

Годовой отчет педагога - психолога
МБОУ Красноармейской СОШ Илюкович Л.Н.
(2017 – 2018 у. г.)

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1. Дети, поступающие в 1 класс.

В апреле 2018 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. В диагностике участвовали 30 человек.

Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасика выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности (способность сознательно направлять внимание на объект).



В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Кол-во человек	Готовы к школьному обучению		Средний уровень готовности		Уровень ниже среднего		Низкий уровень готовности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	11	48 %	10	43 %	1	4.5 %	1	4,5 %

По результатам видно, что учащихся готовы к школьному обучению - 11 человек (48%), со средним уровнем – 10 человек (43%), Уровень ниже среднего – 1 человека (4.5%). С низким уровнем готовности – 1 человек (4,5%).

Чтобы лучше узнать учеников, их отношение к школе, в игровой форме с детьми была проведена диагностика мотивов учения собеседования по вопросам опросника «Уровень интеллектуального развития».

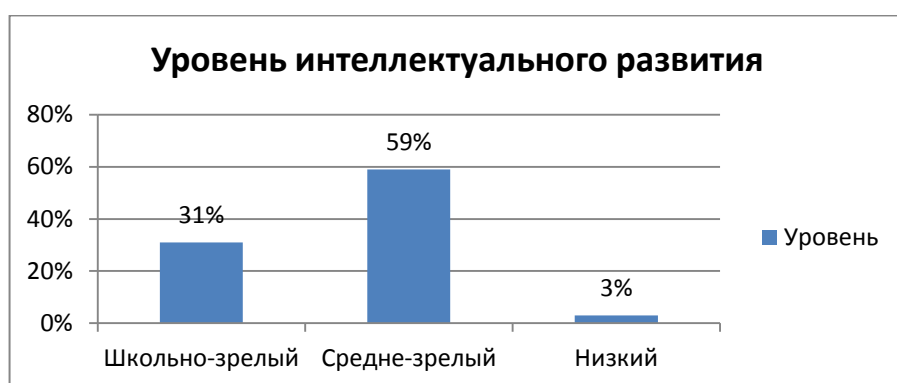
Результаты индивидуального психологического обследования

Уровень интеллектуального развития 04.2018г.

9- человека – 31 % школьно – зрелый, с высоким уровнем интеллектуального развития.

17 - человек – 59% - средне – зрелый, со средним уровнем развития

3 - человека – 10% - низкий уровень психосоциальной зрелости



На основании полученных данных можно сделать вывод, что дети, в основном, готовы к обучению в школе.

В дополнительном исследовании интеллекта и психического развития нуждаются 3 человека.

2. 1-е классы. Адаптация и мотивация 1-х классов..

Проводились

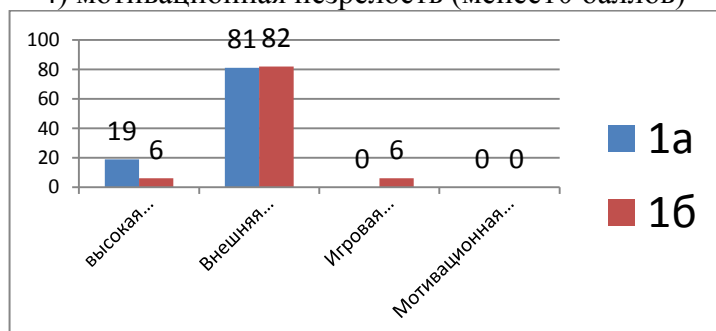
целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации Рисунок «Что мне нравится в школе»

1) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов) – 4 человека;

2) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов) средний уровень – 25 человек;

