

Анализ реализация ФГОС НОО в 2014-2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году все классы начальной школы обучались по новым образовательным стандартам.

В начале учебного года была разработана основная образовательная программа школы, регламентирующая особенности организационно-педагогических условий и содержания деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Был разработан план методической работы школы, включающий обеспечение реализации ФГОС и перспективный план повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Приведены в соответствие с требованиями стандартов локальные акты школы о системе оценочной деятельности и о системе внутришкольного контроля, переориентированные на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Особое внимание было уделено использованию в образовательном процессе учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2014/2015 учебный год, содержание которых соответствует ФГОС НОО.

Был заключен трёхсторонний договор (школа, муниципалитет, родители) **о предоставлении общего образования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Красноармейской средней общеобразовательной школой.**

Учителями начальных классов была проведена колоссальная работа по составлению рабочих программ учебных и внеучебных курсов в соответствии с новыми требованиями стандарта второго поколения.

Как показал опыт, составление рабочей программы именно таким образом позволяет учителю чётко выделить в качестве результата освоения программы (по предмету в целом и в рамках изучения отдельных тем) формируемые у школьника универсальные учебные действия. Именно они и являются основным результатом образования в начальной школе, и овладение этими самыми универсальными учебными действиями обеспечивает ученику возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Успешному формированию информационной компетентности, интеллектуальному развитию и познавательной активности способствовала значительно активизировавшаяся работа педагогов по участию детей в интеллектуальных играх-конкурсах, интерактивных олимпиадах всероссийского и международного уровня.

За последние три года обучающиеся начальной школы были активными участниками, призёрами и победителями всероссийских и международных игр - конкурсов:

«Русский медвежонок» - 32 человека,

Центр развития мышления и интеллекта «Вот задачка» - 40 человек,
 «Эму- эрудит» - 59 человек,
 «Эму – специалист» - 57 человек,
 «Инфоурок» - 32 человека»,
 «Центр дистанционной сертификации учащихся» - 31 человек,
 «Новый урок» - 16 человек,
 «Родной язык» - 11 человек,
 «Кириллица» - 8 человек,
 «Лисёнок» - 12 человек,
 «Центр поддержки талантливой молодёжи» - 7 человек,
 «Ребус» - 5 человек.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования была организована и внеурочная деятельность обучающихся 1-4. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и достижение ими высоких личностных и метапредметных результатов.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы.

В этом учебном году была составлена организационная модель реализации внеурочной деятельности и осуществлялась через:

— дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования – кружки)

— образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

— классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);

— деятельность иных педагогических работников (педагога-библиотекаря, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя организатора ОБЖ в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов была представлена по разным направлениям развития личности и предусматривала разные формы организации деятельности:

Направления	Название	Форма организации	Классы								Всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Групповые индивидуальные игровые занятия, экскурсии, беседы, викторины,	2	2	2	2	2	2			12

	«Планета здоровья»	конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования	1	1	1	1					4	
	«Здоровячек»		1	1								2
	«Подвижные игры»				1	1						2
Общекультурное	« Моё рукотворчество»						1	1				2
	«Рукотворчество»								1	1		2
	«Умелые ручки»						1	1				2
	«Радуга»							1				1
	«Петрушка»				1	1						2
Обще- интеллектуальное	«Геометрика»								1	1		2
	«Умники и умницы»								1	1		2
	Клуб юных знатоков»		1	1								2
	« Я - исследователь»						1	1				2
	« Шахматы»				1	1	1	1	1	1		6
	«Химия для малышей»								1	1		2
	«Занимательная электротехника»								1	1		2
	«Байтик»				1	1	1	1				4
Духовно- нравственное	«Доноведение»		1	1	1	1	1	1	1		7	
Социальное	«Мир профессий»			1	1						2	
			5	6	9	9	8	9	7	7	60	
Проектная деятельность			5	4	1	1	2	1	3	3	20	
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	80	

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов предусматривала разные формы организации деятельности: экскурсии, кружки, курсы, секции, круглые столы, студии, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную

деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) и другие.

Эффективность и результативность оптимальной организации внеурочной деятельности проявилась в трёх уровнях предполагаемых воспитательных результатов внеурочной деятельности, наиболее явно проявившихся в общекультурном и социальном направлениях: школьники знают и понимают общественную жизнь; школьники ценят общественную жизнь; школьники самостоятельно действуют в общественной жизни.

Примером того может служить организация и проведение в конце учебного года уже ставшей традиционной недели начальной школы. Неделя начальной школы была организована как «Познавательные олимпийские игры». Неделя была очень насыщена мероприятиями: прошли на хорошем качественном уровне и были оригинальны традиционные открытые уроки, игра - викторина, конкурс чтецов и сочинений, турнир смекалистых и КВН и новые презентация «Портфолио достижений класса», олимпиады «Малышка», грамматический чай, школьный вернисаж, интерактивный квест «Путешествие Колобка», исследовательский мини-проект «Социологический опрос». Учителя и обучающиеся начальных классов проявили творческий подход. Неделя получилась очень яркой, насыщенной, праздничной. Особенно нравится детям ежедневное подведение итогов по олимпийской системе.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования соответствовало требованиям стандарта: все педагоги начальной школы своевременно систематически проходят курсы повышения квалификации по персонифицированным моделям и тематике, связанной с реализацией ФГОС.

Повышение профессионального уровня учителей осуществлялось через теоретическое изучение на методических семинарах и заседаниях методических объединений и осмысление следующих вопросов:

- заседания школьного методического объединения: «Оценка достижений планируемых результатов освоения ООП. Итоговая оценка выпускника», «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе»; «Нравственное воспитание как одно из основных направлений в работе с младшими школьниками по ФГОС»; «Групповые формы работы – способ формирования коммуникативных УУД»;

- методические семинары: «Требования к современному уроку. Анализ современного урока. Технологическая карта современного урока», Практикум «Самоанализ урока», «Оценка достижений планируемых результатов»; «Контрольно-оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС НОО»;

- педагогический совет «Оценка достижения планируемых результатов. Оценка метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО»;

– методический семинар педагога-психолога «Понятие УУД как инновация ФГОС»; «Психологические аспекты работы учителя в рамках ФГОС НОО. Психология общения».

Традиционно в 2014-2015 учебном году во главу угла была поставлена задача создания безопасных и комфортных условий обучения, соответствующих СанПиНам, для получения образования.

Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. Традиционный динамический час (по возможности на свежем воздухе), динамические перемены, различного рода соревнования и спортивные мероприятия позволили удовлетворить потребность в двигательной активности младших школьников.

Материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности – одно из условий успешной реализации новых стандартов. Учебно-методическое обеспечение, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – всё вышеперечисленное имеется в наличии и как нельзя лучше помогает реализовать системно-деятельностный подход к обучению школьников на практике.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в 2014-2015 учебном году деятельность школы по реализации новых образовательных стандартов велась на должном уровне, важно отметить следующие положительные тенденции внедрения ФГОС начального образования:

— положительная динамика использования учителями в практической деятельности учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, комплексные контрольные работы, контрольно-измерительный инструментарий);

— использование в работе современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе;

— ориентация учителей на комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов обучения;

— освоение новых форм оценивания учебных достижений и УУД обучающихся;

— внедрение мониторинга предметных и метапредметных умений;

— создание условий и активизация работы с одаренными детьми;

— использование накопительной системы оценивания (портфолио), отражающей достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Реализация новых образовательных стандартов продолжится в 2015-2016 учебном году уже в 5-х классах.