

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
**ОГЭ-2016 по русскому языку в 9а классе**

В Красноармейской средней общеобразовательной школе сдавали экзамен по русскому языку в рамках ОГЭ 33 девятиклассника, из них учащихся 9а класса – 16. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ по русскому языку «5» получили 7 человек (**43,7%**), «4» - 5 человек (**31,3%**), «3» - 4 человека (25%).

Таким образом, качество знаний по предмету составило 75%.

Экзаменационная работа состояла из трех частей, включавших 15 заданий.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 39.

Часть 1 включала в себя одно задание и представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (максимальный первичный балл – 7), часть 2 состояла из 13 заданий с кратким ответом (максимальный первичный балл – 13), часть 3 представляла собой задание с развернутым ответом и оценивалась максимально в 9 баллов. К тому же учащийся мог получить еще 10 баллов при оценивании части 1 и 3 за практическую грамотность и фактическую точность речи.

Результаты по второй части работы:

**Задания с кратким ответом**

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Учащиеся, <b>не</b> справившиеся с заданием	
			Коли- чество	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	0	<b>0</b>
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	1	<b>0,6</b>
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	0	<b>0</b>
5	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	0	<b>0</b>
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	2	<b>1,2</b>
7	Словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании).	1	2	<b>1,2</b>
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	2	<b>1,2</b>
9	Осложненное простое предложение.	1	1	<b>0,6</b>
0	1 Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	1	<b>0,6</b>
1	1 Синтаксический анализ сложного предложения.	1	0	<b>0</b>
2	1 Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном	1	0	<b>0</b>

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

		предложениях.			
3	1	Синтаксический анализ сложного (сложноподчиненного) предложения.	1	0	0
4	1	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	1	0,6

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании) – 12 % девятиклассников не справились с заданием 7.

- Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению – 12 % девятиклассников не справились с заданием 6.

- Сложные предложения с разными видами связи между частями – 12 % не справились с заданием 14.

- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения -12% не справились с заданием 8.

Результаты по первой и третьей частям работы:

**Задания с развернутым ответом (изложение объемом не менее 70 слов и сочинение-рассуждение объемом также не менее 70 слов)**

	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 2 балла из возможных)	
				Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	<b>ИК1</b>	Содержание изложения	2	0	0	2	12		
2	<b>ИК2</b>	Сжатие исходного текста	3	0	0	2	12		
3	<b>ИК3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	0	0	1	0,6		
4	<b>С1К1</b> <b>С2К1</b> <b>С3К1</b>	Наличие обоснованного ответа или Понимание смысла фрагмента текста или Толкование значения слова	2	0	0	0	0		
5	<b>1К2</b> <b>С2К2</b> <b>С3К2</b>	Наличие примеров-аргументов	2	0	0	1	0,6	0	0
6	<b>С1К3</b> <b>С2К3</b> <b>С3К3</b>	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	2	0	0	1	0,6		

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

		сочинения							
7	<b>С1К4 С2К4 С3К4</b>	Композиционная стройность работы	2	1	0,6	1	0,6		
8	<b>ГК1</b>	Соблюдение орфографических норм	2	4	25	4	25		
9	<b>ГК2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	2	3	18	4	25		
10	<b>ГК3</b>	Соблюдение грамматических норм	2	3	18	3	18		
11	<b>ГК4</b>	Соблюдение речевых норм	2	0	0	1	0,6		
12	<b>ФК1</b>	Фактическая точность письменной речи	2	0	0	1	0,6		

Наиболее проблемными моментами в написании изложения оказались:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 0,6% человек. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзацного членения текста.
2. Сжатие исходного текста. Экзаменуемые применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия **двух из трех возможных** микротем текста. Потеряли 1 первичный балл 0,6 % человек.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 0,6% человек. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзацного членения текста. Не справились с требованиями критерия 10 % экзаменуемых (потеряли 2 первичных балла). В их работах было либо допущено более одной логической ошибки, либо - два случая нарушения абзацного членения текста.
2. Наличие примеров-аргументов. В целом 0,6 % девятиклассников потеряли от 1 до 3 первичных баллов, т.к. не справились с требованиями критерия.

Наиболее проблемными моментами в написании как изложения, так и сочинения (при оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемых) оказались:

3. Соблюдение **орфографических норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 50 % сдававших (допустили от двух и более орфографических ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*
4. Соблюдение **пунктуационных норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 43 % сдававших (допустили от трех и более пунктуационных ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*
5. Соблюдение **грамматических норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 36 % сдававших (допустили от двух и более грамматических ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

На основании предложенного анализа районный методический кабинет рекомендует преподавателям русского языка ОО района усилить работу по темам:

- словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании);
- раздел «Лексикология и фразеология» (синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению);
- синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

- структурный анализ простого предложения (в т.ч. осложненного простого предложения);
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
- сжатие исходного текста (а так же выделение микротем текста).

В 9б классе сдавали экзамен по русскому языку в рамках ОГЭ 15 девятиклассников. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ по русскому языку «5» получили 2 человека (13%), «4» - 7 человек (46%), «3» - 6 человек (41%).

Таким образом качество знаний по предмету составило 60%.

Экзаменационная работа состояла из трех частей, включавших 15 заданий.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 39.

Часть 1 включала в себя одно задание и представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (максимальный первичный балл – 7), часть 2 состояла из 13 заданий с кратким ответом (максимальный первичный балл – 13), часть 3 представляла собой задание с развернутым ответом и оценивалась максимально в 9 баллов. К тому же учащийся мог получить еще 10 баллов при оценивании части 1 и 3 за практическую грамотность и фактическую точность речи.

Результаты по второй части работы:

**Задания с кратким ответом**

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Учащиеся, не справившиеся с заданием	
			Коли- чество	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	0	0
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	1	6
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	0	0
5	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	2	12
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	4	26
7	Словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании).	1	5	33
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	1	6
9	Осложненное простое предложение.	1	2	12

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	1	6
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	1	6
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1	2	12
13	Синтаксический анализ сложного (сложноподчиненного) предложения.	1	0	0
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	2	12

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании) – 33 % девятиклассников не справились с заданием 7.
- Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению – 26 % девятиклассников не справились с заданием 6.
- Сложные предложения с разными видами связи между частями – 12 % не справились с заданием 14.
- Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени – не справились 12%.

При выполнении задания 7, 12, 14 проверялись умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

При выполнении задания 6 проверялось умение различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы.

Проблемными элементами содержания также оказались:

- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- Осложненное простое предложение.

Около 10 % учащихся не справились с заданиями 9 и 14, что свидетельствует о недостаточных знаниях структуры не только сложного предложения (и пунктуации в нем), но и структуры простого предложения. Причем знания о простом предложении начинают закладываться еще в начальном школе.

