

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа**

**АНАЛИЗ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ЗА
2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:
заместитель директора по УВР
Е.Н. Моисеенко**

**п. Красноармейский
2014 г.**

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В своей деятельности МБОУ Красноармейская СОШ руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ростовской области, Управления образования Орловского района, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», положением Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г., а также внутренними нормативными локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

На современном этапе коренного преобразования всего образования в России вся методическая работа, которая строится в нашей школе, является одним из важнейших средств повышения профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы. Сегодня роль методической работы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся запросы и потребности учащихся, их родителей и педагогов, состояние учебно-методической базы школа начала работу по методической теме: **«Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования».**

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи педагогу в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию УУД, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Обеспечение качественного базового образования учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- ❖ методическая деятельность педагогического коллектива;
- ❖ повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров;
- ❖ организация методической помощи учителям – предметникам;
- ❖ управление работой методическими объединениями;
- ❖ обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы на различных уровнях;
- ❖ повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- ❖ участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план на 2013-2014 учебный год, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
- Составлены и утверждены планы методической работы школы на 2013-2014 учебный год, методического совета школы на 2013-2014 учебный год, школьных методических объединений (их в школе 6); педагогического совета.
- Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденным методическим планом школы, методической темой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Проведена работа по пополнению методической копилки школы методическими разработками лучших учителей школы;

Вся методическая работа школы направлена на реализацию основной цели учебно – методической работы: повышение качества образования в МБОУ Красноармейской СОШ, предупреждение неуспеваемости через повышение уровня педагогического мастерства, уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

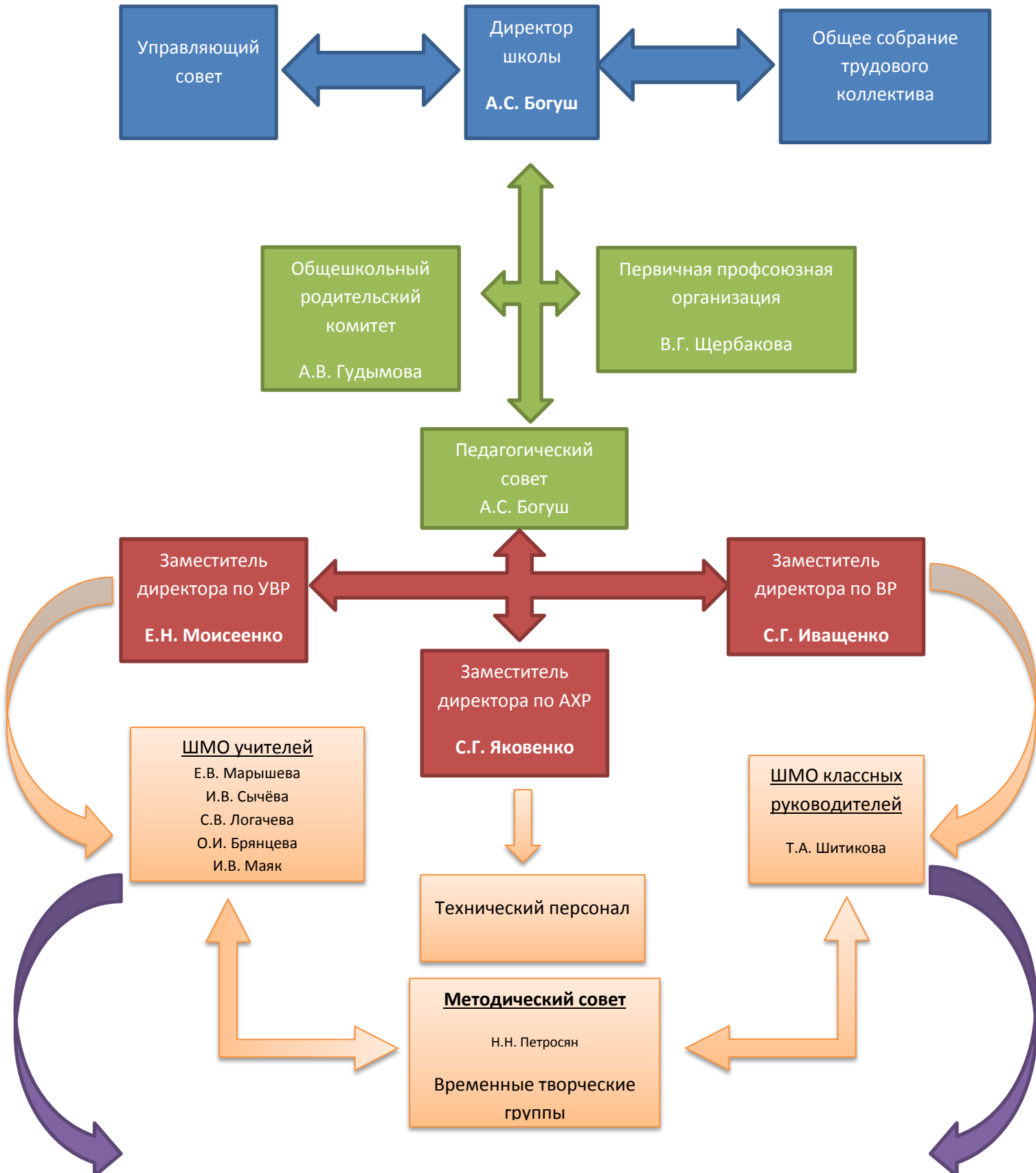
Для реализации поставленных задач в течение года была разработана и утверждена необходимая нормативно–правовая база, соответствующие локальные акты и положения:

- Структура управления МБОУ Красноармейской СОШ.
- Положение об управляющем совете школы (Приказ от 13.03.2014 №97).

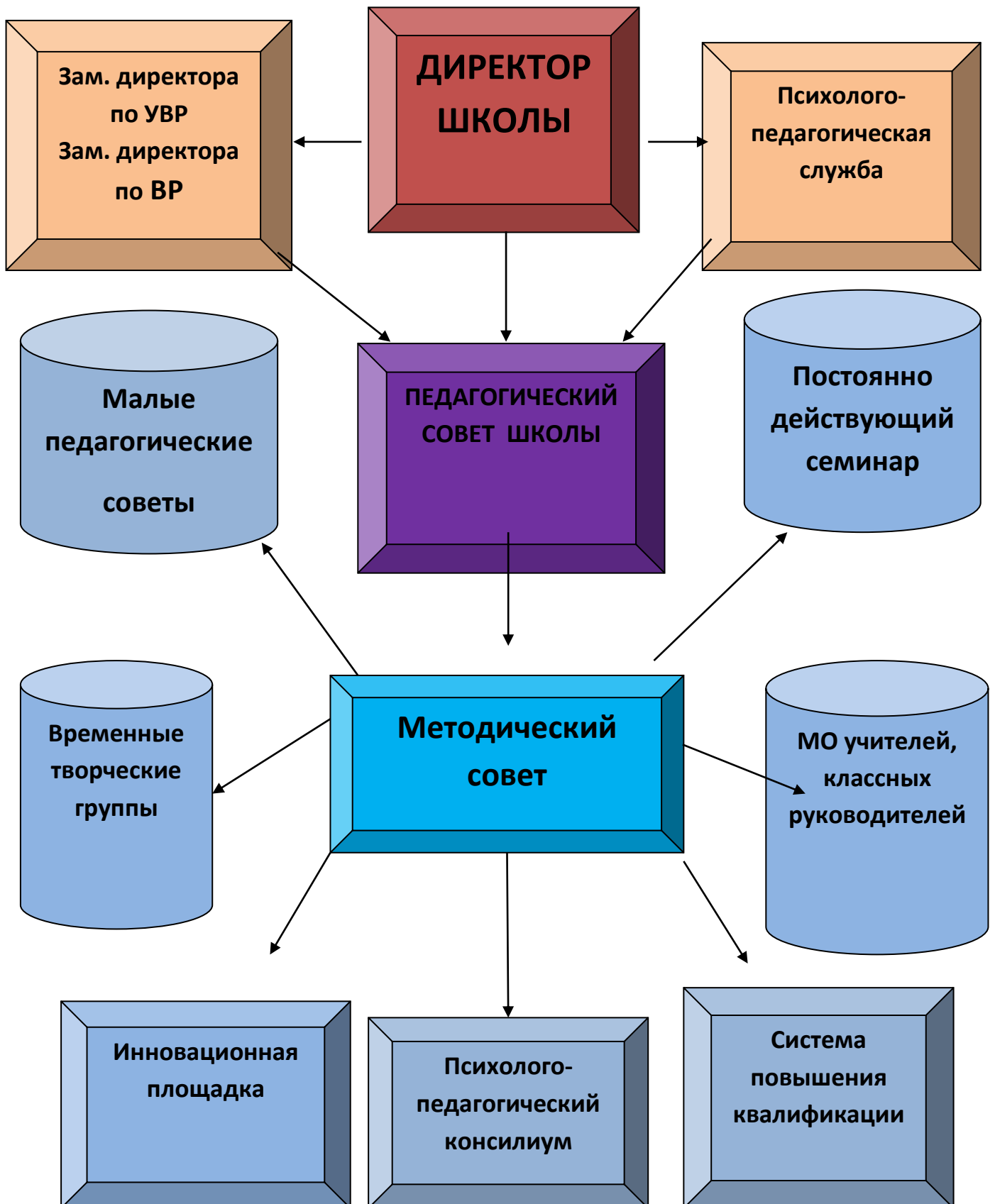
- Положение о Педагогическом совете МБОУ Красноармейской СОШ.
- Положение о малом педагогическом совете МБОУ Красноармейской СОШ (Приказ от 31.12.2013 № 377).
- Тематика педагогических советов на 2013/2014 учебный год.
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ Красноармейской СОШ.
- План работы общешкольного родительского комитета на 2013/2014 уч. год.
- Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ Красноармейской СОШ.
- Положение о первичной профсоюзной организации.
- План работы первичной профсоюзной организации на 2013/2014 учебный год.
- Положение о методическом совете МБОУ Красноармейской СОШ (Приказ от 29.11.2013 №320).
- Должностная инструкция руководителя методического совета (Приказ от 29.11.2013 №320).
- План работы методического совета на 2013/2014 учебный год (Приказ от 29.11.2013 №320).
- Положение о банке данных педагогического опыта в МБОУ Красноармейской СОШ (Приказ от 29.11.2013 №320).
- Положение о творческой группе учителей предметников (Приказ от 29.11.2013 №320).
- Положение о методическом объединении учителей предметников МБОУ Красноармейской СОШ.
- Должностная инструкция руководителя методического объединения (Приказ от 30.08.2013 №230).
- Приказ МБОУ Красноармейской СОШ «О структуре методической службы школы» от 29.11.2013 №320.
- Структура методического паспорта учителя МБОУ Красноармейской СОШ.
- Структура папки школьного методического объединения МБОУ Красноармейской СОШ.
- Положение о порядке работы учителя-предметника МБОУ Красноармейской СОШ над темой самообразования (Приказ от 13.03.2014 №97).