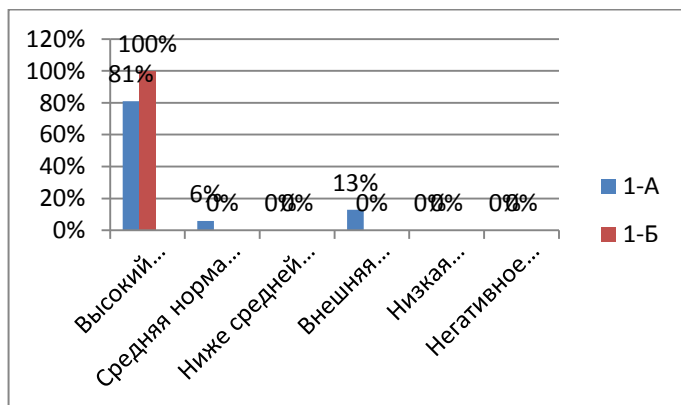
3) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов) низкий уровень – 1 человек

4) мотивационная незрелость (менее 10 баллов) – 1 человек.



Уровень мотивации. Результат рисунка «Что мне нравится в школе!»	1-А 16 чел.		1-Б 15 чел.	
	Кол-во уч-	%	Кол-во уч-	%

	ся		ся	
Высокая школьная мотивация.	3	19%	1	6%
Внешняя мотивация (средний уровень)	13	81%	12	82%
Игровая мотивация (ниже среднего)	0	0%	1	6%
Мотивационная незрелость	0	0%	1	6%



Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 28 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 1 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации (0 человек).

Уровень адаптации. Результаты вопросов по анкете Лускановой	1-А 16 чел.		1-Б 15 чел.	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий уровень школьной адаптации	13	81%	15	100%
Средняя норма школьной адаптации	1	6%	0	0
Ниже средней нормы школьной адаптации	0	0	0	0
Внешняя адаптация.	2	13%	0	0
Низкая школьная адаптация	0	0	0	0
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0	0	0

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией 2 ребёнка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа.

Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

3. 1-11 классы Эмоциональное состояние учащихся на уроках

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)»

Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

	2014	2015	2017
Средний балл по школе –	0,68	0,72	0,76
$K \geq 0,75$ – высокий индекс эмоциональной положительности.-	50%	41.5%	55%

$0,55 \leq K \leq 0,75$ – средний индекс эмоциональной положительности. -	38%	41,5%	41%
$0,45 < K < 0,55$ – необходима дополнительная информация. –	6%	8,5%	3%
$K < 0,45$ – низкий индекс эмоциональной положительности. –	6%	8.5%	0%

Стоит отметить, что ежегодно средний балл эмоциональной положительности по школе повышается, значит учащимся на уроках становится всё комфортнее. В 2017 году совсем не зафиксировано низкого индекса.

4. 5 – е классы. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования:

Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам:

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.



Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2017-2018 учебного года

	1.Общая тревожность в школе	2.Переживание социального стресса	3.Фрустрация потребности в достижении успеха	4.Страх самовыражения	5.Страх ситуации проверки знаний	6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность
5-А - 11ч	54%	44%	45%	39%	67%	38%	40%	47%	47%
Ково	4	4	2	7	4	4	1	4	5
5-Б - 10ч	40%	41%	38%	60%	40%	34%	32%	28%	39%
Ково	3	2	7	1	2	1	1	2	2

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей.

Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций

5. 9-е, 10-й, 11-е классы. Профессиональные склонности.

В целях анализа профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций

Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста «Карта интересов», проведение мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся. Методика используется в целях профориентации и при приёме на работу. Может применяться для обследования как подростков так и взрослых. Методика предусматривает ответы на 144 вопроса по 24 направлениям.

Результаты мониторинга профессиональных предпочтений учащихся 9-х-11 классов

Классы	Профессии					
	11	Востребованы	Физика	Математика	Журналистика	Право
	Не востребованы	Химия	Электротехника	Геология	Строительство	Лёгкая промышл.
10	Востребованы	Физика	Химия	Электротехника		
	Не востребованы	Строительство	Медицина, Геология	Техника, Лёгк. Пром.	Сельское хозяйство	Рабочие специальн.
9-а	Востребованы	Физика	Журналистика	Химия		
	Не востребованы	Строительство	Лесное хоз.	Электротехника	Лёгкая промышл.	
9-б	Востребованы	Математика	Техника	Электротехника		
	Не востребованы	Филология	Общественная работа	Физика, астрономия	Медицина, сельск. Хоз.	Строительство

Осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросам самих учащихся, а так же классных руководителей и учителей - предметников.