Результаты по первой и третьей частям работы:

**Задания с развернутым ответом (изложение объемом не менее 70 слов и сочинение-рассуждение объемом также не менее 70 слов)**

Код и критерия оценивания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)	Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 2 балла из возможных)

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	задания								
				Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	ИК1	Содержание изложения	2	0	0	4	24		
2	ИК2	Сжатие исходного текста	3	0	0	1	6	0	0
3	ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	0	0	10	60		
4	С1К1 С2К1 С3К1	Наличие обоснованного ответа или Понимание смысла фрагмента текста или Толкование значения слова	2	2	12	2	12		
5	С1К2 С2К2 С3К2	Наличие примеров-аргументов	2	2	12	2	12	0	0
6	С1К3 С2К3 С3К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	2	12	2	12		
7	С1К4 С2К4 С3К4	Композиционная стройность работы	2	2	12	1	6		
8	ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	5	33	8	53		
9	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	6	40	8	53		
10	ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	3	20	5	33		
11	ГК4	Соблюдение речевых норм	2	0	0	3	20		
12	ФК1	Фактическая точность письменной речи	2	1	6	4	14		

Наиболее проблемными моментами в написании изложения оказались:

б. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 60% человек. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзацного членения текста.

## Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

3. **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.** Потеряли 1 первичный балл 2 человека. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзачного членения текста. Не справились с требованиями критерия 12 % экзаменуемых (потеряли 2 первичных балла). В их работах было либо допущено более одной логической ошибки, либо - два случая нарушения абзачного членения текста.

4. **Наличие примеров-аргументов.** В целом 12% девятиклассников потеряли от 1 до 3 первичных баллов, т.к. не справились с требованиями критерия.

Наиболее проблемными моментами в написании как изложения, так и сочинения (при оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемых) оказались:

7. **Соблюдение орфографических норм.** По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 53 % сдававших (допустили от двух и более орфографических ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

8. **Соблюдение пунктуационных норм.** По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 53 % сдававших (допустили от трех и более пунктуационных ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

9. **Соблюдение грамматических норм.** По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 33 % сдававших (допустили от двух и более грамматических ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

На основании предложенного анализа районный методический кабинет рекомендует преподавателям русского языка ОО района усилить работу по темам:

- словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании);
- раздел «Лексикология и фразеология» (синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению);
- синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;
- структурный анализ простого предложения (в т.ч. осложненного простого предложения);
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
- сжатие исходного текста (а так же выделение микротем текста).

В 9б классе сдавали экзамен по русскому языку в рамках ОГЭ 15 девятиклассников. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ по русскому языку «5» получили 2 человека (13%), «4» - 7 человек (46%), «3» - 6 человек (41%).

Таким образом качество знаний по предмету составило 60%.

Результаты по второй части работы:

### Задания с кратким ответом

Но-мер задания	Проверяемый элемент содержания	Макси-мальный балл за выполнение задания	Учащиеся, не справившиеся с заданием	
			Коли-чество	%
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	0	0
3	Выразительные средства лексики и	1	1	6

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	фразеологии. Анализ средств выразительности.			
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	0	0
5	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	2	12
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	4	26
7	Словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании).	1	5	33
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	1	6
9	Осложненное простое предложение.	1	2	12
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	1	6
11	Синтаксический анализ сложного предложения.	1	1	6
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1	2	12
13	Синтаксический анализ сложного (сложноподчиненного) предложения.	1	0	0
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	2	12

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании) – 33 % девятиклассников не справились с заданием 7.

- Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению – 26 % девятиклассников не справились с заданием 6.

- Сложные предложения с разными видами связи между частями – 12 % не справились с заданием 14.

- Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени – не справились 12%.

При выполнении задания 7, 12, 14 проверялись умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

При выполнении задания 6 проверялось умение различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы.

Проблемными элементами содержания также оказались:

- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

- Осложненное простое предложение.



*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

Около 10 % учащихся не справились с заданиями 9 и 14, что свидетельствует о недостаточных знаниях структуры не только сложного предложения (и пунктуации в нем), но и структуры простого предложения. Причем знания о простом предложении начинают закладываться еще в начальном школе.

Результаты по первой и третьей частям работы:

**Задания с развернутым ответом (изложение объемом не менее 70 слов и сочинение-рассуждение объемом также не менее 70 слов)**

	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 2 балла из возможных)	
				Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	ИК1	Содержание изложения	2	0	0	4	24		
2	ИК2	Сжатие исходного текста	3	0	0	1	6	0	0
3	ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	0	0	10	60		
4	С1К1 С2К1 С3К1	Наличие обоснованного ответа  или Понимание смысла фрагмента текста или Толкование значения слова	2	2	12	2	12		
5	С1К2 С2К2 С3К2	Наличие примеров-аргументов	2	2	12	2	12	0	0
6	С1К3 С2К3 С3К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	2	12	2	12		
7	С1К4 С2К4 С3К4	Композиционная стройность работы	2	2	12	1	6		
8	ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	5	33	8	53		
9	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	6	40	8	53		
10	ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	3	20	5	33		
11	ГК4	Соблюдение речевых норм	2	0	0	3	20		

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

1	ФК1	Фактическая точность	2	1	6	4	14		
2		письменной речи							

Наиболее проблемными моментами в написании изложения оказались:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 60% человек. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзацного членения текста.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Потеряли 1 первичный балл 2 человека. В их работах была либо допущена одна логическая ошибка, либо (что более вероятно) одно нарушение абзацного членения текста. Не справились с требованиями критерия 12 % экзаменуемых (потеряли 2 первичных балла). В их работах было либо допущено более одной логической ошибки, либо - два случая нарушения абзацного членения текста.

2. Наличие примеров-аргументов. В целом 12% девятиклассников потеряли от 1 до 3 первичных баллов, т.к. не справились с требованиями критерия.

Наиболее проблемными моментами в написании как изложения, так и сочинения (при оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемых) оказались:

1. Соблюдение **орфографических норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 53 % сдававших (допустили от двух и более орфографических ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

2. Соблюдение **пунктуационных норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 53 % сдававших (допустили от трех и более пунктуационных ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

3. Соблюдение **грамматических норм**. По этому критерию потеряли 1 первичный балл в целом 33 % сдававших (допустили от двух и более грамматических ошибок). *Этот уровень следует считать критическим.*

На основании предложенного анализа рекомендуется преподавателям русского языка усилить работу по темам:

- словосочетание (различные виды связи слов в словосочетании);
- раздел «Лексикология и фразеология» (синонимы, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению) ;
- синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения;
- структурный анализ простого предложения (в т.ч. осложненного простого предложения);
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
- сжатие исходного текста (а так же выделение микротем текста).

Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс.

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по русскому языку
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку
3. Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по русскому языку
4. Протокол проверки результатов ОГЭ 2016 года (01-Русский язык 2016.06.03)

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

5. Рекомендации ФИПИ по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2016 году ОГЭ.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
**ОГЭ-2016 по биологии**

Итоги ОГЭ-2016 по биологии в МБОУ Красноармейской СОШ дали следующие результаты.

Сдавали экзамен в рамках ОГЭ 11 девятиклассников. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ «4» - 2 человека (**18%**), «3» - 7 человек (**64%**), «2» - 2 (**18%**)

Два человека не преодолели порог в 12 баллов, необходимый для получения положительной оценки по предмету .

Таким образом качество знаний по предмету составило 18 %.

Это психологически очень важный момент, позволяющий преподавателю планировать свою дальнейшую работу по подготовке девятиклассников к ОГЭ – 2017.