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ КРАСНОАРМЕЙСКОЙ СОШ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА начальник УО В.С. Кубанцев



Структура методической службы МБОУ Красноармейской СОШ



Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета, расширенные заседания методического совета;
- работа учителей в школьных методических объединениях, районных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- «круглые столы»;
- консультации;
- методические семинары;
- вебинары;
- организация работы с одаренными детьми;
- персонифицированная работа учителей по повышению уровня квалификации;
- обзор научной, педагогической литературы, нормативно-правовой документации;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации через РИПК и ППРО, дистанционное повышение квалификации;
- аттестация учителей на соответствие 1 квалификационной категории.

Деятельность методического и педагогического советов школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2013 - 2014 учебном году были проведены заседания тематических педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы за 2012-2013 учебный год.
- Планирование работы школы на новый учебный год
- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012..
- Охрана труда.

- Преемственность между начальным и основным уровнями образования.
- Оценка результативности педагогической деятельности в МБОУ Красноармейской СОШ.
- Анализ ГИА -2013.
- Итоги промежуточной аттестации.
- Информатизация образовательного пространства МБОУ Красноармейской СОШ.
- Программа информатизации МБОУ Красноармейской СОШ.

Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей школьных методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, заседаниях ШМО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обучения по итогам года.

В ходе проведения педагогических советов необходимо больше использовать активные формы (работа в группах, создание творческих групп, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать ИК технологии, дистанционные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно – воспитательного процесса и внутришкольного контроля.

Позитивные тенденции: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителей, администрации, общественности; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались нормативные локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: при подготовке и проведении педсоветов не привлекалось родительское мнение; не все педагоги включались в активную деятельность по выполнению решений педсоветов, «страдает» трудовая дисциплина.

Рекомендации: планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является *методический совет*. Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля.

МС возглавила учитель физики и информатики – Петросян Н.Н., члены МС: заместитель директора по УВР, Е.Н. Моисеенко, заместитель директора по ВР, С.Г.

