

# **Готовность ребенка к школьному обучению**

```
graph TD; A[Готовность ребенка к школьному обучению] --> B[Физическое, соматическое и нервно-психическое здоровье.]; A --> C[Социальная, личностная и психолого-педагогическая готовность.]; A --> D[Психологические и психофизиологические предпосылки учебной деятельности.];
```

**Физическое,  
соматическое и  
нервно-психическое  
здоровье.**

**Социальная,  
личностная и  
психолого-педагогическая  
готовность.**

**Готовность ребенка  
к школьному обучению**

**Психологические и  
психофизиологические  
предпосылки  
учебной деятельности.**

# ***Соматическое и нервно-психическое здоровье, физическая готовность:***

- наличие хронических соматических заболеваний уха, горла, носа;
- органов пищеварения;
- сердечно-сосудистой системы;
- дыхательных путей;
- нарушение опорно-двигательного аппарата, двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций;
- физическая и умственная работоспособность;
- наличие признаков детской нервности;
- болезненность.

# ***Социальная, личностная и психолого-педагогическая готовность:***

- желание идти в школу, присутствие учебной мотивации;
- достаточная организованность и ответственность ребенка;
- высокая активность, инициативность, самостоятельность;
- сформированность навыков общения,
- адекватная самооценки;
- высокая познавательная активность;
- широта кругозора;
- высокий уровень развития речи;
- сформированность умения слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами;
- сформированность умения работать в группе.

# ***Психологические и психофизиологические предпосылки учебной деятельности:***

- достаточная сформированность интеллектуальных умений (смотреть и слушать, воспринимать и логически перерабатывать учебную информацию; анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, классифицировать);
- развитие образного мышления, воображения и творчества;
- слабая произвольность деятельности, недоразвитие произвольного внимания;
- недостаточный уровень развития мелких мышц руки;
- сформированность пространственной ориентации, зрительного восприятия;
- овладение родным языком и основными формами речи;
- низкий уровень развития фонематического слуха.

## ***Физическая готовность:***

- это состояние здоровья;
- определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма ребенка;
- необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций;
- физическая и умственная работоспособность.


## ***Личностная готовность:***

- это определенный уровень произвольности поведения;
- сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной);
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

## ***Интеллектуальная готовность:***

- это развитие образного мышления, воображения и творчества,
- основ словесно-логического мышления,
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации);
- овладение родным языком и основными формами речи;
- овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль;
- наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.





***Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения.***

*Предпосылками возникновения этих мотивов служат:*

- формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу;
- развитие любознательности и умственной активности.