В каждый вариант контрольно-измерительных материалов( КИМ) включены 32 задания разного уровня сложности. КИМ содержит:

1. Часть 1.- 28 заданий с кратким ответом. Из них 22 задания базового уровня сложности с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и 6 заданий повышенного уровня сложности: 2 – с множественным выбором; 1 – на соответствие; 1 – на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 – на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1 – на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

2. Часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом. Из них 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы. Три задания высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практической задач.

3. Максимальный балл за всю работу 46.

4. При выставлении экзаменационных отметок применялась единая шкала:

Отметка «2» «3» «4» «5»

Диапазон баллов 0 – 12 13 – 25 26 – 36 37 – 46

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Учащиеся, <b>не справившиеся</b> с заданием	
			Количество	%
<b>Часть 1. Базовый уровень сложности</b>				
1.	Роль биологии в формировании современной ЕНКМ, практической	1	3	27

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	деятельности			
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1	6	55
3.	Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы. Царство Грибы	1	4	36
4.	Царство Растения	1	6	55
5.	Царство Растения	1	5	45
6.	Царство Животные	1	7	64
7.	Царство Животные	1	6	55
8.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1	5	45
9.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1	6	55
10.	Опора и движение	1	5	45
11.	Внутренняя среда	1	7	64
12.	Транспорт веществ	1	6	55
13.	Питание. Дыхание	1	7	64
14.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1	8	72
15.	Органы чувств	1	5	45
16.	Психология и поведение человека	1	6	55
17.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи	1	7	64
18.	Влияние экологических факторов на организмы	1	5	45
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	1	4	36
20.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	1	3	27
21.	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	1	11	100
22.	Умение оценивать правильность биологических суждений	1	6	55

**Часть 1. Повышенный уровень сложности.**

	Код ировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 2 балла из возможных)	
				Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	23.	Умение проводить множественный выбор	2	1	<b>9</b>	6	<b>55</b>	4	<b>36</b>
	24.	Умение проводить множественный выбор	2	2	<b>18</b>	7	<b>63</b>	2	<b>18</b>
	25.	Умение устанавливать соответствия	2	9	<b>81</b>	2	<b>18</b>	0	<b>0</b>
	26.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	6	<b>55</b>	0	<b>0</b>	4	<b>36</b>
	27.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	7	<b>63</b>	1	<b>9</b>	3	<b>27</b>
	28.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	2	5	<b>45</b>	1	<b>9</b>	5	<b>45</b>

**Часть 2. Повышенный и высокий уровень сложности.**

Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 2 балла из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 3 балла из возможных)	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
29.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	0	<b>0</b>	2	<b>18</b>	6	<b>55</b>	3	<b>27</b>
30.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3	4	<b>36</b>	6	<b>55</b>	1	<b>9</b>	0	<b>0</b>
31.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	3	3	<b>27</b>	2	<b>18</b>	1	<b>9</b>	5	<b>45</b>
32.	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2	8	<b>72</b>	1	<b>9</b>	2	<b>18</b>	-	-

Выполняя задания повышенного и высокого уровня сложности выпускникам необходимо не только сформулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения.

Выполняя эти задания, экзаменуемый должен провести анализ вопроса, текста (или статистических данных таблиц), установить причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений, наблюдений или экспериментов, сделать прогноз, обосновать риск, возникающий вследствие изменений, происходящих в окружающей среде. Свои соображения выпускник обосновано излагает в письменной форме на отдельном бланке.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

A29 - проверяет умение экзаменуемых работать с научно-популярными текстами биологического содержания. Выполнение задания требует краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Подобные задания проверяют не только умение понимать биологический текст и четко формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, но и контролирует умение применять полученные знания в измененной ситуации, используя при этом содержание предложенного экзаменационного текста биологического содержания. Ответ экзаменуемый излагает в виде аргументированного объяснения.

A30 - высокого уровня сложности направлено на проверку не только предметных биологических знаний, но и общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Так, работа со статистическими данными представленными в табличной форме позволяет проверить умение находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, проводить сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям.

A31- развернутым ответом высокого уровня сложности, требует от экзаменуемого научно-обоснованного умения определять энерготраты при различной физической нагрузке, составляя рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи.

В предлагаемых заданиях экзаменуемый должен учитывать пол подростка, возраст, образ жизни и пищевые пристрастия подростка или молодого человека.

A32- проверяет умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, выполнение важнейших гигиенических правил поведения человека в повседневной ситуации. Обязательным условием аргументации является привлечение знаний из области анатомии и физиологии, полученных при изучении раздела «Человек и его здоровье».

Таким образом, анализ заданий и результаты итоговой аттестации показывают, что к традиционно трудным для усвоения темам основной школы (эволюционное учение) добавилось большинство тем из блока «Человек и его здоровье». Наибольшую трудность у этой категории выпускников вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, внутренняя среда организма человека (особенно это касается знаний иммунитета), обмен веществ и превращение энергии, а также психология и поведение человека,

Столь низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено рядом причин. Прежде всего, следует учитывать, что изучение одноименного раздела происходит не в 9-ом классе, как это было традиционно, а в 8-ом, где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания. Кроме того, подчеркнем, что изучение этих тем происходит более чем за год до проведения самого экзамена

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru): кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по биологии, спецификацию КИМ для проведения в 2016 г.

Вначале учащимся предлагается выучить соответствующий учебный материал, далее – самостоятельно выполнить предлагаемые в пособиях для подготовки к экзамену задания, сверить свои ответы с приведенными ответами в пособиях, выявить допущенные



*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ* ошибки. Далее необходимо проанализировать ошибки и еще раз повторить слабо усвоенный материал.

Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс.

**Предложения и рекомендации:**

1. Обсудить на заседании РМО результаты ОГЭ

2. Для эффективной подготовки школьников к ОГЭ необходимо использовать:

- промежуточную итоговую диагностику;
- тестирование как метод оценки достижений учащихся;
- проведение мониторинга качества обученности.

Выработать умения учителя в создании оценочного инструментария, в разработке контрольно-измерительных материалов по биологии для оценки уровня подготовки выпускников школ.

При подготовке к ОГЭ по биологии учителям необходимо

- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;
- включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;
- проработка схем, таблиц, рисунков;
- при изучении биологии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс;

по подготовке учащихся, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения

3. Организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ; провести в школах района репетиционный экзамен по Демонстрационному варианту, подготовленному Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по биологии.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ .
3. Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
**ОГЭ-2016 химия**

Структура заданий ГИА 2016 года по химии

Общее число задач в **КИМах** по химии составляет **22**. Все вопросы разделены на две части. Первая категория представлена стандартными тестовыми вопросами в качестве ответов, на которые требуется указать верный ответ, из четырех возможных вариантов. В этой части всего три задания.

Вторая группа представлена тремя задачами высокого уровня сложности, на которые необходимо не только дать правильный ответ, но и записать решение. Два задания, верно решенных задачи, оцениваются в **3 балла**, а одна – в **5 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы (без реального эксперимента), – **34 балла**.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале (работа без реального эксперимента, демоверсия)

**1) Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**  
**Общий балл 0 – 8 9 – 17 18 – 26 27 – 34**

Отметку «5» рекомендуется выставлять в том случае, если из общей суммы баллов, достаточной для получения этой отметки, выпускник набрал 5 и более баллов за выполнение заданий части 3.