Ивашенко, руководители методических объединений: МО классных руководителей – Шитикова Т.А., МО учителей начальных классов – Марышева Е.В., МО учителей филологии – Сычева И.В., МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ – Маяк И.В., МО учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии – Брянцева О.И., МО учителей естественно-эстетического цикла – Логачева С.В..

МС МБОУ Красноармейской СОШ работал в соответствии с Положением о МС. Работа была направлена на реализацию цели деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

В течение учебного года решались следующие методические задачи:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов обучения и воспитания, новых педагогических образовательных технологий;
- координация деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- оказание методической помощи в профессиональном становлении молодых (начинающих) преподавателей;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- контролирование хода и результатов проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением.

Часть задач коллективом успешно решена.

Основными целями проводимых методических мероприятий было повышение теоретического и методического уровня членов педагогического коллектива, профессиональный рост, в конечном итоге - повышение качества преподавания. Так были проведены: методические семинары по теме «Создание деятельностно-компетентностной модели образования как необходимое условие формирования современной образовательной среды», «План урока; рабочая программа; стиль взаимоотношений учителя и ученика на уроке», "Работа с одаренными детьми», круглый стол «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

К сожалению, педагогический коллектив неохотно откликнулся на проводимые МС мероприятия (посещаемость составила 30%), коллеги ссылались на сильную загруженность, нехватку времени, слабую информационную осведомленность о дате и времени проводимых мероприятий.

В прошедшем учебном году Методический совет (исходя из положения о МС школы) имел право:

1. готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификационной категории;
2. выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;
3. ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методических объединениях;
4. ставить вопрос перед администрацией школы о поощрении сотрудников за активное участие в опытно-поисковой, экспериментальной, научно-методической и проектно-исследовательской деятельности;
5. рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
6. выдвигать учителей для участия в профессиональных конкурсах.

К сожалению, ни в одном из направлений деятельности МС школы не проявлял собственной инициативы.

На последнем заседании методического совета было принято коллегиальное решение о проведении анкетирования среди педагогического коллектива с целью выявления основных потребностей и затруднений в методической работе, эффективного планирования дальнейшей работы и определения кандидатуры руководителя МС. Анкетирование было проведено (приняли участие 18 человек-50%), обработать результаты должна была Петросян Н.Н., руководитель МС, но, к сожалению, результаты анкетирования не были представлены ни коллективу, ни администрации школы.

На итоговом заседании работу МС большинством голосов принято считать удовлетворительной.

В новом учебном году следует продолжить работу МС школы, выбрать руководителя МС. Основной целью МС определить стимулирование учителей на повышение своего профессионального мастерства через курсовую подготовку, особенно на тех курсах, где изучается ФГОС II поколения, т.к. многие члены педагогического коллектива имеют недостаточные знания по данному вопросу, процедуру аттестации на I и высшую категории, обобщение и более широкое распространение передового опыта.

Исходя из вышеизложенного, МС школы следует сосредоточиться на решении следующих задач:

1. Информационно – методическое обеспечение учебного процесса, повышение нормативно – правовой культуры учителей.
2. Повышение профессионального мастерства учителей путем самообразования.
3. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных педагогических технологий, особенно; проектно-исследовательской, технологии дифференцированного обучения, ИКТ.
4. Совершенствование материальной базы учебных кабинетов.
5. Совершенствование работы с одарёнными детьми.

Деятельность методических объединений школы

В 2013-2014 учебном году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Работа с ФГОС, ГОС, изучение нормативно-правовой базы по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты, портфолио выпускника начальных классов, комплексные итоговые работы в 1-3 классах);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;

- создание портфолио учителя и ученика.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, обмен опытом.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- владение требованиями государственных стандартов, ФГОС;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками современных технических средств обучения и информационных технологий в учебно – воспитательной деятельности.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Учителя школы за 2013-2014 учебный год активно делились опытом через открытые уроки районного уровня. Высокой оценки коллег школы, учителей района, руководителя методического кабинета УО Орловского района, Апанасенко И.В., методиста УО Орловского района, Абдурахмановой А.М., заслужили открытые уроки Шитиковой Т.А., Балакиной Г.И., Марышевой Е.В., Кутько Н.Н., Филатовой Л.И., Василенко А.П., Белозоровой Н.И., Замуреевой С.В. Посещенные уроки соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку. Их структура хорошо продумана, совместно с учащимися четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность, связь с жизненным опытом учащихся. Рационально и эффективно используется время урока. Учителями на высоком методическом уровне продемонстрировано владение различными формами и методы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности. В ходе уроков применяются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