6. Мониторинг социально-психологических показателей здоровья

Совместно с «Региональным центром здоровьесбережения, г. Ростова – на – Дону» был проведен мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся, предусматривающий анкетирование и психологическое тестирование учеников 6-х,7-х, 8-х, 9-х, 10-х

классов. Всего **169** человек. Создание сессий вышеперечисленных учащихся для проведения мониторинга и её закрытие после завершения мониторинга.

Тесты, входящие в мониторинг:

- квалиметрия особенностей питания;
- квалиметрия особенностей организации учебной деятельности;
- квалиметрия организации досуга;
- квалиметрия физической активности;
- опросник «Оценка здоровьесберегающей среды школы»;
- опросник «Оценка психолого – педагогической среды образовательного учреждения»;
- опросник «Отношение к вредным привычкам»;
- тест Айзенка для диагностики типа темперамента.

Результаты тестирования проанализированы и розданы классным руководителям данных классов, а так же их можно посмотреть на сайте: [«http://test.rczso.ru»](http://test.rczso.ru)

7. Изучение уровня воспитанности учащихся 4 - 11 класс

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

№	Уровень воспитанности	Ко во уч-ся														Все го
		4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11	
1	1- высокий уровень воспитанности	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
2	До 0,9 уровень воспитанности выше среднего	12	8	5	7	4	8	2	5	7	5	2	0	2	3	70
3	0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности	2	6	8	2	8	8	15	9	12	4	12	7	11	10	124
4	0,6- уровень воспитанности ниже среднего	0	1	0	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	0	10
5	До 0,5 – низкий уровень воспитанности	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	7
7	Уровень воспитанности по классу в процентах.	100	94	100	100	80	100	89	83	90	95	88	88	87	100	92
	Общее количество человек	14	16	15	11	15	16	19	18	21	20	16	8	15	14	218

Выводы: у учащихся 4-11 классов **хороший уровень** воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативна. **Коррекция:** воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.

8. Анкетирование учащихся 8-11 классов 03.2018 год по запросу управления образованием. «Отношение к вредным привычкам».

В жизни современного общества особо острыми стали проблемы, связанные с курением, наркоманией и употреблением алкоголя. Особенно большое распространение эти вредные привычки получили в среде подростков. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. Данная проблема носит актуальный характер в современных условиях жизни каждого человека. **Цель:** нашей исследовательской работы является выявление состояния данной проблемы на данный момент времени в школе.

		Культура ЗОЖ в отношении вредных привычек				Проявление вредных привычек				Отношение к вредным привычкам			
Кл	Вс	Высока	Достат	Удов	Ни	Отсут	Незна	Умер	Су	Негат	Нейтр	Умер	По

ассы	его	я	очная	летворительная	зка	ст	чие	енное	щественное	ивное	альное	енно - позитивное	зитивное
8-а	19	3 - 16%	15 - 80%	1-5%	1-5%	15-80%	3-16%	2-10%	0%	5-26%	14-74%	1-5%	0%
8-б	22	1 - 5%	20 - 91%	1-5%	0%	15-68%	4-18%	3-13%	0%	6-27%	14-64%	2-9%	0%
9-а	13	4 - 30%	9 - 70%	0%	0%	9-70%	4-30%	0%	0%	6-46%	7-54%	0%	0%
9-б	15	3 - 20%	7 - 47%	2-13%	0%	7-47%	5-33%	0%	0%	2-13%	10-67%	0%	0%
10	16	2 - 10%	11 - 69%	3-19%	0%	12-%	3-19%	1-6%	0%	7-44%	6-38%	3-19%	0%
11	12	6 - 50%	6 - 50%	0%	0%	10-83%	2-17%	0%	0%	8-67%	4-33%	0%	0%
Вс	97	19 - 20%	68 - 70%	7-7%	1-1%	68-70%	21-22%	6-6%	0%	34-35%	55-57%	6-6%	0%