В нашем регионе была выбрана экзаменационная модель 1 (без реального эксперимента),

Часть 1 включала в себя с 1 по 19 заданий.

Результаты по первой части работы:

**Задания с кратким ответом**

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Макси- мальный балл за выпол- нение задания	Учащиеся, <b>не справившиеся</b> с заданием	
			Коли- чество	%
2	Периодический закон периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	1	20
3	Строение молекул. Химическая связь	1	1	20
4	Валентность и степень окисления химических элементов	1	1	20
5	Простые и сложные вещества. Неорганические вещества	1	1	20
6	Химические реакции и уравнения.	1	2	40
7	Электролиты и не электролиты. Катионы и анион	1	2	40
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	3	60
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	1	2	40
10	Химические свойства оксидов	1	1	20
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	1	1	20
12	Химические свойства солей (средних)	1	1	20
13	Чистые вещества и смеси. правила безопасности работы в школьной лаборатории.	1	2	40
17	Первоначальные сведения об органических веществах		1	20
18	Определение характера среды раствора кислот и		2	40

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	щелочей. Качественные реакции на катионы и анионы.			
19	Химические свойства простых и сложных веществ		2	40

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- Химические реакции и уравнения
- Электролиты и не электролиты. Катионы и анион
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей. Качественные реакции на катионы и анионы.
- Химические свойства простых и сложных веществ.

Результаты по второй части работы: **Задания с развернутым ответом :**

Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)		Выпускники, справившиеся с заданием <b>частично</b> (получившие 1 балл из возможных)		Выпускники, справившиеся с заданием <b>частично</b> (получившие 2 балла из возможных)	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
20	Окислительно-восстановительные реакции	3	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества	3	1	<b>20</b>	2	<b>40</b>	1	<b>20</b>
22	Химические свойства простых и сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических соединений. Реакции ионного обмена и условия их протекания.	5	2	<b>40</b>	1	<b>20</b>	1	<b>20</b>

Во второй части 100% выполнили задания № 20 (Окислительно-восстановительные реакции).

Наиболее проблемными моментами оказались:

Задание № 21 (вычисление массовой доли растворенного вещества).

- задание № 22 (Взаимосвязь различных классов неорганических соединений.)

Обратить внимание при изучении данных вопросов, начиная с 8 класса.

В процессе работы над анализом были использованы:

- Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по химии
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ
- Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ Протокол проверки результатов ОГЭ 2016 года
- Рекомендации ФИПИ по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2016 году ОГЭ.

**Рекомендации:**

### *Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

В целях успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками основной школы необходимо заблаговременно выявлять учащихся, изъявивших желание сдавать в форме ОГЭ по химии.

Для подготовки обучающихся учителю необходимо, прежде всего, ознакомиться со спецификацией экзаменационной работы, которая размещается ориентировочно в октябре текущего учебного года на сайте ЕГЭ или ФИПИ. Рекомендуем ознакомиться с указанными документами и следить за возможными изменениями. Работа учителя с перечисленными документами поможет сосредоточиться на главном при подготовке учащихся к экзамену, вести целенаправленную, осознанную подготовку, избегая натаскивания по многочисленным изданиям с КИМаи. Успешность выполнения выпускником экзаменационной работы пропорциональна качеству организуемого учителем химии процесса обобщения в ходе подготовки к ГИА в форме ОГЭ.

Учащиеся для подготовки могут использовать учебно-тренировочные материалы, опубликованные в сборниках издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Интеллект-центр», «Астрель» и материалы, имеющиеся на сайтах: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016/2017 учебный год.

экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ. Особое внимание при подготовке учащихся к ГИА следует обратить на умения учащихся анализировать текст предлагаемых заданий и сосредотачиваться на том, что требуется для выполнения задания.

Так как выполнение заданий части 2 оценивается методом поэлементного анализа, который предполагает проверку наличия в ответе соответствующих элементов содержания, следует ориентировать учащихся на написание полного ответа на предлагаемый вопрос. Источники информации 1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ХИМИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversiispecificacii-kodifikatory> 2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ХИМИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversiispecificacii-kodifikatory> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nscm.ru>.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
**ОГЭ-2016 физика**

Итоги ОГЭ-2016 по физике района дали следующие результаты.

В школе сдавали экзамен по физике в рамках ОГЭ 5 девятиклассников. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ по физике «5» получили 0 человек (0%), «4» - 2 человека (40%), «3» - 3 человека (60%).

Таким образом качество знаний по предмету составило 40%.

Это психологически очень важный момент, позволяющий преподавателям физики планировать свою дальнейшую работу по подготовке девятиклассников к ОГЭ – 2017.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включавших 26 заданий.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 32.

Часть 1 включала в себя 22 задания, часть 2 состояла из 4 заданий с полным развернутым ответом.

Результаты по первой части работы:

**Задания с кратким ответом**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Учащиеся, <b>не справившиеся</b> с заданием	
			Количество	%
1.	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения	2	2	40
2.	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе Б – выполнено	1	2	40
3.	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	1	2	40
4.	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	1	0	
5.	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	1	2	40
6.	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	2	0	
7.	Механические явления (расчетная задача)	1	3	60
8.	Тепловые явления	1	1	20
9.	Физические явления и законы. Анализ процессов	2	2	40
10.	Тепловые явления (расчетная задача)	1	5	100
11.	Электризация тел	1	4	80
12.	Постоянный ток	1	3	60
13.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	0	
14.	Электромагнитные колебания и волны. Элементы	1	3	60

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	оптики			
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	2	0	
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	1	3	60
17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	1	5	100
18	Владение основами знаний о методах научного познания	1	5	100
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	2	1	20
20	Извлечение информации из текста физического содержания	1	1	20
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	1	0	
22	Применение информации из текста физического содержания	2	0	

Как видно из предложенного свода, наиболее проблемными элементами содержания для девятиклассников оказались:

- Владение основами знаний о методах научного познания
- Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции

Часть 2 содержит 4 задания, для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой практическую работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

Экзаменационная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности.

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.
  - 1.1. Знание и понимание смысла понятий.
  - 1.2. Знание и понимание смысла физических величин.
  - 1.3. Знание и понимание смысла физических законов.
  - 1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.
2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.
3. Решение задач различного типа и уровня сложности.
4. Понимание текстов физического содержания.
5. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня включены в часть 1 работы ( задания с выбором ответа) и в часть 2 задания 24, 25 и 26 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач, а также проводить экспериментальные исследования.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

Включение в часть 2 работы заданий высокого уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в профильные классы.

Результаты по второй части работы

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Максимальный балл за выполнение задания	Учащиеся, <b>не справившиеся</b> с заданием	
			Количество	%
23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	4	2	40
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	3	3	60
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	3	4	80
26	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	3	3	60

Понимание текстов физического содержания для одного и того же текста формулируются вопросы, которые контролируют умения:

- понимать смысл использованных в тексте физических терминов;
- отвечать на прямые вопросы к содержанию текста;
- отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста;
- использовать информацию из текста в измененной ситуации;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Задания, в которых необходимо решить задачи, представлены в различных частях работы. Это задания с выбором ответа и задания с развернутым ответом. Качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания для итоговой аттестации по физике характеризуются также по способу представления информации в задании и подбираются таким образом, чтобы проверить умения учащихся читать графики зависимости физических величин, табличные данные или использовать различные схемы или схематичные рисунки.

