



*Независимо от того, ждут от тебя добра или не ждут его—Твори добро.  
Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его—Твори добро.  
Независимо от того принимают твоё добро или отбрасывают его—Твори добро.  
Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом—Твори добро.  
Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения, ибо никто не властен над твоим добром. Ш. А. Амонашвили.*

*22 декабря в 1-11 классах МБОУ Красноармейской СОШ прошли Уроки Доброты. Учащиеся с педагогами просмотрели видеофильмы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, обсудили увиденное, обменялись мнениями.*

*В рамках урока учащиеся 8б класса узнали о проблемах, с которыми сталкиваются люди с одновременным нарушением слуха и зрения, и о способах общения с ними. Был представлен документальный фильм режиссера Юрия Малюгина «Слово на ладони», который повествует о судьбе слепоглухих людей. Была проведена беседа «Что такое добро?» На примерах детям было рассказано, какой смысл люди вкладывают в понятие «добро», «зло», о том, что доброта делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь. В нашем современном мире такие качества, как доброта, милосердие, начали уступать место себялюбию, эгоизму, черствости, равнодушию, хамству, высокомерию. Этого нельзя допускать. Мы, будущее поколение, должны прислушаться к словам наших предков, мудрых людей и стать настоящими людьми. Слово «человек» звучит гордо. И поэтому нельзя терять человеческие качества. «Доброта – это человеческое качество, важнейшее из всех».*



**Классный руководитель Н.Н. Петросян**

## *Классный час в 10 классе «Приучай себя к добрым поступкам!»*

*Тема: «Приучай себя к добрым поступкам!»*

*Цель:*

*- воспитать доброту и милосердие по отношению к людям, показать на примерах великолепную силу доброты;*

*Задачи:*

*– формировать у учащихся уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;*

*– учить задумываться о своем месте в жизни;*

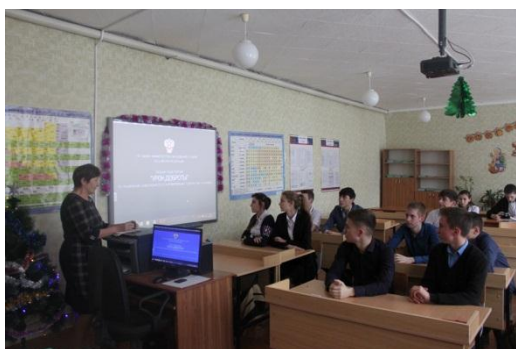
*– развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения.*

*Оборудование: проектор, видеофильм « Урок Доброты», притча о доброте.*

*Ход занятия.*

1. *Вступительное слово « что означает слово – добро?»*

2. *Просмотр фильма « Урок Добра».*



1. *Притча «Прекрасное в сердце».*

*В один солнечный день красивый парень стоял на площади в центре города и с гордостью хвастался самым прекрасным сердцем в округе. Он был окружен толпой людей, которые искренне восхищались безупречностью его сердца. Оно было, действительно, идеально - ни вмятинки, ни царапинки. И каждый в толпе соглашался, что это самое прекрасное сердце, которое они когда-либо видели. Парень был очень этим горд и просто сиял от счастья. Неожиданно, из толпы вперед вышел старик и сказал, обращаясь к парню:*

*- Твое сердце по красоте и близко не стояло рядом с моим... Тогда вся толпа взглянула на сердце старика. Оно было помято, все в шрамах, в некоторых местах куски сердца были вынуты и на их местах были вставлены другие, которые совсем не подходили, некоторые края сердца были рваными... К тому же в некоторых местах в сердце старика явно не хватало кусочков.*

*Толпа уставилась на старика - как он мог сказать такую нелепость, что его сердце красивее?*

*Парень взглянул на сердце старика и рассмеялся:*

*- Ты, вероятно, шутишь, старик! Сравни свое сердце с моим! Мое идеально! А твое!*

*Твое - это набор шрамов, и в нем не хватает кусочков.*

*- Да, - ответил старик, - твое сердце выглядит идеально, но я бы никогда не согласился обменяться нашими сердцами... Смотри! Каждый шрам на моем сердце - это человек, которому я отдал свою любовь - я вырывал кусок моего сердца и отдавал этому человеку. И он часто взамен отдавал мне свою любовь - свой кусок сердца, которое заполняло пустые пространства в моем.*

*Но поскольку кусочки разных сердец точно не подходят друг к другу, поэтому у меня в сердце есть рваные края, которые я берегу, потому что они напоминают мне о любви, которой мы делились...*

*Иногда я отдавал куски моего сердца, но другие люди не возвращали мне свои - поэтому вы можете видеть пустые дыры в моем сердце - когда ты отдаешь свою любовь не всегда есть гарантии на взаимность. И хоть эти дыры приносят боль, они мне напоминают о любви,*

которой я делился, и я надеюсь, что в один прекрасный день эти кусочки сердца ко мне вернутся. Теперь ты видишь, что означает истинная красота? Толпа замерла и безмолвствовала. Молодой человек тоже притих и стоял ошеломленный... На его глазах показались слезы.

– Как вы поняли смысл притчи?

– Каким человека делает добро?

– Кого называют добрым?

– А бывает такое? Почему?

**Заключение:** Доброта-это единственное одеяние, которое никогда не ветшает. Маленькие добрые дела, маленькие слова любви помогают осчастливить землю и подобны небесам на земле. Ребята, творите добро!

*Классный руководитель Т.А. Шитикова*

### *Проведение УРОКА ДОБРА в 3 б классе*

Урок начался с беседы о том, что дети с ОВЗ — категория, требующая к себе повышенного внимания со всех сторон. Проживание «ситуации успеха» позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния. Просмотр видеofilьма «Урок доброты» не оставил детей равнодушными.

Победитель музыкального конкурса «Голос» Данила Плужников. «Какие эмоции вызывает у вас этот сюжет? Почему лучше учиться вместе?» на эти и другие вопросы дети давали ответы.

История мальчика с ОВЗ, который благодаря знакомству с детьми-футболистами адаптировался в коллектив здоровых детей, история о девочках с синдромом Дауна, которым инклюзия дала возможность учиться в общеобразовательной школе затронули ребят.

Вспомнили сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». «А вы смогли бы поступить как Женя и отдать последний лепесток мальчику, нуждающемуся в помощи?»

Результатом урока было рисование доброго сердца Земли и себя в этом сердце. Ребята вспоминали истину «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Проведение уроков добра способствуют воспитанию стремления совершать добрые дела, формированию у учащихся уважения к общечеловеческим нравственным ценностям, учит задумываться о своем месте в жизни, развивают умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства.



*Кл. руководитель Л.И. Филатова*