

Отчёт МО филологии за 1 полугодие 2014-2015 года.

1. Изучение нормативно – правовой документации, новинок методической литературы по методической теме «Профессионализм учителя- путь к повышению качества образования в условиях введения ФГОС НОО и ООО» основывалось на рассмотрении следующих статей журнала «Русский язык», « Литература», «Первое сентября» на заседаниях методического объединения.

Профессиональный стандарт учителя — плох он или хорош?.

Креативные подходы к исследованию детской одарённости. Итоги секционной работы Международной научной конференции, прошедшей в Институте психологии РАН.

Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.

Уроки литературы в обновлённой модели образования.

2.Работа в соответствии с планом МО.

Содержание	Формы проведения	Дата	Ответственный
Заседание № 1		август	
1.Анализ работы МО за 2013-2014 уч. год.	Обсуждение		Сычёва И.В.
2.Составление и утверждение рабочих программ.	Выступление		Фёдорова Л.А. Пустоварова О.В. Кулешова Н.М.
3. Утверждение плана работы на новый уч. год.	Предложения		Сычёва И.В.
		октябрь	
Заседание № 2			
1.Изучение материалов к итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе в 9,11 кл.	Выступление		Сычёва И.В.
2. Адаптация учащихся 5 классов: а) контрольные работы по	Обмен мнениями		Фёдорова Л.А. Пустоварова О.В.

русскому языку; б) проверка техники чтения; в) взаимопосещение уроков.			
3.Мероприятия к юбилею Лермонтова	Внеклассное мероприятие		Сычёва И.В.
4.Лингафонный кабинет как средство развития УУД уч-ся на уроках английского языка	Выступление		Балакина Г.И.
5.Отчёт по теме самообразования	Выступление		Пушкарёва С.И.
Заседание № 3		декабрь	
1.Работа с одарёнными детьми.Проведение школьных олимпиад.	Выступление		Кулешова Н.М.
2.Подготовка к сочинению по литературе	Выступление		Сычёва И.В.
3.Взаимопосещение уроков	обсуждение		СычёваИ.В.

3.Тематика выступлений в соответствии с планом МО.

Заседание № 2 от 15 октября.

ПОВЕСТКА ДНЯ

- 1.«Изучение материалов к итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе в 9,11 кл» .
2. «Адаптация учащихся 5 классов.
- 3.«Работа с одарёнными детьми.»
4. «Лингафонный кабинет как средство развития УУД уч-ся на уроках английского языка.»
- 5.Отчёт по теме самообразования

1.«Изучение материалов к итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе в 9,11 кл»Рассмотрена демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2015 года, в которую внесены существенные изменения.Рассмотрен проект Выпускного сочинения по литературе. Представлено 20 экзаменационных вариантов ОГЭ 2014 года, которые остаются основой для итоговой аттестации девятиклассников в 2015 году.

2.Адаптация уч-ся 5 классов.Определены: 1. Основные задачи изучения школьного курса русского языка2. Цели, преследуемые проведением вводного контроля в начале учебного года.3. Итоги вводного контроля по русскому языку.4. Итоги контроля по литературе.5. Выводы.

3. Работа с одарёнными детьми » - Кулешова Н.М.. Она отметила, что сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способных детей. Прежде всего это должен быть принципиально новый качественный подход в обучении, в основе которого лежат принципы личностно-ориентированного подхода, как-то: дифференцированное, развивающее и проблемное обучение. В связи с этим можно обозначить так называемые образовательные «стратегии», которые направлены на развитие детей с повышенным уровнем способностей: «стратегия «индивидуализации», «стратегия «исследовательского обучения», «стратегия «проблематизации», «стратегия интенсификации». Учитывая отсутствие конкретных методик выявления одарённых детей и невозможность создания особых условий для их развития, выход в смешанном обучении «обычных» и одарённых детей в обычном классе. При работе берется за основу развивающая система обучения, во главу угла которой ставится задача общего развития школьников. Цели дидактической системы: организовать обучение так, чтобы оно было максимально эффективно для общего развития растущего человека. Работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы: урочная деятельность (проектная деятельность; нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления; самостоятельная работа; работа в группе) и внеурочная деятельность (предметные недели; научно-практические конференции; олимпиады по предмету; участие в конкурсах исследовательских работ; участие в конкурсе «Русский медвежонок» и др интерактивных олимпиадах; конкурсы рисунков; музыкально-литературные гостиные).

4. Лингафонный кабинет как средство развития УУД уч –ся на уроках английского языка. Выступление Балакиной.

При раннем обучении Иностранному языку, как показала практика, существуют определенные трудности. Они носят объективный характер, ибо порождены противоречиями внутри учебного процесса. Достижение целей раннего обучения возможно только в том случае, если в УМК разработаны средства, которые. С одной стороны, помогают учителю в полной мере использовать благоприятные предпосылки данного возраста, а с другой - преодолеть объективные трудности организации учебного процесса.