В соответствии с планом ВШК на 2014-2015 учебный год, с целью изучения системы работы учителей школы, методической помощи учителям, администрацией школы были посещены уроки: физики - учителя Петросян Н.Н., учителя Петросян А.С., уроки информатики - учителя Петросян Н.Н., математики – учителя Маяк И.В., учителя

Гребенниковой О.Н., русского языка – Пустоваровой О.В.. В начальной школе в рамках тематического контроля посещены уроки у следующих учителей: Шамрай И.В., Щербаковой В.Г., Чистопольской О.Н., Яценко О.Н., Филатовой Л.И., Серовой С.А., Марышевой Е.В.

С каждым учителем проведен подробный анализ посещенных уроков, отмечены положительные моменты в работе каждого учителя, даны методические рекомендации по повышению педагогического мастерства.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей отдельных учащихся класса;
- используют групповую форму работы лишь как способ рассадки учащихся, не осознавая суть и специфику работы в группе;
- домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; объем домашних заданий превышает допустимый;
- отсутствуют разнообразие источников информации для учащихся;

В рамках работы методических объединений на начало учебного года был утвержден график проведения предметных недель. Все уроки и мероприятия по предмету давались в соответствии с выбранными формами и тематикой. Учителя демонстрировали владение современными методиками и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

На заседании малого педагогического совета были затронуты темы преемственности обучения между уровнями образования. Заключен договор сотрудничества между МБОУ Красноармейской СОШ и ДОУ «Солнышко», разработан план совместных мероприятий.

Однако в следующем году нужно обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном школы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. Особое внимание заслуживает период адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, специфика работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими проблемы в поведении.

Для распространения и обобщения результатов педагогической деятельности педагогов в течение года пополнялась методическая копилка в структуре папки ШМО.

Методическая работа коллег заслушивалась на заседаниях школьных методических объединений, районных методических объединениях. Более 50% педагогов школы ведут папки личных достижений – портфолио на бумажном и электронном носителях.

Педагоги школы принимали активное участие в методических семинарах школьного, районного уровней, начальная школа проводила районный методический семинар по теме «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе», методических вебинарах, посещали очные семинары, организованные ИПКиППРО, обучались на дистанционных курсах повышения квалификации в УО «Первое сентября».

В течение 2013-2014 учебного года 5 учителей успешно прошли процедуру аттестации на соответствие первой квалификационной категории: Василенко Андрей Петрович, Замуреева Светлана Васильевна, Белозорова Наталья Ивановна, Балакина Галина Ивановна, Марышева Елена Васильевна.

Актуальным остается вопрос получения высшего образования учителями школы. Так, на целевое обучение в ЮФУ, по направлению «Начальное образование», подали заявку 4 учителя начальных классов: Марышева Е.В., Яценко О.В., Серова С.А., Шамрай И.В..

Работа с одаренными детьми

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, и пересмотреть систему поддержки и развития способных учащихся. Мы поставили перед собой цель:

выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

- ✓ создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
- ✓ разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, физического, духовного развития одаренных детей;
- ✓ мотивация учителей на индивидуальные формы работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ осуществление взаимодействия с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей.

Функции методического совета школы:

- ✓ подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- ✓ определение критериев эффективности работы с одаренными детьми;
- ✓ внедрение новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- ✓ координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- ✓ организация и проведение школьных предметных олимпиад, творческих конкурсов.

Функции школьных методических объединений:

- ✓ подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- ✓ разработка диагностического инструментария для работы с одаренными детьми;
- ✓ обобщение и систематизация результатов деятельности ШМО по работе с одаренными детьми;
- ✓ организация и проведение школьных предметных олимпиад, творческих конкурсов.

Функции учителей, работающих с одаренными детьми:

- ✓ выявление, организация и проведение занятий с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- ✓ разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; проведение мониторинга результативности занятий с одаренными детьми;
- ✓ подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, школьного, муниципального и регионального уровней;
- ✓ обобщать и систематизировать материалы и результаты работы с одаренными детьми.