Выводы: анкетирование выявило, что из 97 учащихся 8-11 классов культура ЗОЖ в отношении вредных привычек составила: высокий уровень 19чел. - 20%, достаточный 68 чел. - 70%, удовлетворительный 7 чел.-7% и низкий 1чел.-5%. Проявление вредных привычек отсутствуют у 68 чел.-70%, незначительное проявление у 21 чел.-22%, умеренное у 6 чел.-6% и существенное отсутствует. Отношение к вредным привычкам негативное у 34чел.-35%, нейтральное у 55 чел.-57%, умеренно-позитивное у 6-6% и позитивное отношение отсутствует.

Проведено дополнительно диагностическое обследование 7 человек по просьбе классных руководителей.

9. Результаты исследования влияния факторов суицидального риска у учащихся с 5-11 классы (по методике А.А. Кучер, В. П. Костюкевич). Всего учащихся прошедших обследование 183 и показавшие следующие результаты.

183	Всего учащихся прошедших обследование	1-суицид		2-алкогол. наркот		3-несч.люб.		4-противопр. дейст		5-деньги		6-семья		7-смысл жизни		8-чувств. неполюц.		9-школ. пробл		10-отнош. с окруж.		Всего проблем
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
	Уровни	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Все																					
1	5-а	10																				
2	5-б	11																				
3	6-а	17																				
4	6-б	17																				
5	7-а	18																				
6	7-б	16																				
7	8-а	19																				
8	8-б	18																				
9	9-а	14																				
10	9-б	12																				
11	10	16																				
12	11	15																				
Всего уч-ся по группам																						
Всего			53	34	47	9	2	18	30	17	8	20	257									

1-й уровень. Требуется особое внимание.
2-й уровень. Требуется формирование антисуицидальных факторов.

Выводы: По результатам анализа данных были выявлены 13,5% испытуемых, набравших по фактору «добровольный уход из жизни» более 8 баллов, то есть данные подростки склонны к суицидальному поведению и с ними необходимо проводить психопрофилактическую работу, направленную на предотвращение нежелательного поведения. 6 % из этих подростков — девочки, и 7 % — мальчики. Еще 15,5 % набрали 7–8 баллов, что свидетельствует о том, что данным подросткам требуется особое внимание в плане предупреждения развития у них склонности к суицидальному поведению. После проведённой коррекционной работы. классных часов, бесед с детьми, родителями – родительских собраний и консультаций с учителями процент склонных к суицидальному риску значительно снизился.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Проведено более 213 консультаций.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В рамках ФГОС начального общего образования есть обязательное направление - коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению»,

«Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики, внимания», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

1. С учащимися начальных классов проводилась коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам «Развитие памяти и внимания у младших школьников» для детей 7 - 9 лет, «Коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления для младших школьников», а так же развитие навыков чтения и письма с учащимися 1х классов. Развивающая и коррекционная работа с учащимися начальных классов

№	Ф. И. учащегося	Клас с	Направление и количество занятий						Всего занят ий
			Коррек ция вниман ия	Коррек ция памяти	Коррекц ия мышлен ия	Коррек ция мелкой мотори ки руки	Коррекци я чтения, письма и счёта.	Иные занят ия	
1	Марченко Надя	4б	3	5	13			3	24
2	Абрамов Стас	1-б	1	7	2		6	2	18
3	Абрамова Олеся	2а	3	3	5				11
4	Лазарев Артём	3а	2		7				9
5	Чурносова Алина	2а	1		2		3		6
6	Марченко Артём	3б						6	6
7	Евко Владислав	1а			3				3
8	Шевцов Тимофей	4а						2	2
9	Щербина Юлия	3-а						2	2
10	Шевцова Ульяна	3б						2	2
11	Абрамов Даниил	3а						1	1
12	Гудымов Коля	2б						1	1
13	Улибаева Линда	4а						1	1
14	Усманов Заяд	2а						2	2
15	Волкова Камила	1а						1	1
16	Оберемок Стас.	2б						1	1
17	Шевцова Соня	5б						1	1
Всего индивидуальных занятий									91

Групповая развивающая и коррекционная работа проводилась с группой учащихся или с классным коллективом. Направления и темы работы: «Сплочение коллектива», «Нормализация психологического климата в классе», «Адаптация к школе». Тренинговые занятия с выпускниками 9-х и 11 классов «Снятие стресса при сдаче экзаменов».