**Анализ результатов ОГЭ показал,** что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы.

Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований, когда в процессе эксперимента менялись два параметра.

Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развернутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на сопоставление информации из разных частей текста и применение информации в измененной ситуации).

При подготовке выпускников основных общеобразовательных школ к государственной итоговой аттестации по физике учителям необходимо внимательно изучить нормативные документы, регламентирующие проведение итогового экзамена по предмету. При этом внимание следует обратить на содержание демонстрационного

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ* варианта экзаменационной работы 2017 г., содержание кодификатора и спецификации к нему, а также изменения, которые будут внесены в экзаменационную работу 2017 г.

Систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы по физике следует проводить по нескольким направлениям:

- для осуществления контроля знаний и умений учащихся чаще применять тестирование с использованием тестовых заданий с выбором ответа, с кратким и развёрнутым ответом, постепенно повышая их уровень сложности;
- уделить особое внимание сопутствующему повторению основного материала 7-9 классов, используя уроки обобщающего повторения;
- продолжить формирование умения у школьников работать с информацией, представленной в различных видах;
- при подготовке учащихся к контролю и самоконтролю знаний и умений учить их внимательно читать инструкции к заданиям, а также содержание самих заданий;
- при разработке тематического планирования целесообразно провести анализ всех возможных для реализации лабораторных работ, практических заданий и ученических опытов. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения различных типов экспериментальных заданий;
- при подготовке к экзамену рекомендовать учащимся демонстрационные варианты разных лет ФИПИ по физике;
- рекомендовать учащимся планировать подготовку к экзамену заранее, чтобы школьники могли оценить уровень своей подготовки, выявить пробелы в знаниях и умениях, составить реальное представление о том, насколько сложные задания им предстоит выполнить в каждой части работы;
- уделить внимание решению качественных задач для построения учащимися цепочки логичных рассуждений, объясняющих протекание явления с применением определения этого явления или законов физики.

Особое внимание необходимо обратить на обоснованность объяснений в качественных задачах и описания вновь вводимых величин и запись необходимых комментариев к решению в расчетных задачах. Целесообразно шире вводить различные качественные задачи в практике преподавания предмета, используя их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования.

Рекомендуется увеличить в различных тематических и тренировочных работах долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использования физических величин для их описания.

Целесообразно использовать комплексные задания, которые, требуют применить к описанию того или иного процесса пять-шесть различных физических величин, а не две-три, как это делается в экзаменационных материалах. Необходимо сначала разбирать характер протекания процесса и указывать различные величины, которые могут быть использованы для его описания, а уже затем характеризовать их изменения при изменении тех или иных условий.

Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения лабораторных работ. Более пристальное внимание необходимо обращать на вопросы, которые приучают школьников оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным; определять, достаточно ли экспериментальных данных для формулировки вывода; интерпретировать результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий; устанавливать условия применимости физических моделей в предложенных ситуациях.



*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
В процессе работы над анализом были использованы:

6. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по физике
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по физике
8. Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по физике
9. Протокол проверки результатов ОГЭ 2016 года
10. Рекомендации ФИПИ по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2016 году ОГЭ.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
**ОГЭ-2016 История**

Проведенные исследования результатов ОГЭ-9 2016г. в МБОУ Красноармейской СОШ позволяют составить общее представление об уровне исторической подготовки девятиклассников, выявить некоторые тенденции в уровне усвоения исторических знаний и сформированности предметных умений.

Общие итоги таковы:

- средний процент выполнения всей работы – 45,45 (20 первичных баллов из 44);
- средний процент выполнения части 1 – 50,00;
- средний процент выполнения части 2 – 40,00;
- набрал ниже минимального количества баллов (0–12) – 0 участников из 2.

Распределение отметок выпускников за выполнение экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. *Распределение отметок выпускников за выполнение экзаменационной работы*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-23	24-34	35-44
Количество участников	0	1	1	0
%	0	50,00	50,00	50,00

**Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.**

Проанализируем основные результаты ОГЭ-9 по частям работы.

Таблица 2. *Результаты выполнения заданий части 1 с выбором ответа(№1-22) по периодам курса истории, %*

Элементы подготовки, виды деятельности	Разделы								Средний % выполнения
	VIII–XVII вв.	XVIII – начало XX в.	VIII – начало XX в.	1914–1941 гг.	1941–1945 гг.	1945–2012 гг.	1914–2012 гг.	VIII–XXI вв.	
Знание дат	100	50	-	50	-	0	-	-	50
Знание фактов	0	100	-	0	100	0	-	-	40
Знание причин и следствий	50	100	-	0	-	-	-	-	50
Поиск информации в источнике	50	100	-	-	50	100	-	-	75
Знание выдающихся деятелей отечественной истории	-	-	0	-	-	-	0	-	0
Знание основных фактов истории культуры России	-	-	100	-	-	-	100	-	100
Работа с исторической картой, схемой	-	-	-	-	-	-	-	50	50
Работа с иллюстративным материалом	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Средний % выполнения	50	87, 50	50	16, 67	75	33,33	50	75	-

Из таблицы 2 видно, что выпускники 9 классов лучше, чем другие периоды истории, знают события 18-начала 20в., периода Великой Отечественной войны.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

Следует обратить внимание на сравнительно высокий процент выполнения заданий на знание фактов истории культуры.

Анализ выполнения части 1 по элементам подготовки и видам деятельности свидетельствует о удовлетворительном усвоении выпускниками знаний по хронологии, причин и следствий исторических событий, явлений, исторической картой и схемой.

В таблице 3 приведены результаты выполнения выпускниками 9 классов 2016г. заданий части 1(№ 23-30).

Таблица 3. *Результаты выполнения заданий части 1 с кратким ответом(№23-30) по периодам курса истории, %*

Элементы подготовки, виды деятельности	Средний % выполнения
Установление последовательности событий (№23)	0
Систематизация исторической информации: - установление соответствия (№24)	100
- множественный выбор (№25)	0
- задание на выявление лишнего термина в данном ряду (№30)	0
Работа со статистическим источником информации (№26)	100
Знание понятий, терминов (№27)	0
Сравнение исторических событий и явлений (№28)	100
Работа с информацией, представленной в виде схемы (№29)	50

Таблица 3 свидетельствует о низких показателях выполнения задания №23 на установление хронологической последовательности, задания №25 на множественный выбор, задания на выявление лишнего термина в данном ряду (№30).

Отличные результаты (100%) показаны выпускниками 2016г. при выполнении задания на установление соответствия (№24), задания по работе со статистическим источником информации(№26), задания на сравнение исторических событий и явлений (№28).

Результаты выполнения части 2 экзаменационной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4-5. *Результат выполнения заданий части 2 (с развернутым ответом), %*

Элементы подготовки, виды деятельности	Средний % выполнения
№31 Анализ источника. Атрибуция документа.	50
№32 Анализ источника. Логический анализ структуры текста.	50
№33 Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.	100
№34 Сравнение исторических событий и явлений.	0
№35 Составление плана ответа на заданную тему	0

Количество баллов	№31(2б)	№32(2б)	№33(3б)	№34(2б)	№35(3б)
0	50	50	0	100	100
1	0	0	100	0	0
2	50	50	0	0	0
3	-	-	0	-	0

Задания 31, 32 и 33 экзаменационной работы нацелены на проверку умения анализировать. Оно требовало от учащихся, прежде всего, проявления умений, которых они имеют недостаточно.