Направления работы:

- ✗ академическое (развитие способности учиться);
- ✗ интеллектуальное (развитие умения анализировать, мыслить);
- ✗ художественное (музыкально-художественное направление);
- ✗ творческое (не шаблонное мышление);
- ✗ психомоторное (спортивное направление).

Основные направления деятельности учителя по отношению к учащимся вышесказанной категории: диагностика, классно-урочная деятельность, внеурочная деятельность.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. *Диагностика* одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя задействуют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование детей, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах.

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре (муниципальный этап) ВОШ по 14 предметам: географии, МХК, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, математике, информатике, английскому языку, истории. Учащиеся 4-х классов приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад среди начальных классов. В школьной олимпиаде приняли участие около 200 уч-ся 2-11 классов.

Начальная школа

оу	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников (1)	Победители	Призеры	Количество участников (1)	Победители	Призеры
Красноармейская СОШ	Русский язык	12	4	4	3		3
	Математика	12	3	3	3		3
	Окружающий мир	12	3	7	3		3
ИТОГО:		36	10	14	9		9

Основная, средняя школа

оу	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников (1)	Победители	Призеры	Количество участников (1)	Победители	Призеры
Красноармейская СОШ	английский язык		5	10			
	биология		3	10		0	1
	география		4	5			
	информатика		0	1			
	история		4	8			

литература		3	0		1	0
математика		5	7			2
искусство и МХК		3	2			
немецкий		4	4			
обществознание		5	5		0	3
ОБЖ		3	0			
право		2	4		0	2
русский язык		10	8		0	2
технология		3	3			
физика		6	6		0	1
физ-ра		13	8		2	1
химия		1	7			
экономика		2	4			
ИТОГО:		170	76	92	40	12

В муниципальном туре олимпиад приняло участие 107 человек 4-11 классов:

Предмет	Всего участников 4 кл	Всего участников 7-11 кл	Количество Начальная школа		Количество				
			победители	призеры	9 кл.	10 кл.	11 кл.	победителей	призеров
Русский язык	3	5	-	3	1	1	3	-	2
Математика	3	9	-	3	2	3	4		2
ОМ	3		-	3					
Литература	-	5			0	1	4	1	
Английский язык	-	3			0	1	2		
Немецкий язык	-	6			1	2	3		
Общество	-	9			2	3	4		3
История		8			3	2	3		
Биология		9			3	2	4		1
Экономика		6			0	3	3		
Право		6			0	3	3		2
Информатика		1	-	-	0	0	1		
Физика		11	-	-	3	3	5		1
Физическая культура		6	-	-	2	2	2	2	1
МХК		4	-	-	0	2	2		
Химия		8			3	2	3		
География		8			4	2	2		
ОБЖ		3			0	0	3		
ИТОГО:	9	107	-	9	24	32	51	3	12

Призерами в начальной школе стали следующие учащиеся:

предмет	призер	наставник
Русский язык	Сагань Валентина	Яценко Ольга Васильевна

	Бережная Виктория	
	Милаев Иван	Филатова Лидия Ивановна
Математика	Головицкий Иван	Яценко Ольга Васильевна
	Крючков Кирилл	
	Бакаев Максим	Филатова Лидия Ивановна
Окружающий мир	Гальцов Кирилл	Яценко Ольга Васильевна
	Сагань Валентина	
	Милаев Иван	Филатова Лидия Ивановна

Призерами и победителями в основной и средней школе стали следующие учащиеся:

№ п/п	предмет	Ф.И.О. участника	класс	результат	Ф.И.О. наставника
1.	Русский язык	Волченко Татьяна Петровна	11а	призёр	Сычёва Ирина Васильевна
		Бушнева Дарья Сергеевна	11а	призёр	Сычёва Ирина Васильевна
2.	Обществознание	Бондаренко Дарья Сергеевна	10	призёр	Брянцева Ольга Ивановна
		Демьянец Олеся Сергеевна	11	призёр	Брянцева Ольга Ивановна
		Волченко Татьяна Петровна	11а	призёр	Брянцева Ольга Ивановна
3.	Физкультура	Василенко Кирилл Андреевич	9	победитель	Василенко Андрей Петрович
		Руденко Кристина Евгеньевна	11б	победитель	Василенко Андрей Петрович
		Андреасян Ашхен Петросовна	10	призёр	Василенко Андрей Петрович
4.	Физика	Петросян Станислав Александрович	9	призёр	Петросян Наталья Николаевна
5.	Право	Бондаренко Дарья Сергеевна	10	призёр	Брянцева Ольга Ивановна
		Руденко Кристина Евгеньевна	11б	призёр	Брянцева Ольга Ивановна
6.	Литература	Бондаренко Дарья Сергеевна	10	победитель	Сычёва Ирина Васильевна
7.	Математика	Волченко Татьяна Петровна	11а	призёр	Замуреева Светлана Васильевна
		Сагань Мария	10	призёр	Маяк Ирина