Одним из таких средств является приобретенный недавно лингафонный кабинет. Работа в нем позволяет мне выполнить следующие требования к уровню подготовки учащихся.

5. Пушкарёва С.И. «Использование современных методов обучения при развитии навыков устной речи.» Говорение - это один из видов деятельности, поэтому оно обладает многими признаками деятельности вообще; но говорение есть речевая деятельность, следовательно, у него имеются и какие-то специфические признаки. В основе мотивации, как уже упоминалось, лежит потребность. В основе коммуникативной мотивации лежит потребность двух видов: а) потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному, б) потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность «вмешаться» в данную речевую ситуацию. 2) Активность. Говорение - всегда процесс активный, ибо в нем проявляется отношение говорящих к окружающей действительности. 3) Целенаправленность. Говорение всегда целенаправленно, ибо любое высказывание преследует какую-нибудь цель. преследует какую-нибудь цель. 5) Связь с коммуникативной функцией мышления. Процесс речевой

деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной.б) Связь с личностью.
Говорение неразрывно связано с личностью, и связь эта достаточно очевидна, но именно поэтому требует в методических целях уточнения, детализации.

Заседание № 3 от 1.12.14

1.Работа с одарёнными детьми. Проведение школьных олимпиад.

ПРОТОКОЛ

заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников о присуждении
призовых мест

Дата 15.10.2014 _____ ПРЕДМЕТ русский язык _____

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Дата рождения	Класс	Результат	Тип диплома <i>(победитель, призёр, участник)</i>
1.	Бондаренко Дарья Сергеевна	20.01.1998	11 а	46,5 б	призёр
2.	Лысенко Юлия Александровна	4.08.1997	11 а	41 б	призёр
3.	Грушин Александр Андреевич	9.07.1998	11 а	36 б	призёр
4	Бакаева Виктория Сергеевна	13.04.1999	9 б	35 б	призёр

5	Захаренко Анастасия Сергеевна	15.10.1999	9 б	29 б	призёр
6.	Гладков Денис Иванович	10.11.2000	8 б	80 б	победитель
7.	Головицкий Данил Сергеевич	30.06.2000	8 б	57 б	призёр
8.	Павлик Дарья Дмитриевна	18.10.2000	8 а	50 б	призёр

ПРОТОКОЛ

заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников о присуждении призовых мест

Дата 23.10.2014 _____ ПРЕДМЕТ литература _____

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Дата рождения	Класс	Результат	Тип диплома <i>(победитель, призёр, участник)</i>
1.	Бондаренко Дарья Сергеевна	20.01.1998	11 а	58	призёр
2.	Ильин Дмитрий Дмитриевич	4.08.1997	11 а	50	призёр

ПРОТОКОЛ

заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников о присуждении
призовых мест

Дата 30.10.14г.

ПРЕДМЕТ английский язык

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Дата рождения учащихся	Ф.И.О. учителя	Класс	Результат (Максимально- 50баллов)	Тип диплома (победитель, призёр, участник)
1	Бондаренко Дарья	20.01.1998	Балакина Г.И.	11а	196	участник
2	Ильин Дмитрий	10.04.1997	Балакина Г.И.	11а	426	2 место
3	Гончарова Полина	26.08.1998	Балакина Г.И.	10а	336	призёр
4	Петросян Станислав	06.01.1998	Балакина Г.И.	10а	436	2место
5	Захаренко Анастасия	15.10.1999	Балакина Г.И.	9б	396	3 место
6	Маяк Даниил	22.04.2000	Балакина Г.И.	9б	276	призер
7	Катагорова Яна	27.04.2000	Балакина Г.И.	9а	376	призёр
8	Потапова София	11.10.1999	Балакина Г.И.	9а	396	3место
9	Цема Элеонора	24.08.1999	Балакина Г.И.	9а	386	призер
10	Высланко Александра	11.11.2000	Балакина Г.И.	8а	506	Победитель 1 место
11	Савонова Дарья	02.08.2000	Балакина Г.И.	8а	416	2место
12	Павлик Дарья	18.10.2000	Балакина Г.И.	8а	376	призер
13	Рябко Кристина	19.08.2000	Балакина Г.И.	8а	316	призер

ПРОТОКОЛ

заседания жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников о присуждении призовых мест

Дата 31.10.2014г.