Задания 34–35 имеют высокий уровень сложности. При выполнении этих заданий учащиеся должны были в полной мере воспользоваться как знаниями по истории, так и различными комплексными умениями. Для выпускников задания оказались трудновыполнимыми.

С помощью задания 35 проверялось умение составлять план ответа по определенной теме. Это умение является комплексным, так как предполагает умения

выбрать необходимый фактический материал, обобщить его, сформулировать не менее трех пунктов плана, кратко раскрыв два из них, используя исторические факты. Анализ статистики показывает, что даже выпускники с высоким уровнем подготовки недостаточно хорошо владеют этим важным комплексным умением. Выпускниками 9 классов с низким уровнем подготовки данное умение практически не освоено.

### **Выводы и рекомендации**

На основе анализа выполнения экзаменационной работы можно сделать следующие общие выводы.

1. ОГЭ-2016 по истории сдавали 2 человека. Средний процент выполнения всей работы – 45,45 (20 первичных баллов из 44);

отметку «2» получили 0 выпускников, «3» – 1 (50%), «4» – 1 (50%). КЗ = 50%, УО = 100%.

2. Новая модель экзаменационной работы продемонстрировала высокие дифференцирующие возможности и позволила увидеть сформированность у выпускников основной школы спектр предметных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения образования в старших классах школы и практической деятельности.

Анализ результатов ОГЭ-9 2016г. и сделанные выводы позволяют сформулировать общие рекомендации по подготовке к ОГЭ-9 по истории.

Учитывая результаты выполнения экзаменационной работы, рекомендуется больше внимания уделять изучению периода Великой Отечественной войны. Необходимо использовать различные средства повышения эффективности изучения именно этого

героического периода нашей истории.

Нужно обратить внимание учителя на необходимость активизировать работу с исторической картой и иллюстративным материалом. Работа с исторической картой была и остается обязательным компонентом почти любого урока истории. Но формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее. На уроках нужно проводить различные виды работы с использованием карты: атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте; выполнять задания, предполагающие самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту; наносить объекты на контурную карту (постепенно, к 8-9 классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки); отвечать на вопросы по исторической карте и др. Учитель не должен забывать и о необходимости работы с иллюстративным материалом, тем более что в современных условиях у него есть возможность использования не только иллюстраций учебника, но и различных учебных электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет, которую, конечно, нужно использовать осторожно, предлагая учащимся информацию только на проверенных сайтах, контролируя результаты деятельности.

Чтобы выполнить задания на сравнение, надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что учащиеся должны уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить, что конкретно предстоит сравнить; выявить критерии, по которым эти объекты можно сравнить между собой (линии сравнения), а затем провести сравнение по этим критериям, точно сформулировав результаты. Сравнение в учебных целях можно проводить, например, в виде сравнительной таблицы, имеющей столбцы: «линии сравнения», «объекты сравнения», «результаты сравнения».

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

По окончании заполнения всех выделенных линий сравнения должен быть сделан общий вывод.

Одним из наиболее трудных оказалось задание 35, в котором требовалось составить план ответа по определенной теме, состоящий из трех пунктов, конкретизировав два из них в подпунктах в свободной форме. Подготовка к выполнению данного задания должна охватывать значительный период обучения в основной школе. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала.

Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием. Нельзя, не отработав каждое из названных умений по отдельности, сразу требовать от учащихся выполнения заданий по составлению сложного плана по определенной теме. Необходимо отметить, что для составления плана необходимо не только обладать умениями, но и хорошо знать историю.

Как известно, знания усваиваются более прочно тогда, когда они применяются на практике. Поэтому учебный процесс, нацеленный на освоение учащимися умений, необходимо строить так, чтобы материал, используемый для работы по формированию умений, был наиболее актуален с точки зрения содержания образования.

### ОГЭ- 2016 Обществознание

Проведенные исследования результатов ОГЭ-9 2016г. в МБОУ Красноармейской СОШ позволяют составить общее представление об уровне обществоведческой подготовки девятиклассников, выявить некоторые тенденции в уровне усвоения обществоведческих знаний и сформированности предметных умений.

Набрали ниже минимального количества баллов (0–14) – 4 участника из 27.

Распределение отметок выпускников за выполнение экзаменационной работы представлено в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-24	25-33	34-39
Количество участников	4	14	8	1
%	14,81	51,85	29,63	3,7

#### Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля.

Проанализируем основные результаты ОГЭ-9 по частям работы.

#### Результаты выполнения первой части работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Количество первичных баллов	Уровень сложности	Результат	
				выполнение (кол. человек)	выполнение %
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1	Б	21	77,78
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1	Б	23	85,19
3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1	Б	18	66,67
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1	П	7	25,93
5	Сфера духовной культуры и ее	1	Б	20	74,07

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность				
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	1	П	18	66,67
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	1	Б	14	51,85
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	1	Б	26	96,30
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	1	Б	21	77,78
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	1	П	17	62,96
11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	1	Б	21	77,78
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	1	Б	21	77,78
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	1	П	12	44,44
14	Власть; роль политики в жизни	1	Б	17	62,96

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство				
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	1	Б	11	40,74
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	1	П	19	70,37
17	Право, его роль в жизни общества и государства норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Б	10	37,04
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Б	21	77,78
19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; Трудоустройство несовершеннолетних; семейные	1	Б	21	77,78



*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)				
20	Право (задание на анализ двух суждений)	1	П	12	44,44
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	1	П	10	37,04
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	2	Б	21	77,78
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	1	П	19	70,37
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1	П	8	29,63
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	1	П	13	48,15

Большинство девятиклассников знают определяющие признаки ведущих понятий. По-прежнему стабильно хорошие результаты наблюдаются при выполнении заданий по таким темам: общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы; человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение; социальная сфера.

Девятиклассники успешно выполняют задания с выбором ответа, проверяющие умения: распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; определять понятие, социальное явление на основе его существенных признаков, предложенной характеристики; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы у девятиклассников вызвали вопросы содержательных линий «Экономика», «Политика», «Право». Вне зависимости от содержания здесь у выпускников наблюдаются слабые аналитические навыки.

**Результаты выполнения заданий второй части работы.**

№	Обозначение	Проверяемые элементы	Количество первичных баллов	Уровень	Результат
---	-------------	----------------------	-----------------------------	---------	-----------

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

		содержания			выполнение (кол. человек)	выполнени е %
1	26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2	П	22	81,48
2	27		2	Б	25	92,59
3	28		2	П	18	66,67
4	29		3	В	9	33,33
5	30		2	П	19	70,37
6	31		2	В	15	55,56

Результаты выполнения заданий свидетельствуют о наличии у учащихся определённых базовых навыков работы с текстом.

