46	Слабая техника чтения и не умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
	8	25	Не умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2. Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по русскому языку

В 2018-2019 учебном году особое внимание при повторении изученного в 5 классе уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу. Усилить работу с текстом. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике

1. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
2. Больше внимания уделять решению текстовых задач.
3. Повторить тему «Таблицы и диаграммы».
4. Выстроить индивидуальную внеурочную работу с отстающими учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе.
5. По мере доступности демовариантов 2018-2019 уч. года отрабатывать решение заданий в формате ВПР

6. Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиям метапредметного уровня, и заданиями практико ориентированной направленности которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

7. Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала, развивать смекалку и сообразительность, логическое мышление, навыки счёта, прозорливость и находчивость.

8. ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее чем выполнение задание по алгоритму.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по биологии

1 Индивидуальные занятия, усиленный контроль над деятельностью ученика.

2 Формирование групп взаимной помощи из учащихся.

3 Работа по консультированию пробелов и трудностей.

4.При разработке рабочей программы на 2018-2019 учебный год определить

• методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, 10 закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп

• учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Комплекс мер на 2018-2019 уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по истории

1. Детальное изучение карт, а также природно-климатических условий.
2. Повышенное внимание к работе с изображениями
3. Изучение истории родного края, знакомство с известными земляками.

3. Дополнительная информация по итогам участия в ВПР по математике, которую считаете необходимым довести до сведения:

При проведении ВПР организаторам стоит более внимательно относиться к отбору и содержанию КИМов с опорой на конкретный УМК. В данном случае многие задания работы не изучались обучающимися на момент проведения ВПР, естественно были ущемлены интересы детей, и полной картины по усвоению курса математика 5 под редакцией Г.В. Дорофеева представить нет возможности

Дополнительная информация по итогам участия в ВПР по биологии, которую считаете необходимым довести до сведения:

1. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества образования.
2. Продолжить проводить индивидуальную работу с учащимися.
3. Формирование позитивного отношения к ВПР.