		Евгеньевна			Владимировна
8.	Биология	Грушин Александр Андреевич	10	призёр	Петренко Татьяна Евгеньевна

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Василенко А.П. – два победителя, один призёр;
2. Сычева И.В. – один победитель, два призера;
3. Яценко О. В. – шесть призёров;
4. Брянцева О.И. – пять призёров;
5. Филатова Л.И. – три призёра;
6. Замуреева С.В., Маяк И.В., Петренко Т.Е., Петросян Н.Н. – по одному призеру.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

В региональном этапе олимпиады школьников наши учащиеся приняли участие в олимпиаде по русскому языку. К сожалению, результаты не известны.

Следует отметить систему работы учителей Яценко О.В., Василенко А.П., , Брянцева О.И., Петренко Т.Е., Сычевой И.В., которые своевременно проводят высокопрофессиональную качественную индивидуальную работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «КИТ», «Слон», «Еж», «ЧИП», «Родное слово», «ОЛИМПУС», «ИНФОУРОК», «ФГОСТЕСТ», «ВОТ ЗАДАЧКА», «Эдукон», «Кириллица», во всероссийских дистанционных олимпиадах «Центра развития молодежи», «Центра поддержки талантливой молодежи», «Центра развития интеллекта и мышления», «Центра Знаний и Технологий», «ЗАВУЧ-инфо», «Продленка», «Фактор роста» и др.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Так, в 2013-2014 учебном году, наша школа стала инновационной площадкой по апробации нового УМК И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. Химия 8. Профиль класса: базовый уровень
Общее количество учащихся, занимающихся по названному учебнику: 8 «А» класс – 21 человек, 8 «Б» класс – 22 человека, всего 43 обучающихся
Учитель высшей квалификационной категории Шитикова Т.А., стаж работы: 40 лет

Программа была разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией химического образования и реализовала принцип концентрического построения курса. Особенности программы состоят в нетрадиционном подходе к изложению материала (от простого к сложному), в оригинальном структурировании курса. В содержание включен проблемный материал, стимулирующий творческую деятельность учащихся, в том числе задания исследовательского характера, требующие организации индивидуальной и групповой

работы школьников. Учебник написан легким, доступным языком. К учебнику разработана тетрадь для практических работ и лабораторных опытов. В ней разработан план проведения практических работ. В каждой практической работе даны задания с рисунками, задания с заполнением таблиц, задания для контроля. Но особую прелесть в данном учебно-методическом комплексе составляет сборник самостоятельных работ. Этот сборник содержит дидактический материал, предназначенный для проверки знаний учащихся по курсу химии в 8-м классе.

Упражнения, задачи и тесты сгруппированы по темам, каждая из которых включает 25 вариантов. Благодаря большому разнообразию заданий их также можно использовать на уроках в целях конкретизации нового материала и при закреплении и повторении изученного.

Эксперимент начался с простого сравнения учебника Новошинских с учебниками других авторов. Учебник «Химия-8 класс» авторов Новошинского И.И. и Новошинской Н.С. написаны в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и полностью соответствует Стандарту основного общего образования по химии. Учебник соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся на второй ступени общего образования, и обеспечивают преемственность по отношению к курсу химии средней школы. Ключевые темы курса раскрыты удачно. Учебный материал изложен четко, в логической последовательности. В отличие от других учебников имеет в конце практически каждого параграфа задания в тестовой форме, что учителю позволяет без дополнительной литературы знакомить учащихся с разнообразными видами тестовых заданий.

Впечатление учителя самое благоприятное: материал четко структурирован, изложен внятно, лаконично; достаточно заданий для отработки умений и навыков; основные понятия и термины вынесены на поля; имеются инструкции по выполнению лабораторных и практических работ; удобны для использования ПСХЭ (обозначения групп и периодов арабскими и римскими цифрами, значения ЭО элементов) и таблица растворимости (указаны сильные и слабые электролиты, цвета осадков, названия анионов). Использование УМК Новошинских, несомненно, поможет при подготовке учащихся к ГИА.