Первое задание (повышенный уровень сложности) требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Базовые умения (видение структуры текста, определение главной идеи каждой смысловой части, краткое и адекватное выражение этой идеи), необходимые для составления плана по прочитанному тексту сформированы недостаточно, хотя составление плана входит в круг ключевых компетенций по целому блоку гуманитарных предметов.

Последние задания третьей части ОГЭ по обществознанию выявили у выпускников проблему выбора аргументов из предложенного текста, а также сложность соотнесения теоретического материала с практическими ситуациями, понимание которых выявляют поставленные вопросы. Эти задания требуют приведения собственных примеров, являясь двух или трёхсоставными. Их слабое выполнение показывает не только отсутствие социального опыта у учащихся 9 классов, но и невнимательность в чтении самих заданий.

### **Выводы и рекомендации.**

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2016г. позволяет подвести некоторые итоги.

Содержание экзаменационной работы нацелено на проверку основных содержательных компонентов курса, а уровень сложности адекватен требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к обществоведческой подготовке выпускников основной школы;

Экзаменационная работа по обществознанию в форме ОГЭ является действенным инструментом для дифференциации выпускников основной школы по уровню подготовки;

Выявлены определенные учебные достижения по всем элементам обществоведческого образования, освоена система знаний, необходимых для социальной адаптации.

Вместе с тем анализ результатов ОГЭ 2016г. позволяет сделать вывод о том, что ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени. У выпускников основной школы по-прежнему есть существенные пробелы по линии «Право».

В целях совершенствования преподавания обществоведческого курса, необходимо уделять пристальное внимание сложным теоретическим вопросам. Важно в полной мере реализовать системно-деятельностный подход к изучению обществознания, и повторению предмета в рамках действующих образовательных программ.

Необходимо научить девятиклассников внимательно читать условие задания, уяснить сущность требований. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, и т.д.). Важно, чтобы ученик овладел алгоритмом выполнения заданий. На каждом этапе для отработки умений должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. В учебном процессе необходимо активно применять обучающие и контрольные измерительные материалы,

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*  
что позволит сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Следует обратить внимание на выработку у выпускников основной школы такого метапредметного умения, как составление плана текста.

Девятиклассники должны уметь соотносить личный социальный опыт и теоретические знания, грамотно писать обществоведческие термины, пользоваться различными источниками информации, в том числе статистическими таблицами, графиками, диаграммами. С этой целью необходимо усилить интеграцию курса обществознания с другими предметами, а также внутрипредметную интеграцию. Помощь в овладении содержанием окажет обращение к материалам СМИ, их анализ. Особого внимания требует организация личностно-ориентированного обучения, учитывающего пробелы в знаниях и умениях каждого конкретного ученика.

Следует уделить внимание развитию умения привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Кроме того, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Одна из разновидностей заданий не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста

Вызывают затруднения задания на обращение к социальным реалиям, установление соответствия, привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Последний из указанных типов заданий предполагает деятельность на преобразующем уровне, осуществление синтеза знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста. Примерами в подобных заданиях могут стать факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

## ОГЭ-2016 по математике

Учитель Замуреева С.В. (I кв. кат)

Итоги ОГЭ-2016 по математике в МБОУ Красноармейской СОШ Орловского района дали следующие результаты.

В школе сдавали экзамен по предмету в рамках ОГЭ 33, что составило 9,2 от числа выпускников всего района. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ по математике «5» получили 8 человек (24,24%), «4» - 20 человек (60,6%), «3» - 4 человека (12,12%), «2» нет, пересдачи не было.

Из 33 человек, сдававших экзамен 5 девятиклассников (15,2%) набрали высокие баллы, лучший результат в школе в этом учебном году составил 27 баллов (третий результат в районе)

Таким образом, качество знаний по предмету составило 87,5%. Средний балл по предмету математика составил 4,13.

Высокие результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе показали правильность выбора УМК, тактики подготовки учащихся к экзамену.

Это психологически очень важный момент, позволяющий преподавателям математики школы планировать свою дальнейшую работу по подготовке девятиклассников к ЕГЭ – 2017.

Экзаменационная работа состояла из трех частей, включавших 26 заданий. ОГЭ по математике разбит на три раздела «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика», т.о. проверяются два предмета: алгебра и геометрия, а так же умение применять математические знания в решении практико-ориентированных задач.

При выполнении работы учащийся мог получить максимальный первичный балл – 32, минимальный балл -8 (3+2+2+1) по каждой части.

Планируемый диапазон первой части (60 % – 100 %) верно выполненных заданий в МБОУ Красноармейская СОШ соответствует.

Часть 1 включала в себя три раздела, из двадцати заданий, оцениваемых в 1 балл. Вторая часть состояла из 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивалось в 2 балла, так же соответствующее алгебре и геометрии.

Результаты по первой части работы:

### Задания с кратким ответом

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Познавательная категория	Учащиеся, не справившиеся с заданием	
			Кол-во	%
1	Задание на нахождение значения выражения	алгоритм	0	0
2	Сравнение чисел на координатной прямой	Знание/понимание	0	0

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

3	Упрощение выражения со степенью	алгоритм	1	<b>3</b>
4	Решение линейного или квадратного уравнения	Алгоритм	3	<b>9,1</b>
5	Установление соответствия между утверждениями и промежутками, на которых эти утверждения удовлетворяются по графику функции	Практическое применение	2	<b>6,1</b>
6	Владение понятием арифметическая прогрессия. Нахождение $n$ -члена прогрессии	Знание/понимание	10	<b>30,3</b>
7	Упрощение выражения и нахождение его значения	алгоритм	3	<b>9,1</b>
8	Выбрать решение какого неравенства показано на рисунке или решение системы неравенств	Знание/понимание	11	<b>33,3</b>
9	Нахождение угла	Практическое применение	0	<b>0</b>
10	Вычисление угла треугольника сторона которого проходит через центр окружности.	Знание/понимание	3	<b>9,1</b>
11	Вычисление площади трапеции	Практическое применение	2	<b>6,1</b>
12	Вычисления элементов треугольника на клетчатой бумаге	Практическое применение	3	<b>9,1</b>
13	Выбрать из предложенных утверждений верные/неверные	Рассуждение	8	<b>24,2</b>
14	Сравнение результатов по табличным значениям	Практическое применение	0	<b>0</b>
15	Интерпретирование графика реальной зависимости	Практическое применение	4	<b>12,1</b>
16	Решение задачи на проценты	Практическое применение	9	<b>27,3</b>
17	Вычисление длины одной из сторон прямоугольного треугольника	Практическое применение	3	<b>9,1</b>
20	Используя формулу, выполнить расчет	Практическое применение	3	<b>9,1</b>
18	Чтение круговой диаграммы	Практическое применение	9	<b>27,3</b>
19	Определение вероятности	Практическое применение	5	<b>15,2</b>

Первая часть экзамена «Алгебра» состоит из восьми заданий, разбитых на тематические пять блоков. Минимальный порог выполнения первой части 3 (+1) задания. БЛОК 1. Числа и вычисления: результаты по заданиям этого блока укладываются в планируемый диапазон. Учащиеся стопроцентно справились с заданиями, где требовалось найти значение выражения и сравнить числа, отмеченные на координатной прямой. На материале этого блока формируются ключевые понятия и базовые умения.