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 6 учащихся, из них:

- Стоящих на учете в ПДН 4 человек;
- Стоящих на учете в КДН 4 человек;
- Стоящих на внутри школьном учете 6 человек;
- Учащихся входящих в «группу риска» - 10 человек.

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка, заполнены карты наблюдений Л. Стотта. диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

- проводились классные часы на темы: «О вреде сквернословия», «Учимся быть толерантными», «Как быть счастливым?», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Высшая мудрость – различать добро и зло»,

- посещались семьи детей «группы риска», совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе, на дому. Проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, всего 14 посещений.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ ЗАМЕНЯЮЩИХ СЕМЕЙ (ОПЕКА).

- уточнение банка данных учащихся, в 2017 -2018 у. г. учащихся, находящихся под опекой – 14 человек;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;
- обновление и пополнение банка данных на этих учащихся;
- обследование (выявление интересов, потребностей, трудностей в учёбе) данных учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся и законных представителей;
- в течение года осуществлялось посещение семей на дому, составление актов ЖБУ, характеристик.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

2.Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

3. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

№	Дата	клас с	Тема собрания	Печатный материал (раздаточный)
1	13.09.17	11	«Юность. Психологические особенности старшеклассников».	
2	17.10.17	7-б	Позитивное воспитание детей	
3	18.10.17	3-б	Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.	
4	18.10.17	6-а	Позитивное воспитание детей	
5	15.11.17	1-а	«Адаптация к школе». Результаты обследования. Видео «Любите детей»	
6	08.12.17	2-а	Позитивное воспитание детей	
7	08.12.17	6-а	Консультирование родителей по воспитанию и образованию детей.	
8	12.12.17	10	«Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование детей»	
9	19.12.17	8-а	«Позитивное воспитание детей».	Рекомендации психолога родителям подростков.
10	22.12.17	5-б	«Адаптация 5-и кл.» Результаты психодиагностики.	
11	06.02.18	7-а	«Позитивное воспитание детей».	Рекомендации психолога родителям подростков.
12	07.02.18	5-а	«Адаптация 5-и кл.» Результаты психодиагностики.	Рекомендации психолога родителям подростков.
13	08.02.18	6-б	«Позитивное воспитание детей».	Рекомендации психолога родителям подростков.

14	08.02.18	7-б	«Взаимоотношение учитель – родитель»	Рекомендации психолога родителям подростков.
15	15.02.18	0	«Психологическая готовность ребёнка к школе»	Рекомендации психолога.
16	21.03.18	1-11	«Что происходит с нашей молодёжью».	Общешкольное собрание
17	26.04.18	7-б	Вопросы поведения детей в 7-б классе.	
18	18.05.18	1-б	«Детская лож, профилактика»	Рекомендации родителям.

4. Проведённые классные часы с использованием презентаций и видео.

