

## Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 4-х классах

учитель Яценко О.В., Филатова Л.И.

### 1. Информация об участниках ВПР

Название предмета	Класс	Количество обучающихся			Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР	
		всего	участвующих в ВПР	% участия	имеющих ОВЗ (Ф.И., класс)	не явившихся на ВПР (Ф.И., класс, причина)
Русский язык	4а	15	15	100	0	0
Математика	4а	15	15	100	0	0
Окружающий мир	4а	15	15	100	0	0
Русский язык	4 б	17	15	88	1	2 чел. Марченко Надежда Черткова Ксения (болезнь)
Математика	4 б	17	16	94	1	1 чел. Марченко Надежда (болезнь)
Окружающий мир	4 б	17	16	94	1	1 чел. Марченко Надежда (болезнь)

### 2. Результаты выполнения работ обучающимися 4 а класса

Предмет	Кол-во вариантов (номера вариантов)	Итоги 2017-2018 уч.года/итоги выполнения работы ВПР										
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	средний балл
Русский язык	итоги 2017-2018 уч.года	5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	-	100	87	
	итоги выполнения работы ВПР	1, 7	5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	-	100	87

Математика	итоги 2017-2018 уч.года		3	20	9	60	3	20	0	-	100	80	
	итоги выполнения работы ВПР	1, 14	11	73,3	4	26,6	0	-	0	-	100	100	36
Окружающий мир	итоги 2017-2018 уч.года		5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	-	100	87	
	итоги выполнения работы ВПР	1, 2	4	26,6	8	53,3	4	26,6	0	-	100	100	21,3

**Результаты выполнения работ обучающимися 4б класса**

Предмет	Кол-во вариантов (номера вариантов)	Итоги 2017-2018 уч.года/итоги выполнения работы ВПР											
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников	% обученности	% качества	средний балл	
Русский язык	итоги 2017-2018 уч.года		6	35	7	41	3	18	1	6	94	76	4,1
	итоги выполнения работы ВПР		6	35	8	53	1	6	-	-	100	93	4,3
Математика	итоги 2017-2018 уч.года		7	41	6	35	3	18	1	6	94	76	4,1
	итоги выполнения работы ВПР		10	63	5	31	1	6	-	-	100	94	4,6
Окружающий мир	итоги 2017-2018 уч.года		11	65	4	24	2	12	-	-	100	88	4,5
	итоги выполнения работы ВПР		7	44	7	44	2	12	-	-	100	88	4,3

**3.1. Итоги выполнения заданий обучающимися по русскому языку**

4а класс	критерии	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)		
	мах	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	14	15	13	14	14	15	15	10	15	15	8	12	15	15	15	15	15	15	13	10	4	
	% от числа участников	93,3	100	86,6	93,3	93,3	100	100	66,6	100	100	53,3	80	100	100	100	100	100	100	86,6	66,6	26,6	

4 б класс	критерии	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)		
	мах	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	7	15	10	13	11	11	15	6	7	12	13	10	13	13	6	14	10	11	12	7		
	% от числа участников	47	100	67	87	73	73	100	40	47	80	87	67	87	87	40	93	67	73	80	47		

### 3.2. Итоги выполнения заданий обучающимися по математике

4а класс	Критерии	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
	мах	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	15	14	13	14	10	8	15	14	14	9	14	11	15	12
	% от числа участников	100	93,3	86,6	93,3	66,6	53,3	100	93,3	93,3	60	93,3	73,3	100	80
4 б класс	Критерии	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
	мах	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	16	16	16	11	11	11	15	11	15	10	13	7	16	4
	% от числа участников	100	100	100	69	69	69	93	69	94	63	81	44	100	25

### 3.3. Итоги выполнения заданий обучающимися по окружающему миру

4а класс	Критерии	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
	мах	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	15	14	13	12	11	12	14	12	7	8	12	14	15	12	13	12	13	13
	% от числа участников	100	93,3	86,6	80	73,3	80	93,3	80	46,6	53,3	80	93,3	100	80	86,6	80	86,6	86,6
4б класс	Критерии	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
	мах	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
	кол-во об-ся, справившихся с заданием	16	14	10	15	8	13	7	15	9	2	14	11	10	15	15	14	15	9
	% от числа участников	100	88	63	94	50	81	44	94	56	13	88	69	63	94	94	88	94	56

## Аналитическая информация по итогам проведения ВПР

### *1. Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года*

Класс 4 а	Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших результаты по предмету		Количество обучающихся, выполнивших работы на более высоком уровне		Причины	Количество обучающихся, выполнивших работы на более низком уровне		Причины
		кол-во	% от участников	кол-во	% от участников		кол-во	% от участников	
	русский язык	15	100	5	33,3		0		
	математика	7	46,6	11	73,3		0		
	окружающий мир	14	93,3	4	26,6		0		

Класс 4 б	Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших результаты по предмету		Количество обучающихся, выполнивших работы на более высоком уровне		Причины	Количество обучающихся, выполнивших работы на более низком уровне		Причины
		кол-во	% от участников	кол-во	% от участников		кол-во	% от участников	
	русский язык	9	60	4	27	Повышенная мотивация к изучению русского языка	2	12	
	математика	9	56	7	43	Повышенный интерес к предмету	-	-	

	окружающий мир	10	63	1	6		5	31	Недостаточными являются умения учащихся работать с текстом.
--	----------------	----	----	---	---	--	---	----	---

**2. Анализ причин низкого уровня выполнения заданий обучающимися (в случае, если показатель уровня выполнения задания ниже 50%)**

4а Класс	Предмет	№ задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
	русский язык			0
математика			0	
окружающий мир			0	

4б Класс	Предмет	№ задания	% выполнения задания обучающимися	Причины низкого уровня выполнения задания
	русский язык		2	6%
		6	6%	Недостаточно сформированы навыки чтения, работа с информацией,
		9	12%	Недостаточными являются умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
		10	12%	Отсутствие высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля
математика		-	-	
		-	-	
		-	-	
окружающий мир		4	6%	Неумение сформулировать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
		6.1	6%	Невнимательность

	6.2	12%	Неумение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
	6.3	12%	В силу психолого-физиологических причин трудно представляют опыты, сложно правильно сформулировать письменно опыт, не упустив важные детали
	7	6%	Недостаточно сформировано умение анализировать изображение и использовать знаково – символические средства
	3.1	18%	Невнимательность при работе с картой, слабое знание названий материков и океанов(географические объекты: материки и океаны)
	3.3	18%	Невнимательность
	9.1	6%	Невнимательность при работе с информацией, неумение обрабатывать и оценивать информацию текста
	9.2	6%	Неумение правильно сформулировать мысль

**2. Комплекс мер на 2018-2019уч.год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР,обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ**

**Следует включить в работу по русскому языку некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

**Следует включить в работу по математике некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

- **Следует включить в работу по окружающему миру некоторые пункты:**

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.



- Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.