БЛОК 2. Алгебраические выражения: При выполнении заданий второго блока причины затруднений связаны с ошибками в применении формул сокращенного умножения, правил раскрытия скобок, действий со степенями практически не было. Умения учащихся



*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

21	Повышенный/алгебра	Алгебраические дроби и определение степени	30-50	27	<b>81,8</b>	1	<b>3</b>	5	<b>15,2</b>
22	Повышенный/алгебра	Решение задачи на движение	15-30	32	<b>96,9</b>	1	<b>3</b>	0	<b>0</b>
23	Высокий/алгебра	Построение графика функции и определение значения параметра, при котором прямая и график функции имеют заданное число точек пересечения	3-15	25	<b>75,8</b>	4	<b>12,1</b>	4	<b>12,1</b>
24	Повышенный/геометрия	Задача по геометрии на нахождение одного из элементов треугольника	30-50	22	<b>66,7</b>	4	<b>12,1</b>	7	<b>21,2</b>
25	Повышенный/геометрия	Задача по геометрии на доказательство	15-30	30	<b>90,9</b>	2	<b>6</b>	1	<b>3</b>
26	Высокий/геометрия	Комбинированная задача на доказательство и нахождение неизвестного элемента	3-15	33	<b>100</b>	0	<b>0</b>	0	0

Наиболее проблемными моментами во второй части работы оказались:

При выполнении заданий второй части работы большая часть ошибок носила невычислительный характер. Учащиеся давали неполные обоснования своих действий, опускали этапы решения, неверно записывали ответ, что приводило к снижению баллов за выполнение задания согласно представленным критериям.

Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, использования в процессе обучения заданий разного уровня сложности по всем темам курса математики. Продолжается тенденция «непопулярности» решения текстовых задач, учащиеся порой даже не читают задачу, не пытаются осмыслить, поэтому работу по исправлению ситуации необходимо начинать в начальной школе и системно вести до ЕГЭ (это задание стоит в первой части КИМа). 32 ученика задачу не решали или решили неправильно (96,9%).

Низкий показатель в задании №21 на сокращение алгебраических дробей комбинированных с определением степени. 18 % учащихся это задание выполнили, хотя при подготовке к экзамену успешность в решении подобных заданий была выше, и подобные задания детям были хорошо знакомы.

Задача по геометрии на доказательство была зачтена только 1 ученику, многим учащимся задача показалась очень сложной, и к её решению не приступили почти 91%.

Построение графика функции и определение значения параметра, при котором прямая и график функции имеют заданное число точек пересечения при подготовке к ОГЭ многим нравилось, учащиеся с удовольствием готовили эти задания, поэтому и показатель успешности составил 23 %, превосходя планируемый процент выполнения заданий части 2 на 8 пунктов.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

На основании анализа результатов ОГЭ по математике в МБОУ Красноармейская СОШ в 2016 году скорректировать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2017 года, учитывая пробелы и недочёты:

- ❖ Повышение вычислительной культуры учащихся;
- ❖ Повышение навыков решения текстовых задач;
- ❖ отработка навыков решения геометрических задач на нахождение неизвестной величины, правильное построение чертежей;
- ❖ работа с неравенствами и системами неравенств;
- ❖ нарабатывать навыки в прогрессиях.

Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс, отрабатывать понятия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления в начальной школе, постоянно тренировать детей по таблице умножения.

Практика показала, что глубокие знания выпускников 9 класса по алгебре и геометрии дают большую фундаментальную баз для успешной сдачи ЕГЭ по математике в 11 классе.

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по математике
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по математике
3. Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по математике
4. Протокол проверки результатов ОГЭ 2016 года



### ОГЭ-2016 по географии

Итоги ОГЭ-2016 по географии в МБОУ Красноармейской СОШ дали следующие результаты.

Сдавали экзамен в рамках ОГЭ 13 девятиклассников. Согласно шкале перевода баллов в отметки ОГЭ «5» - 1 человек (7,6%), «4» - 4 человека (30,76%), «3» - 5 человек (38,46%), «2» - 3 (23%)

Три человека не преодолели порог в 11 баллов, необходимый для получения положительной оценки по предмету.

Таким образом качество знаний по предмету **составило 38,46%**.

Это психологически очень важный момент, позволяющий преподавателю планировать свою дальнейшую работу по подготовке девятиклассников к ОГЭ – 2017.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

3. Максимальный балл за всю работу 32.

4. При выставлении экзаменационных отметок применялась единая шкала:

Отметка «2» «3» «4» «5»

Диапазон баллов 0 – 11 12 – 19 20 – 26 27 – 32

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Учащиеся, <b>не справившиеся</b> с заданием	
			Количество	%
1.	Географические особенности природы океанов и материков, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	1	5	38
2.	Географическое положение России	1	7	54
3.	Особенности природы России	1	7	54
4.	Природные и антропогенные причины	1	8	61

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений			
5.	Особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1	5	38
6.	Природные ресурсы, их использование и охрана, культурно-бытовые особенности народов под влиянием среды их обитания	1	9	69
7.	Особенности населения России	1	4	31
8.	Разные территории Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами	1	2	15
9.	Работа с информацией разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами (анализ)	1	7	53
10.	Географические явления и процессы в геосферах	1	5	38
11.	Работа с информацией разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами (анализ)	1	2	15
12.	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1	3	23
13.	Существенные признаки географических объектов и явлений	1	6	46
14.	Определение географических координат на карте	1	7	53
15.	Существенные признаки географических объектов и явлений; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2	7	53
16.	Основные термины и понятия	1	8	61
17.	Чтение карт различного содержания	1	6	46
18.	Определение на карте расстояний	1	7	53
19.	Определение на карте направлений	1	3	23
20.	Определение качества окружающей среды своей местности, ее использование	1	4	31
21.	Чтение карт различного содержания	1	6	46
22.	Географические объекты и явления	1	4	31
23.	Особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	1	9	23
24.	Определение поясного времени	1	5	38
25.	Особенности природы и населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и	1	11	84

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

	районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран			
26.	Географические явления и процессы в геосферах	1	4	31
27.	Разные территории Земли (анализ)	1	10	76
28.	Работа с результатами измерений эмпирической зависимости	1	7	53
29.	Географические следствия движения Земли	1	8	61
30.	Существенные признаки географических объектов и явлений	1	11	84

**Предложения и рекомендации:**

1. Обсудить на заседании МО результаты ОГЭ

2. Для эффективной подготовки школьников к ОГЭ необходимо использовать:

- промежуточную итоговую диагностику;
- тестирование как метод оценки достижений учащихся;
- проведение мониторинга качества обученности.

Выработать умения учителя в создании оценочного инструментария, в разработке контрольно-измерительных материалов по географии для оценки уровня подготовки выпускников школы.

При подготовке к ОГЭ по географии учителю необходимо

- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;
- включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;
- проработка схем, таблиц, рисунков;
- при изучении географии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс;

3. Организовать систематическую работу по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ; провести в школе репетиционный экзамен по Демонстрационному варианту, подготовленному Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

В процессе работы над анализом были использованы:

1. Спецификация КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ по географии.

*Содержательный анализ результатов ОГЭ-2016 в МБОУ Красноармейской СОШ*

- 
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ .
3. Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2016 году ОГЭ.