№	Дата	Класс	Тема
1	11.09.17	7-б	«Упражнения на сплочение коллектива»
2	25.09.17	6-а	«Упражнения на сплочение коллектива»
3	29.09.17	8-а	«Упражнения на сплочение коллектива»
4	10.10.17	10	«О вреде сквернословия»
5	13.11.17	9-а	«О вреде сквернословия»
6	13.11.17	9-б	«О вреде сквернословия»
7	15.11.17	7-а	«О вреде сквернословия»
8	15.11.17	7-б	«О вреде сквернословия»
9	20.11.17	11	«О вреде сквернословия»
10	22.11.17	5-б	Высшая мудрость – различать добро и зло
11	27.11.17	5-а	Высшая мудрость – различать добро и зло
12	18.01.18	4-б	«Сделай мир добрее»
13	22.01.18	8-б	«Сквернословие – вред»
14	22.01.18	11	«Мораль 21 века».
15	24.01.18	2-а	«Сделай мир добрее»
16	26.01.18	8-а	«Сквернословие – вред»
17	05.03.18	8-а	«Поговорим о толерантности».
18	06.03.18	1-а	«Сделай мир добрее»
19	12.03.18	6-а	«Учимся быть толерантными»
20	12.03.18	8-б	«Учимся быть толерантными»
21	14.03.18	3-а	«Сделай мир добрее»
22	02.04.18	9-а	«Поговорим о толерантности».
23	06.04.18	10	«Учимся быть толерантными»
24	10.04.18	3-б	«Сделай мир добрее»
25	12.04.18	1-б	Поговорим о пользе человека.
26	23.04.18	1-б	«Сделай мир добрее»
27	27.04.18	11	«Тренинг для старшеклассников»
28	07.05.18	11	«Как быть счастливым?»
29	08.05.18	10	«Как быть счастливым?»
30	10.09.18	9-б	Тренинг «Готовимся к экзаменам».
31	10.09.18	9-а	Тренинг «Готовимся к экзаменам».
32	18.05.18	7-б	«Стоп ВИЧ/СПИД».
33	21.05.18	5-а	«Стоп ВИЧ/СПИД».
34	21.05.18	11	«Стоп ВИЧ/СПИД».
35	22.05.18	10	«Стоп ВИЧ/СПИД».
36	22.05.18	8-а	«Стоп ВИЧ/СПИД».
37	28.05.18	8-б	«Стоп ВИЧ/СПИД».

5. Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Освещённые вопросы на педагогических советах: «Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2017-2018 учебного года, «Эмоциональное состояние учащихся на уроках с 1-11 классы», «Уровень

воспитанности 4-11 классы. Посещение методических объединений классных руководителей. Выступление с вопросом «Эмоциональное выгорание педагогов» и проведение тренинга «По предотвращению эмоционального выгорания».

6. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

7. В течение года участие и ведение документации в школьном ПМПк. На кустовую ПМПк направлен 1 человек.

8. Обновлён стенд «Психолог советует». Озеленение и обустройство кабинета психолога, создание панно «Весна».

9. Посещение открытых 15 уроков и внеклассных мероприятий.

10. Выступление на районных методических объединениях психологов по вопросу: «Дети группы риска. Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе, учебному труду». Делюсь своими разработками родительских собраний, классных часов и других мероприятий.

11. Веду школьную службу примирения «Медиация» - разрешены 4 конфликтные ситуации.

12. Принимаю участие в работе совета профилактики школы.

13. Посещение очных вебинаров в районной администрации на темы «Повышение уровня медиаграмотности и медиобезопасности в сетях интернета», «Профилактика суицида».

14. Посещение областной научно практической конференции «Служба практической психологии в образовании Ростовской области, актуальные задачи и перспектива».

15. Участие в оформлении школьных праздников и мероприятий.

16. Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов - писателей, клинических психологов, имеющих учёные степени.

ВЫВОД

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, произошло озеленение кабинета, оформление стены бумажным панно. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому, я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

Пожалуй, самой большой проблемой в этом году стала работа с детьми стоящими на учёте ВШК и в ПДН (дети не посещающие занятия из за нежелания учиться, курение, употребление спиртных напитков). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно « **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Ещё недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию детей**. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,.
3. Активизировать родительский всеобуч по данной теме. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,
 - Профориентационная работа с выпускниками школы,
 - «Развивающие занятия» для уч-ся 1-4 классов,
 - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Первый раз в первый класс»,
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
 - «Интернетзависимость»,
 - «Роль родителей в выборе профессии».
6. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
7. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
8. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания,

Отчет составлен педагогом - психологом

МБОУ Красноармейской СОШ Илюкович Л. Н..

Дата 31.05.2018 г.

Подпись _____