



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ

1. В письменных работах пропускает буквы.

2. Незрелость орфографической зоркости.



3. Невнимателен и рассеян.

4. Испытывает затруднения при пересказе.



5. Неусидчив.

6. Трудно понимает объяснение с первого раза.

7. Постоянная грязь в

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ

1. Низкий уровень развития фонематического слуха.
2. Слабая концентрация внимания.
3. Несформированность приемов самоконтроля.
4. Индивидуально – типологические особенности личности.

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

3. Низкий уровень объема и распределения внимания.
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.

5. Слабое развитие фонематического слуха.

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Низкий уровень объема внимания.
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
4. Преобладающая мотивация учения – игровая.

1. Несформированность умения планировать свои действия.
2. Слабое развитие логического запоминания.
3. Низкий уровень речевого развития.
4. Низкий уровень развития образного мышления.
5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

6. Заниженная самооценка.

1. Низкий уровень развития произвольности.
2. Индивидуально – типологические особенности личности.
3. Низкий уровень развития волевой сферы.

1. Несформированность приемов учебной деятельности.

2. Слабая концентрация внимания.
3. Низкий уровень развития восприятия.
4. Низкий уровень развития произвольности.

5. Низкий уровень развития общего интеллекта.

1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев

тетради.



8. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.

9. Постоянно забывает дома учебные предметы.

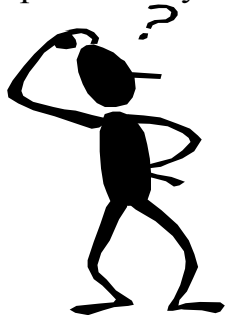
10. Плохо списывает с доски.



11. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо.

12. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять.

13. Постоянно переспрашивает учителя.



14. Плохо ориентируется в тетради.

рук.

2. Несформированность приемов учебной деятельности.

3. Недостаточный объем внимания.

4. Низкий уровень развития произвольности.

1. Несформированность приемов учебной деятельности.

2. Низкий уровень развития произвольности.

1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

2. Низкий уровень развития произвольности.

3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

1. Несформированность предпосылок учебной деятельности.

2. Низкий уровень развития произвольности.

3. Низкий уровень переключения внимания.

4. Недостаточный объем внимания.

5. Низкий уровень развития кратковременной памяти.

1. Низкая скорость протекания психических процессов.

2. Несформированность приемов учебной деятельности.

3. Низкий уровень развития произвольности.

1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

2. Низкий уровень развития произвольности.

3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.

4. Несформированность предпосылок учебной деятельности.

1. Низкий уровень объема внимания.

2. Слабая концентрация и устойчивость внимания.

3. Низкий уровень развития переключения внимания.

4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.

5. Низкий уровень развития произвольности.

6. Несформированность умения принять учебную задачу.

1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.

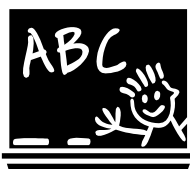
2. Низкий уровень развития произвольности.

3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей

15. Поднимает руку, а при ответе молчит.

16. Опаздывает на уроки.

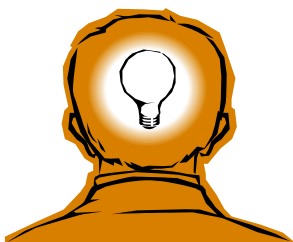
17. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест.



18. Испытывает страх перед опросом учителя.

19. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует.

20. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время.



рук.

1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.

2. Заниженная самооценка.

3. Низкий уровень развития произвольности.

1. Несформированность приемов самоконтроля.

2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

3. Низкий уровень развития произвольности.

4. Возможные трудности в семье.

5. Причины вторичной выгоды.

1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.

2. Преобладающая мотивация учения – игровая.

3. Индивидуально – типологические особенности личности.

4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

5. Низкий уровень развития произвольности.

6. Несформированность приемов учебной деятельности.

1. Заниженная самооценка.

2. Возможные трудности в семье.

3. Внутреннее стрессовое состояние.

4. Индивидуально – типологические особенности личности.

1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.

2. Преобладающая мотивация учения – игровая.

3. Низкий уровень развития произвольности.

4. Несформированность приемов учебной деятельности.

1. Отсутствует учебная мотивация.

2. Несформированность отношения к себе как к школьнику.

3. Заниженная самооценка.

4. Внутреннее стрессовое состояние.

5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР.