Изложение учебного материала в восьмом классе начинается со строения атома. Такой подход является естественным и логичным, поскольку освобождает учащихся от запоминания большого количества фактологического материала, позволяет с первых уроков развивать у них умение устанавливать связи между строением, свойствами и применением веществ. Концентрическое построение курса химии 8 класса позволяет последовательно и поступательно отрабатывать с учащимися ключевые вопросы общей и неорганической химии. Задания и упражнения, предложенные в учебнике «Химия-8 класс», а также в сборнике самостоятельных работ, в тетради для практических работ и лабораторных опытов, входящих в УМК, дают учащимся уникальную возможность приобрести навыки составления формул, как бинарных соединений, так и кислот и оснований, написания уравнений реакций ионного обмена, решения задач разных типов. Изучение химии с помощью данного УМК позволяет учащимся освоить предмет не только на базовом уровне, предусмотренном стандартом, но и закладывает необходимый фундамент для дальнейшего углубленного изучения материала в рамках соответствующего профиля. Учитывая различные потребности учащихся в изучении

химии на III ступени, авторами УМК разработаны программы и учебники для профильного, общеобразовательного и гуманитарного уровней. Эффективность применения УМК авторов И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской выражается в положительном отношении учащихся к предмету и повышении уровня обученности и качества образования.

Анкетирование учащихся 8-го класса, работающих по УМК авторов И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской, показало:

эффективность применения УМК авторов И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской выражается в положительном отношении учащихся к предмету и повышении уровня качественной успеваемости;

большинство учащихся (70,5%) считает, что пользоваться учебником легко; 23,5% учащихся испытывали трудности при работе с учебником *только на начальных этапах обучения* химии;

большинство учащихся (94%) считает, что учебник удобен в той или иной мере для поиска необходимых понятий;

18% опрошенных всегда понимают предмет химию, а 65% считают его чаще понятным, чем непонятным;

считают возможным использовать в случае необходимости данный учебник для самостоятельного изучения химии (например, в случае болезни) 89% учащихся;

всегда выполняют домашние задания по химии 59% учащихся, а 29% - почти всегда. При этом в данном классе, нет учеников, которые бы совсем не выполняли или очень редко выполняли домашнее задание по химии;

время, которое учащиеся затрачивают на подготовку домашней работы по химии, составляет в среднем 25-30 минут;

на вопрос «Понятен ли тебе язык, которым написан учебник?» учащиеся ответили только положительно; для 47% опрошенных, язык, которым написан учебник полностью понятен, а для 53% - скорее понятен, чем не понятен;

большинство учащихся положительно относятся к предмету химия, для 23,5% химия входит в число любимых предметов;

по мнению учащихся, весь предмет химия или почти весь связан с жизнью (94%);

на вопрос «выберешь ли ты химию в качестве экзамена по выбору?» кроме 29% учащихся, ответивших утвердительно, 18% ответили: «скорее да, чем нет».

Сравнивая учебную деятельность учащихся на уроках, Татьяна Алексеевна пришла к выводу, что учебник авторов И.И. Новошинского, Н. С. Новошинской написан простым, понятным любому ученику, языком. Он не является книгой для чтения, а именно является учебником. С ним ребята могут работать самостоятельно, ведь в нем к достаточно сложным вопросам составлены алгоритмы их выполнения. Пока не говорим о глобальном различии учебных курсов разных авторов, но тем не менее учебник авторов И. И. Новошинского, Н. С. Новошинской учителю близок, понятен язык автора. Татьяна Алексеевна работала под девизом: «Учителю легко, детям интересно, вместе - эффективно!»

По итогам года все руководителями ШМО провели анализ деятельности за год.

Итоги методической работы МБОУ Красноармейской СОШ за 2013-2014 учебный год позволяют признать ее удовлетворительной. На протяжении учебного года ШМО проведен определенный объем работы по достижению поставленной цели. На следующий

учебный год планируем взять тему «Повышение качества образования в условиях ФГОС».

Задачи:

- Изучить методические материалы по внедрению ФГОС НОО; ФГОС ООО;
- Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- Повышать профессионализм каждого педагога;
- Активировать работу по формированию общеучебных навыков обучающихся.
- Повысить качество уроков преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении;
- Повысить результативность работы с одаренными детьми.

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Моисеенко