ПРЕДМЕТ немецкий язык

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Дата рождения учащихся	Ф.И.О. учителя	Класс	Результат	Тип диплома (победитель, призёр, участник)
1	Милаев Иван	15.05.2004	Пушкарёва С.И.	5б	62	1 место
2	Базурин Матвей	15.11.2002	Пушкарёва С.И.	6а	43	призёр
3	Гришко Диана	18.04.2001	Пушкарёва С.И.	7а	36	1 место
4	Рубежанская Александра	22.03.2001	Пушкарёва С.И.	7а	31	2место
5	Булычев Денис	5.10.2000	Пушкарёва С.И.	8а	28	призёр
6	Соловьёва Диана	7.01.1999	Пушкарёва С.И.	9а	44	участник
7	Шептий Вера	24.07.1998	Пушкарёва С.И.	10	35	1 место

1.Анализируя итоги школьной олимпиады, отмечено : необходима более активная работа в этом направлении. Особенного внимания требует подготовка по литературе, где заинтересованность должны проявлять прежде всего сами учителя, используя самые разные формы работы с одарёнными детьми. Нужно продолжить работу в этом направлении.

2.Подготовка к сочинению в 11 классе по литературе. Сычёва И.В. познакомила коллег с критериями и приёмами подготовки к сочинению. Предлагаемыми блоками сочинений и формами работы с ними. Дан анализ результатов пробного сочинения.

Работу писали 17 учащихся.

Выбор тем распределился следующим образом:

- 1.Какие произведения М.Ю.Лермонтова Вы бы посоветовали прочитать другу?(По одному или нескольким произведениям М.Ю.Лермонтова) – 3 человека -19 %
- 2.Можно ли обойтись без книг? – 13 человек – 76%
- 3.Почему важно уметь сострадать другому? - 1 человек – 5 %

По результатам проверки зачтены 17 работ.

Результаты оценивания:

- 1.По первому критерию «Соответствие теме» зачтено 17 работ -100%.
 - 2.По второму критерию «Аргументация.Привлечение литературного материала»зачтено 17 работ – 100%.
 - 3.По третьему критерию « Композиция и логика рассуждения» зачтено 16 работ – 94%.
 - 4.По четвёртому критерию «Качество речи» зачтено 11 работ – 64%
 5. По пятому критерию «Грамотность» зачтено 10 работ – 62%.
- 3.В декабре месяце проводилось взаимопосещение уроков как форма обмена опытом. Хотелось бы эту работу активизировать.Открытые уроки учителей иностранного языка перенесены на третью четверть.

4.Курсы повышения квалификации – Сычёва И.В.(ноябрь-декабрь) №7540
«Формирование текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы»

5.Участие в профессиональных конкурсах - нет.

6.Участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.

Малый педсовет по адаптации пятиклассников 30.11.13 – ПустовароваО.В.,Сычёва И.В.,Фёдорова Л.А.

Школьный педсовет «Изменения в ЕГЭ по русскому языку» - Сычёва И.В.

Вебинары « ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» - 22.09.14 - Сычёва И.В.

«Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы,критерии оценивания»- 28.10.14 – Сычёва И.В.

«Что такое электронный учебник?»- 2.12.14 – Сычёва И.В.

7.Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный уровень.

11 кл- Бондаренко Д. – призёр олимпиады по литературе

8.Итоги участия в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Всероссийский творческий конкурс сочинений

Бондаренко Д. 11а - « Юрий Гагарин» - диплом 2 степени

Дистанционная олимпиада по русскому языку на портале «Продлёнка»

Диплом победителя (1 место)- Бондаренко Д.11а – уч Сычёва И.В.

Диплом лауреата – Свинцицкая В . 11а – уч Сычёва И.В.

Дипломы участников : Лысенко Ю, Ильин Д. ,Склярова А.,Шамрай Ю.11а – уч Сычёва И.В.

Диплом победителя (1 место) -Магомедов Р. 7а – уч Фёдорова Л.А.

Диплом победителя (1 место)- Ильницкая Л.7а – уч Фёдорова Л.А.

Диплом победителя (1 место) – Синицына А. 7б – уч Фёдорова Л.А.

Диплом победителя (2 место)- Логачёв М. 7а – уч Фёдорова Л.А.

Дипломы участников : Свинцицкая С.,Коба Л.

Муниципальный творческий конкурс « Мой край» к 90 –летию Орловского района

Участники: Склярова А. 11а, Сычёв А. 8а – уч Сычёва И.В.

Пустоварова Э.6а – уч Пустоварова О.В.

Итоги школьного конкурса: Склярова А – 1м.

Сычёв А. – 2м

Базурин М. – 3м

Муниципальный творческий конкурс» Мой вклад в экологию родного края»

Итоги школьного конкурса: Сычёв А.- 1м

Белогуров С.- 2 м

Кобозев М – 3 м

Участники районного конкурса : Белогуров С.6а , Сычёв А. 8а – уч Сычёва И.В.

ПустовароваЭ 6а – уч ПустовароваО.В.

Итоги: Сычёв А – 3 место в районе

9.Открытые уроки школьного уровня - нет.

10. Открытые уроки районного уровня не посещались

Руководитель МО _____Сычёва И.В.